**Kształcenie na odległość**

**Grupa Motylki – Dorota Drzewiecka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Przebieg zajęć** | | | |
| **Piątek** 27.03.2020 r. | **I zabawa poranna- Koniki** | | | |
| Rodzic wyznacza teren zabawy oraz teren*stajni dla koników.* Na jego polecenie koniki wybiegają ze stajni, *biegną kłusem*-szybko na placach, *idą stępa*-powoli, z wysokim unoszeniem kolan, galopem – z odbijaniem się kolejno jednej nogi i drugiej nogi. Na sygnał rodzica wracają  do *stajni*.  lub:  Wierszyki – pokazywanki- na dziś taki:  Ręce w dole, ręce w górze,  Rysujemy koło duże,  Skok do góry, ręce w bok,  Teraz w przód zrób jeden krok,  Skok do tyłu, skok na jednej nodze,  Teraz usiądź na podłodze.  Stoimy naprzeciwko dziecka i pokazujemy jak w wierszyku a ono próbuje pokazywać za nami. Najlepiej zacząć od powiedzenia pierwszej czynności i pokazania a następnie robi to dziecko, i tak po kolei. Rodzic mówi; „ręce w dole” i pokazuje ręce w dole, następnie powtarza i pokazuje a dziecko próbuje wykonać czynność z nim. | | | |
| **Opis zajęcia** | **Proszę przygotować** | | **Środki dydaktyczne zamieszczone**  **na stronie** |
| **Zajęcie 1 - aktywność matematyczna** | | | |
| 1. **Utrwalenie liczenia w zakresie 1-5** (dla chętnych zainteresowanych w zakresie   1- 8).   * Dorosły wspólnie z dzieckiem układa w rzędzie przedmioty, przed dzieckiem, takie same przedmioty, najpierw z jednego zbioru, pozostałe zbiory mamy odłożone oddzielnie, w kartoniku lub misce tak by nie rozpraszały uwagi dziecka. * Dziecko liczy je od początku i ustala ile ich jest..   Dziecko przelicza elementy  w zbiorze, **podnosząc je**  **i odkładając**, np. podnosi pierwszą łyżeczkę i mówi „jeden”, odkłada, podnosi drugą łyżeczkę i mówi „dwa” odkłada, podnosi trzecią łyżeczkę i mówi „trzy”, odkłada itd.  Na koniec pytamy: „ile jest razem?”   * Niektóre dzieci będą przeliczały same, innym trzeba podpowiedzieć pierwszą cyfrę, jeszcze innym pomóc liczyć tzn. mówić razem z nim-w każdym przypadku jest to prawidłowe. * Po przeliczeniu jednego zbioru sięgamy po następny i identycznie jak w przypadku, np. łyżeczek, przeliczamy samochody.   *Dziecko musi to zrobić wielokrotnie w różnych sytuacjach, aby dojść do wniosku, ze ostatnia liczba jest jednocześnie wynikiem liczenia*.  **Ciekawostka**  Nie trzeba wyjaśniać dzieciom reguł, które muszą być przestrzegane w liczeniu. Każde dziecko musi samodzielnie uogólniać doświadczenia gromadzone w trakcie liczenia. Można dostarczać dodatkowo sytuacje, w których może zgromadzić tyle doświadczeń, ile potrzebuje do kształtowania tej ważnej umiejętności. Każde dziecko ma na to swój czas. | Proszę przygotować 6 zbiorów takich samych lub bardzo podobnych rzeczy, np.: 5 łyżeczek, 5 klocków, 5 nakrętek od butelek najlepiej tego samego koloru, 5 płatków kosmetycznych, 5 słomek plastikowych, 5 guzików, 5 kamyków, 5 ziaren fasoli, 5 samochodzików lub innych łatwo dostępnych w Państwa domu przedmiotów. **Ważne by w zbiorze były takie same lub bardzo podobne przedmioty.** | |  |
| **Dodatkowe zajęcia edukacyjne-dla chętnych i zainteresowanych dzieci.**  Próba sprawdzenia umiejętności dziecka-DODATKOWO-NIEOBOWIĄZKOWO | | | |
| 1. Segregowanie obrazków pod względem liczby elementów, które się na nich znajdują: 2. Rodzic pokazuje dziecku pięć obrazków   z różną liczbą krokusów (od jednego do pięciu krokusów).   1. Dziecko liczy krokusy na każdym obrazku i pokazuje ich liczbę na palcach. Kolejno układają obrazki od tego, na którym jest najmniejsza liczba krokusów ( jeden), do tego, na którym jest największa liczba krokusów (pięć). 2. Rodzic pokazuje dziecku pięć obrazków z motylami. Dziecko liczy motylki na każdym obrazku i pokazuje ich liczbę na palcach. 3. Następnie wspólnie układają obrazki   od tego na którym jest największa liczba motylków (pięć) do tego, na którym jest najmniejsza liczba motylków.  Wskazówka !  Liczyć możecie Państwo z dziećmi na dowolnych obrazkach. Ja proponuję takie przygotowane przeze mnie o tematyce wiosennej ale jeśli będzie kłopot z wydrukiem i rysowaniem krokusów i motyli można posłużyć się po prostu narysowanymi kołami  i kwadratami. Wystarczy, ze będą  w odpowiedniej ilości pokolorowane ołówkiem.   1. Pracujemy na tych samych materiałach,   z których korzystaliśmy w poprzednim zadaniu.   * Pokazujemy dziecku kolorowy rysunek   z jednym elementem ( krokus lub motyl – możemy pokazywać na ekranie komputera jeśli nie chcemy rysować lub drukować) i przed dzieckiem kładziemy kolorowankę z pięcioma niepokolorowanymi elementami ( 5 pustych krokusów lub motyli) i prosimy by pokolorowało tyle elementów ile przedstawia rysunek kolorowy. | Kartka  Kredki  lub  farby | *Do wydruku lub przerysowania:*  Krokusy kolorowe i krokusy do kolorowania  Motyle kolorowe i motyle do kolorowania. | |