

Základná škola, Hlavná 239/87, 922 10 Trebatice

Interná smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov  
ZŠ Trebatice

Trebatice, 04.09.2017

Mgr. Molnárová Sylvia  
riaditeľka školy

## **Čl.1**

### **Úvodné ustanovenia**

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov ISCED 1 vydáva riaditeľ školy v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## **Čl.2**

### **Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

## **Čl.3**

### **Predmetom hodnotenia**

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami učebných osnov, schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa požiadaviek Školského poriadku zostavených na základe pravidiel správania sa žiakov. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne. Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.

## **Čl.4**

## **Podklady na hodnotenie a klasifikáciu**

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
4. kontrolnými písomnými prácami a projektmi predpísanými učebnými osnovami,
5. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
6. konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní a zdravotníckych služieb, najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
7. rozhovormi so žiakom, rodičmi.

## **Čl.5**

### **Metódy a formy hodnotenia**

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:
  - a. ústne (priama ústna odpoveď),
  - b. písomné (správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie),
  - c. praktické – vykonaná praktická činnosť (jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod.).
2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
  - a. individuálne – 1 žiak
  - b. skupinové – 3-5 žiaci
  - c. hromadné (frontálne – celá trieda /ročník).
3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:
  - a. priebežné skúšanie (z učiva jednej a viac hodín),
  - b. súhrnné skúšanie (z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň),
  - c. opravné skúšky (z učiva celého ročníka pri neprospechu).

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámí žiakov na začiatku školského roka a rodičov na prvom rodičovskom združení. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný minimálne dvakrát. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Učitelia sú povinní zapisovať hodnotenie žiakov nielen do klasifikačného hárku, ale aj do žiackej knižky.

Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí:

- a) kvalita vedomostí a zručností,
- b) systematickosť práce a záujem o prácu počas celého obdobia,
- c) snaha, svedomitosť žiaka,
- d) individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy,
- e) úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam.

Zákonného zástupcu žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní na rodičovských združeníach, cez žiacku knižku triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov.

## **Čl.6**

### **Záverečné ustanovenie**

1. Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.
2. Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 4. septembra 2017. Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.

## **Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov –**

### **ISCED 1**

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovnovzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

- priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka,
- súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v šk. roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spštenie vyučovacích hodín

Vo všetkých ročníkoch a všetkých predmetoch sú žiaci hodnotení klasifikáciou.

Žiaci píšú písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaní prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ.

Metódy a formy hodnotenia používané v škole:

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:
  - a. ústne (priama ústna odpoveď),
  - b. písomné (správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie),
  - c. praktické – vykonaná praktická činnosť (jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod.).
2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
  - a. individuálne – 1 žiak,

- b. skupinové – 3-5 žiaci,
- c. hromadné(frontálne – celá trieda /ročník).

3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:

- a. priebežné skúšanie (z učiva jednej a viac hodín),
- b. súhrnné skúšanie (z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň),
- c. opravné skúšky (z učiva celého ročníka pri neprospechu).

Podľa cieľa budeme používať formatívne a sumatívne hodnotenie:

1. formatívne hodnotenie – cieľom je momentálna spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, nájdenie chýb, nedostatkov a ich okamžité odstránenie učiteľom, napr. overovanie naučeného učiva na vyučovacej hodine,
2. sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov vyučovania, úroveň vedomostí v priebežnom hodnotení a záverečnom hodnotení, napr. vstupné, polročné, výstupné písomné práce.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi samému a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, na akej úrovni zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z § 55 Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z. a platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov: Metodický pokyn č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### **Zásady hodnotenia**

V hodnotení budeme uplatňovať zásadu individuálneho prístupu, teda nerozdeľovania žiakov na úspešných a neúspešných. Každé hodnotenie bude mať motivačný charakter. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme rešpektovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl č.22/2011.

Pri hodnotení žiakov všetci pedagogickí zamestnanci budú dodržiavať tieto jeho zásady:

1. individuálny prístup k hodnoteniu – spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho možností a schopností v porovnávaní so sebou samým v čase,
2. komplexnosť hodnotenia – hodnotiť všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú, nielen vedomosti, ale aj zručnosti, postoje a ostatné schopnosti,

3. pozitívna orientácia hodnotenia – vychádzať z kladov a predností žiaka, hodnotiť to, čo žiak vie, najprv ho pochváliť až potom zhodnotiť nedostatky s povzbudením, dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti a úspechu,
4. umožniť sebahodnotenie – priestor na vlastné zhodnotenie, zhodnotenie spolužiakov, vyvodiť kritické závery a urobiť potrebné korekcie,
5. otvorenosť hodnotenia – brať do úvahy zmenu žiaka, každý žiak môže byť nielen slabý ale aj úspešný,
6. sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia – zmena metód foriem skúšania a hodnotenia,
7. oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia vopred,
8. učivo najprv prebrať, zopakovať a potom hodnotiť,
9. pri zistených nedostatkoch tieto čo najskôr opakovaním odstrániť.

