

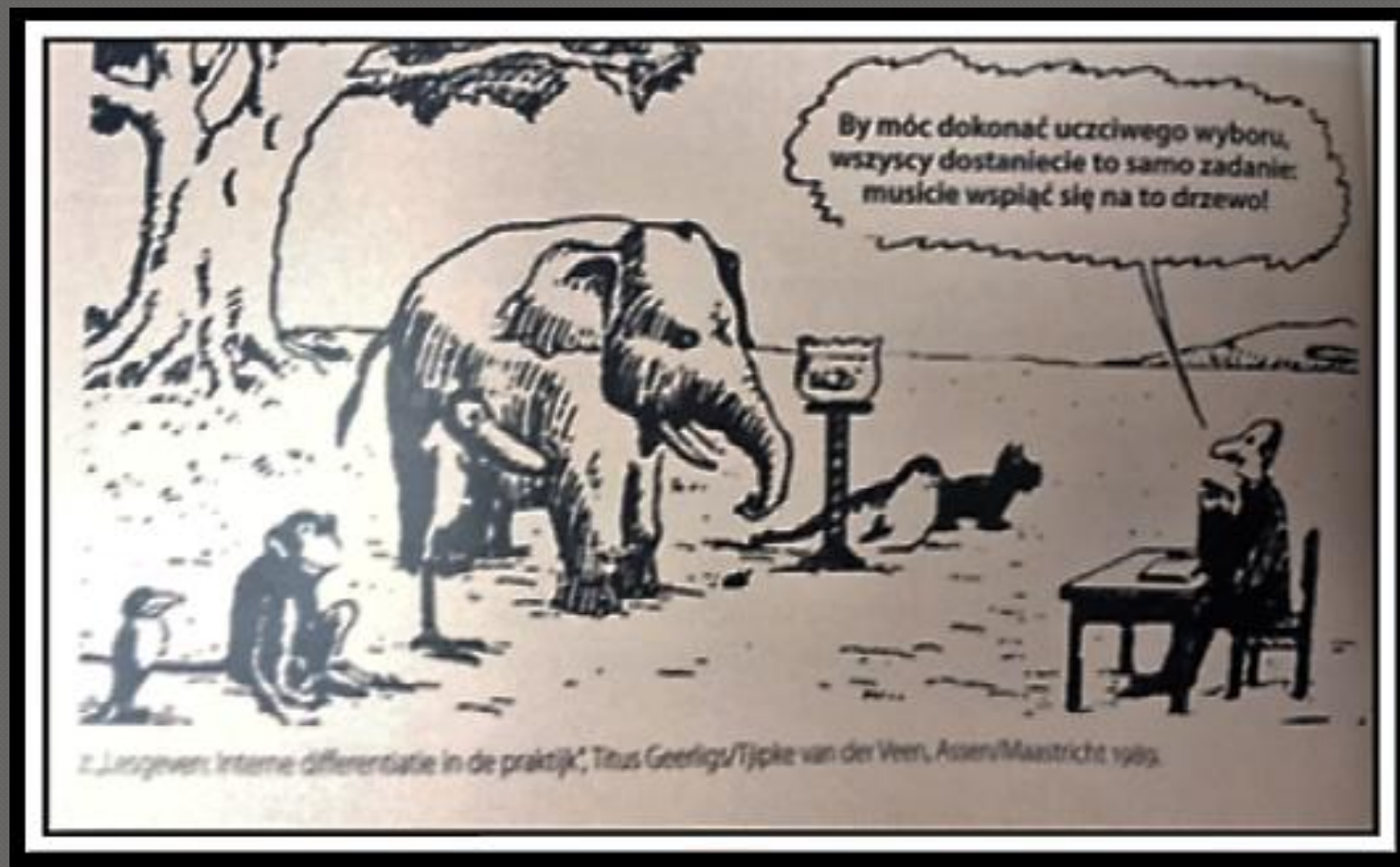


Laboratoryjny Plan Daltonowski

Przedszkole Miejskie nr 1 w Kozuchowie



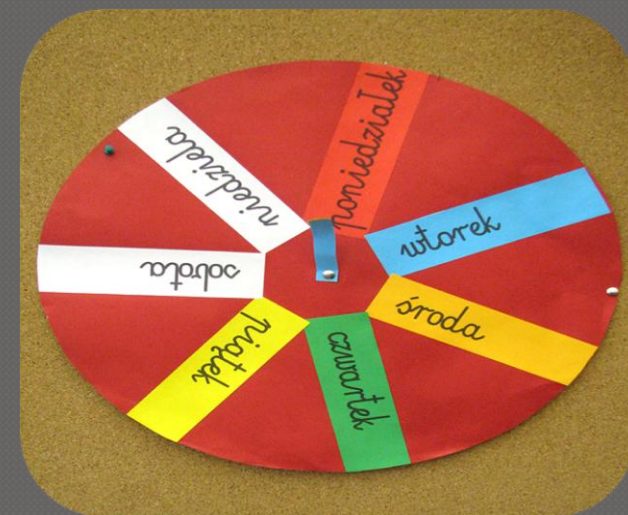
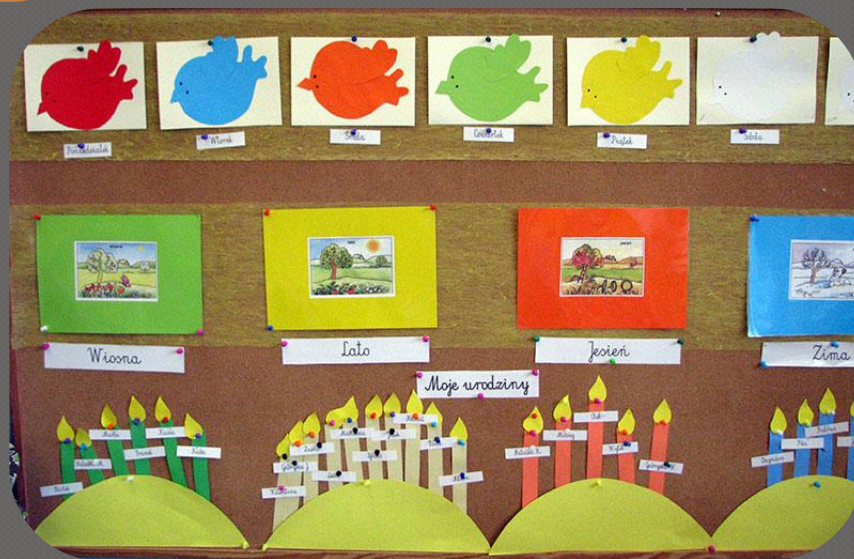
Koncepcja planu daltońskiego polega na metodzie indywidualnej pracy uczniów, dzieci. Zrywa z tradycyjnym, sztywnym, klasowo lekcyjnym systemem nauczania. Twórczynią tego systemu jest amerykańska nauczycielka Helen Parkhurst (1887-1957). Myśl ta zrodziła się ok. 1905 roku, kiedy zaczynając swoją karierę nauczycielską H. Parkhurst zmuszona była pracować z kilkoma klasami jednocześnie, mając przy tym dzieci w zróżnicowanym wieku. W 1918r. przystąpiła do wprowadzenia planu laboratoryjnego do szkoły średniej w mieście Dalton w Stanie Massachusetts (USA). Od nazwy tegoż właśnie miasta nazwa „planu laboratoryjnego” zostaje przekształcona na „daltoński plan laboratoryjny”.



Plan Daltoński umożliwia dostosowanie tempa nauki do rzeczywistych możliwości dziecka, wdraża dziecko do polegania na sobie, budzi inicjatywę i samodzielność, zarówno w działaniu jak i myśleniu, wyrabia poczucie odpowiedzialności za wykonanie podjętego zadania, zmusza do poszukiwania najprostszych i najlepszych metod pracy we współpracy z innymi.

