**Scenariusz aktywności dla dzieci sześcioletnich**

Temat tygodnia: „Cuda i dziwy”

Temat dnia: „Przybysze z kosmosu”

Data: 14.04.2021 rok

Opracowanie: Magdalena Wesołowska, Adam Wesołowski

Cele główne:

- rozpoznawanie kierunku linii melodycznej;

- rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej;

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wskazuje kierunek linii melodycznej;

- wykonuje formę przestrzenną według własnego pomysłu;

Rozwijanie kompetencji kluczowych:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;

- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;

- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

Metody pracy:

- słowne;

- oglądowe;

- czynnego działania;

- aktywizacyjne;

Forma pracy: indywidualna

Środki dydaktyczne: gazeta, klej, karta pracy, tekst wiersza, komputer z dostępem do Internetu, obrazki, wydrukowany wyraz RAKIETA.

**Przebieg aktywności:**

1 Słuchanie rymowanki „Spotkanie z ufoludkiem”, czytanej przez rodzica

Jestem Ufuś piegowaty,

Mam ubranko w srebrne łaty

A na głowie czułki dwa,

Skaczę lekko: hopsa, sa.

Mieszkam sobie we wszechświecie

Podróżuję w swej rakiecie,

Przyjaciela zdobyć chciałem,

Więc na Ziemię przyleciałem.

Zaprzyjaźnić chcę się z wami,

Choć jesteście jeszcze mali.

Złego nic mi nie zrobicie?

Czy bać muszę się o życie.

Chętnie z wami porozmawiam.

Przyjacielski ukłon składam.

Ziemia piękną jest planetą,

Choć od mojej tak daleką.

Poznać wasze chcę zwyczaje

I pozwiedzać różne kraje.

2 Rozmowa na temat tekstu, rodzic zadaje dziecku pytania:

- Kto jest głównym bohaterem wiersza?

- Jak wygląda Ufuś?

- Gdzie Ufuś mieszka?

- Gdzie Ufuś przybył?

- Po co Ufuś przybył na Ziemię?

3 Wykonanie Ufoludka z gazety – rodzic przypomina dziecku, żeby postać miała oczy, czułka, może mieć więcej nóg lub rąk.

<https://www.spryciarze.pl/zobacz/jak-zrobic-ufoludka-z-papieru>

4 Zabawa ruchowa „Lot rakiety” – kiedy rodzic wydaje dźwięki wysokie to dziecko powolutku unosi się do góry z pozycji kucnej, aż do wyprostu. Kiedy rodzic wydaje dźwięki niskie dziecko powoli kuca. Dziecko musi uważnie słuchać i reagować na każda zmianę linii melodycznej odpowiednim ruchem.

5 Wykonanie karty pracy ze str. 72 – dziecko koloruje pola na wskazany kolor.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/os-bbplus-kp-3/mobile/index.html#p=74>

6 Zabawy przy piosence „Każdy chciałby być odkrywcą”

I Znam już dobrze kraj nasz, Polskę

miasta, góry, morze.

Byłem także w innych krajach-

Zwiedziłem Europę.

 Ref: Chcę poznać cały świat:

Kontynenty, morza, oceany.

A kiedy już na Ziemi wszystko zwiedzę,

Rakietą w kosmos polecę.

  II Znam też inne kontynenty:

Azję i Afrykę,

A niedługo także zwiedzę

Ogromną Amerykę

 Ref: Chcę poznać cały świat…

7 Rozmowa z dzieckiem na temat piosenki:

- Kogo nazywamy odkrywcą?

- Czym można podróżować?

- Wyjaśnienie pojęć: Kontynent – olbrzymi obszar ziemi otoczony morzami i oceanami

Oceany – wody słone, pokrywające większość naszej Ziemi

Morze – oddzielona część oceanu, znajdująca się bliżej kontynentu

- Śpiewanie melodii piosenki na sylabach: la, lo, le , lu

8 Zabawa ruchowa „Przybysz z obcej planety” – dziecko biega po dywanie, kiedy rodzic poprosi to dziecko wymyśla sobie imię i nazwę planety, z której przybyły np. Jestem Loguś. Przybyłem z planety Lulu i najbardziej lubię robić…

9 Opowieść ruchowa przy spokojnej muzyce, rodzic czyta tekst, podczas gdy odtwarzana jest cicho wolna melodia, a dziecko wykonuje czynności, o których jest mowa w opowiadaniu.

„Wyprawa na nieznaną planetę”

 Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwykłej planecie. Wysiadły z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami, jak skrzydełkami. Niestety to je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich rakietach. Wsiadły do nich, wchodząc po schodkach, i ruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się lepiej.

10 Zwracanie uwagi na wieloznaczność słowa RAKIETA – czytanie całościowe wyrazu.

Rodzic prezentuje dziecku obrazki: rakiety kosmicznej, rakiety do tenisa stołowego, ziemnego, rakietę śnieżną, do badmintona.

 

 

11 Zabawy na świeżym powietrzu „Jak witają się ufoludki?” – rodzic prezentuje przykłady: chwytamy się za nosy, chwytamy się za ucho, chwytamy się za kolano.

12 Ćwiczenia artykulacyjne „Mowa kosmitów” – dziecko powtarza za rodzicem sylaby: żu, że, żo, ży, ża, sza, szo, sze, szu, cza, czo, cze, czu, czy.

13 Wykonanie karty pracy ze str. 73 – policzenie obrazków każdego rodzaju i zaznaczenie ich liczby według wzoru

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/os-bbplus-kp-3/mobile/index.html#p=74>

14 Na zakończenie zabawa słowna, dziecko tworzy nazwy mieszkańców poszczególnych planet: Ziemia – Ziemianie, Mars – Marsjanie itd.