**ZADANIA NA PIĄTEK 15 MAJA**

***ZABAWA PORANNA***

**Muzyczna zabawa ruchowa** – „Przyklejany taniec”

<https://www.youtube.com/watch?v=aQXlJxb2uOA>

*Kiedy swoja parę mamy*

*To plecakami się sklejamy*

*Będzie także frajda wielka będzie kiedy skleją się bioderka x2*

*Nasze ciało oszalało, lecz nam jeszcze mało mało stopy razem się stykają całym ciałem wywijaja*

*Gdy się z soba dotykamy*

*bardzo dobrze się poznamy*

*jak eskimos z eskimoskiem przyklejamy nosek z noskiem x2*

*Nasze ciało oszalało, lecz nam jeszcze mało mało stopy razem się stykają całym ciałem wywijają*

*Uszy noska zazdrościły wiec się z sobą tez skleiły*

*Teraz brzuszki najedzony są ze sobą przyklejone x2*

*Nasze ciało ciało oszalało, lecz nam jeszcze mało mało stopy razem się stykają całym ciałem wywijają*

*Już tańczyły z sobą brzuszki , a wiec czas na nasze nóżki*

*Oj jak będzie nam wesoło, gdy się czoło sklei z czołemx2*

*Nasze ciało ciało oszalało, lecz nam jeszcze mało mało stopy razem się stykają całym ciałem wywijają*

***AKTYWNOŚĆ JĘZYKOWA***

**Opowiadanie „Jak Tomek pomagał mamusi” Autor: Bożena Forma**

Tomek wracał z przedszkola do domu. Prawie wcale się nie odzywał. W przedszkolu pani rozmawiała z dziećmi o tym, co to znaczy być samodzielnym. Tomek potrafił pięknie złożyć swoją bluzę. Już w czasie wakacji ćwiczył to z mamusią. W przedszkolu zawsze odkładał zabawki na swoje miejsce. Ale czy tak naprawdę w domu zawsze wszystko robi sam?

- Od dzisiaj będzie inaczej - postanowił.

Kiedy tylko wszedł do domu równo ustawił swoje buty w przedpokoju. Poskładał ubrania, umył starannie ręce i usiadł do stołu. Podczas jedzenia wcale nie poplamił bluzy. Potem układał książki na swojej półce i pomagał mamusi w pieczeniu ciasta. Wieczorem, kiedy leżał w łóżku do pokoju weszła mamusia. Usiadła na brzegu łóżka i delikatnie pogłaskała go po głowie.

- Bardzo mi dzisiaj pomogłeś. Nigdy nie myślałam, że tyle rzeczy potrafisz zrobić sam. Myślę, że zawsze mogę na ciebie liczyć.

Tomkowi zrobiło się bardzo miło.

- Kocham cię mamusiu. Naprawdę będę się starał.

Mama, tata i ja", – Co to jest rodzina? – Burza mózgów. Uświadamianie dzieciom roli rodziców w życiu dzieci, kształtowanie szacunku do rodziców i podejmowanych przez nich obowiązków.

Aktywność matematyczna. „Rodzinny obiad” – zabawa matematyczna według metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Każde dziecko dostaje trzy kółka z papieru i dziesięć liczmanów. Kółka są talerzami mamy, taty i dziecka i każda z tych osób dostaje na talerz po trzy pierożki. Dzieci mają rozwiązać zagadkę ile było wszystkich pierożków. Następnie mama oddaje jeden pierożek tacie. Czy pierożków jest nadal tyle samo? Kto ma najwięcej, kto najmniej? Potem dzieci mogą wymyślić własne zadania z treścią.

***AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA***

 - kształtowanie prawidłowej postawy przez zabawę z przyrządem – piłką:

- poprawa szybkości, zwinności i siły;

- wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia;

1. Zabawa orientacyjno – porządkowa „Dzieci w lesie”. Nauczyciel rozdaje połowie grupy szarfy. Dzieci ubrane  w szarfy stają w rozsypce – to „drzewa w lesie”. Pozostałe biegają w różnych kierunkach, a na zawołanie „stój” – zatrzymują się i chowają za najbliższe drzewo. Nauczyciel powtarza zabawę dwa razy, następnie dzieci zamieniają się rolami i zabawa toczy się dalej.

2. Zabawa „Podrzuć piłkę. Każde dziecko zabiera  z kosza jedną piłkę. Dzieci ustawiają się w kole w dużych odległościach od siebie. Na sygnał nauczyciela „podrzucamy” dzieci w miejscu podrzucają piłkę do góry i starają się ją złapać. Dzieci kilkakrotnie podrzucają piłkę w górę i łapią. Następnie dzieci maszerują dookoła sali, starają się podrzucać piłkę i ją złapać w marszu.  
3. Konkurs odbijania piłki o ziemię (kozłowania). Nauczyciel dzieli dzieci na dwie równoliczne grupy. Grupy ustawiają się w dwóch rzędach w jednym końcu sali, za skakankami, które oznaczają linię startu. Na drogim końcu nauczyciel rozkłada skakanki, oznaczające metę. Zadaniem dzieci jest przejść do linii mety kozłując piłkę lewą ręką. Wygrywa drużyna, która w całości, jako pierwsza znajdzie się za linią mety. Nauczyciel powtarza zabawę jeszcze raz, jednak tym razem dzieci odbijają piłkę o ziemię prawą ręką. Na koniec zabawy nauczyciel ogłasza która drużyna wygrała.

4. Zabawa „Celowanie do obręczy”.  Dzieci pozostają w tych samych grupach, ustawiają się w dwa rzędy. Przed każdym rzędem w niedużej odległości ustawiona jest obręcz. Zadaniem dzieci jest rzucanie piłki do obręczy. Wygrywa zespół, którego więcej piłek wpadnie do obręczy. Zabawę powtarzamy dwa razy, wykonując rzut prawą i lewą ręką.

5. Zabawa „Kto szybciej przetoczy piłkę?”. Nauczyciel rozkłada na podłodze dwie „drogi ze skakanek.  Dzieci nadal podzielone są na grupy. Zadaniem dzieci jest jak najszybsze przetoczenie piłki wzdłuż drogi. Wygrywa zespół, który najszybciej znajdzie się na drugiej stronie sali (na końcu drogi). Zawody powtarzamy dwa razy- jeden raz dzieci toczą piłkę lewą ręką, drugi raz toczą piłkę prawą ręką. Na koniec nauczyciel informuje dzieci, która grupa wygrała.

**Ćwiczenia kształtujące**

1. „Siad skrzyżny” dzieci stoją w rozsypce, trzymając piłkę w dłoniach. Nauczyciel pyta: kto potrafi usiąść skrzyżnie (po turecku) trzymając piłkę w wyciągniętych w przód rękach? Ale uwaga staramy się usiąść mając cały czas plecy proste i nie podpieramy się rękami. Po wykonaniu zadania nauczyciel pyta: a kto potrafi wstać z siadu skrzyżnego bez podpierania rąk? Wyciągamy ręce w przód trzymając piłkę i wychylamy ciało do przodu. Ćwiczenia powtarzamy kilka razy.

2. „Skręty tułowia i ćwiczenia zręczności”. Dzieci w siadzie skrzyżnym lekko odbijają piłkę ręką przed sobą i z boku - raz z jednej strony, raz z drugiej.

**Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową**

1. „Skoki podparte”. Dzieci ustawiają się w przysiadzie podpartym i wkładają piłkę między stopy. Próbują posuwać się do przodu skokami zajęczymi, trzymają cały czas piłkę między stopami.