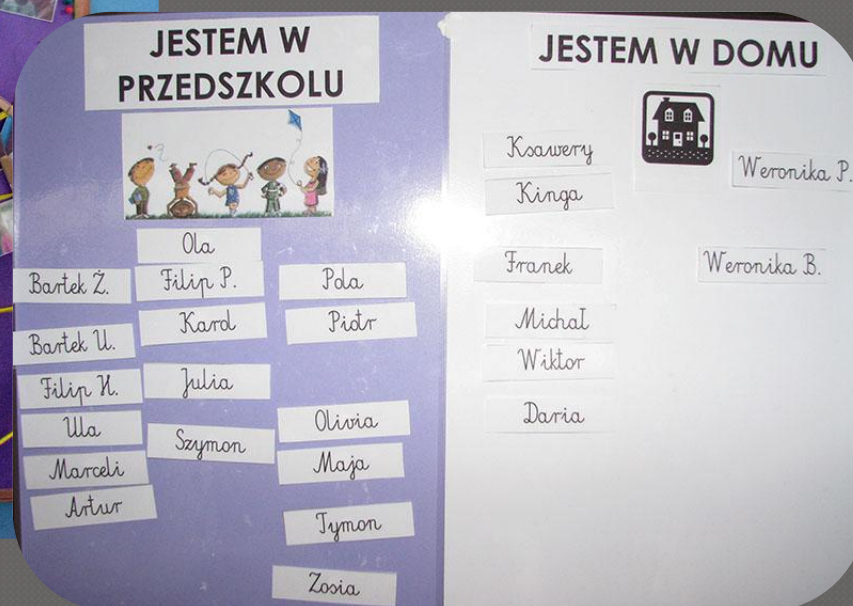
W edukacji daltońskiej na pierwszym miejscu stawia się **wizualizację organizacji zajęć**, dając jednocześnie dzieciom możliwość bycia właścicielem procesu uczenia się

Kolory dnia



Dzięki wizualizacji dni tygodnia nawet najmłodsze dzieci zdobywają umiejętność ich identyfikowania oraz odczytują ich nazwy.

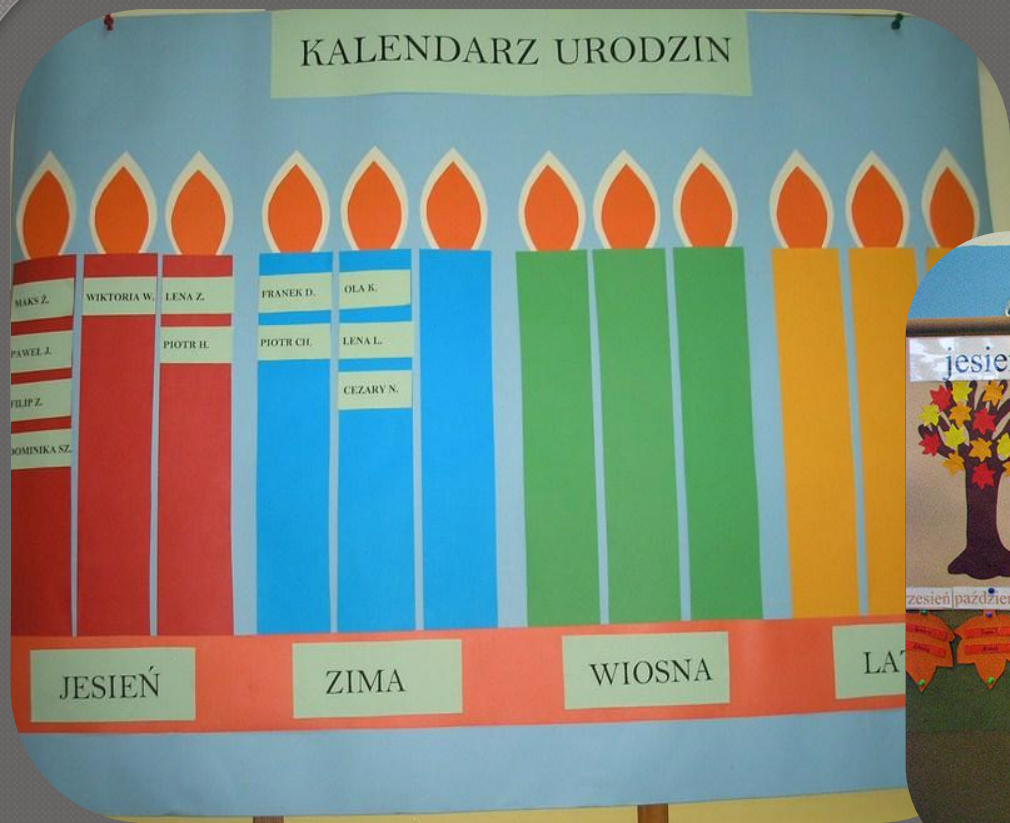
Wizualizacja obecności



Wizualizacja pogody



Dzieci po przyjeździe do przedszkola codziennie zaznaczają swoją obecność oraz stan pogody uczą się przy tym obowiązkowości i systematyczności



Dzięki wykorzystaniu pór roku do wizualizacji urodzin dziecko samo kontroluje, kto jeszcze będzie obchodził urodziny.



Rytm dnia



Poprzez wizualizację planu dnia dzieci uczą się planowania swojej pracy oraz czują się odpowiedzialne za wykonanie zadań...

... wystarczy, że dziecko spojrzy na ścianę z papierowymi obrazkami na których zegar pokaże godzinę rozpoczęcia zajęć

Tablica zadań

Tygodniowy przydział zadań



Na „tablicy zadań” znajdują się zadania do wykonania w danym tygodniu.

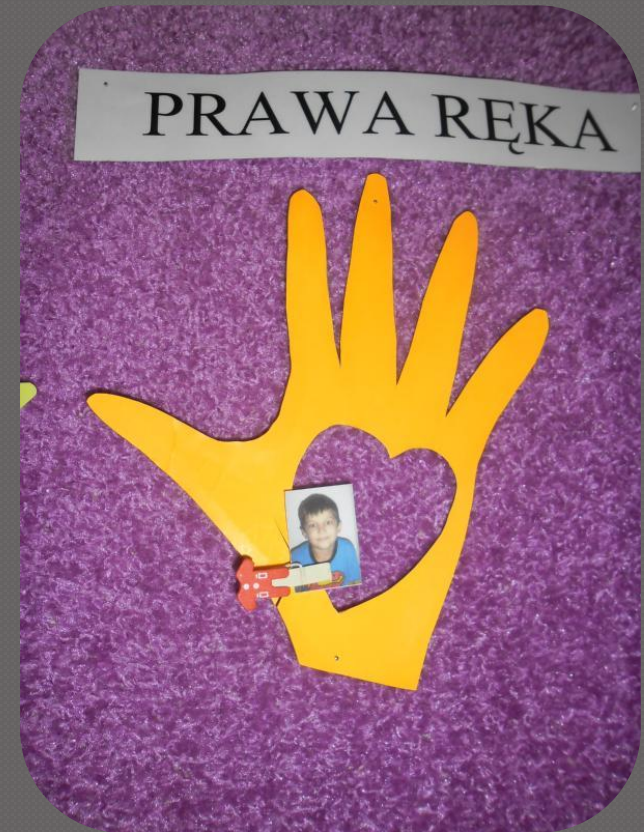
Dzieci mają pełną dowolność w wyborze kolejności oraz terminu ich wykonania. Tak powierzone zadania do wykonania stymulują zasadę samodzielności i odpowiedzialności



Wizualizowanie współpracy

Co tydzień losowane są nowe pary, dzięki czemu dziecko uczy się współpracować z każdym spośród rówieśników. Współpraca uczy szacunku dla drugiej osoby

Pozytywna motywacja



Każdy przedszkolak może zostać pomocnikiem nauczyciela tzw. prawą ręką

Tablica zadań porządkowych

Dyżury grupowe lub obowiązki kasowe



Dzieci mają wyznaczone dyżury i obowiązki, które rozwijają w nich poczucie odpowiedzialności (ale także samodzielności i współpracy)

Czasomierz – jest pomocnym narzędziem do organizacji czasu pracy naszych przedszkolaków. Dzieci same się kontrolują, nie trzeba im powtarzać ile czasu jeszcze zostało. Raz w tygodniu wybierane jest dziecko odpowiedzialne za kontrolowanie czasu.



Sygnalizator



Sygnalizator ułatwia organizację czasu i rodzaju pracy dzieci. Podczas pracy indywidualnej nikt nie rozmawia (kolor czerwony), podczas pracy grupowej można cicho rozmawiać, poradzić się kolegi (kolor żółty). Gdy jest kolor zielony, dziecko może poprosić o pomoc nauczyciela

Dziękuję za uwagę

Ewa Bemnowicz

*tel. 68 355 24 58 wew. 31
604 642 126*