Škola v rámci svojho vlastného sebahodnotenia – autoevalvácie bude hodnotiť žiakov podľa vlastných kritérií a sledovať vývoj prospechu žiakov individuálne v rámci tried a ročníkov nasledovne:

### **Slovné hodnotenie**

Pri výbere formy slovného hodnotenia žiaka sa na vysvedčení uvádza štvorstupňové hodnotenie. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky.

☐ Slovné hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia:

100 – 80 %	veľmi dobré výsledky
79 – 55 %	dobré výsledky
54 – 30 %	uspokojivé výsledky
menej ako 29%	neuspokojivé výsledky

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov.

### **Klasifikácia**

Pri výbere formy hodnotenia formou klasifikácie sa prospech žiakov v jednotlivých predmetov klasifikuje stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5– nedostatočný.

Spoločná stupnica klasifikácie testov, školských úloh, kontrolných prác, diktátov:

100 – 90 %	výborný (1)
89 – 75 %	chválitebný (2)
74 – 50 %	dobrý (3)
49 – 25 %	dostatočný
24 – 0 %	nedostatočný (5)

Diktáty- počet chýb
0-1 = 1
2-4 = 2
5-7 = 3
8-10=4
11-viac=5

MZ na svojom zasadnutí schválilo okrem klasifikácie používať v 1. ročníku aj hodnotenie prostredníctvom obrázkových pečiatok, ktoré sa osvedčilo väčšine učiteľov. Jeho význam spočíva v kladnej motivácii detí k ďalšiemu vzdelávaniu, v spätnej väzbe učiteľ- žiak, učiteľ – rodič

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetov ISCED1:**

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

Priebežne sa hodnotí :

- V jazykovej zložke :
  - aktivita na vyučovaní, usilovnosť,
  - samostatnosť a iniciatíva,
  - pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh,
  - zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine,
  - písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov.
- V literárnej zložke :



- čítanie s porozumením, reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie s prednesom,
- kvalita a kvantita domáceho čítania.
- V slohovej zložke :
  - bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť,
  - schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov.
- V zložke písanie :
  - správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma,
  - úhľadnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch.

### **1.ročník**

počet slov v diktáte: 10 – 15

- Hodnotiť uvedením počtu chýb,
- Odpis písaného textu a prepis tlačeneho textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, úhľadné písmo sa hodnotí pečiatkou, slovne sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.
- Žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát. Zvládnuté čítanie sa hodnotí slovným komentárom učiteľa – písomne i ústne.
- Prednes básne minimálne dvakrát za hodnotiace obdobie.
- Koncoročný test hodnotiť známku podľa stupnice.
- Od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením, PL hodnotiť s prihliadnutím k individualitám žiaka.
- Cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať počtom chýb.

### **2.– 4. ročník**

počet slov v diktáte: 25 – 45 (podľa ročníka)

- Priebežne sú hodnotené tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, projekty.
- Cvičné diktáty a pravopisné cvičenia sa píše podľa potreby, o správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo známku.
- Odpisy a prepisy textov hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov.
- Každý žiak bude dvakrát za polrok vyskúšaný ústne.

- Zaradiť 3 kontrolné práce (vstupnú, polročnú a koncoročnú), hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác.
- Čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný v danom polroku sa naučiť minimálne dve básne spamäti
- 3 pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka.

## **Matematika**

Kritéria hodnotenia:

- vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní,
- schopnosť samostatne riešiť daný problém,
- ústne pamäťové počítanie,
- presnosť a estetika rysovania,
- písomné práce na záver prebratého tematického celku,
- riešenie praktických úloh,
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov,
- zapájanie sa do matematických súťaží.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel. riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

## **Prírodoveda**

Kritéria hodnotenia:

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovný komentár ku klasifikácii praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.
- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.

- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 1x za polrok.
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku.

#### **Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:**

- Dodržanie témy projektu,
- Estetické spracovanie projektu,
- Nápaditosť,
- Prezentácia

### **Vlastiveda**

Kritéria hodnotenia:

Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

- Čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.
- Prírodovednej gramotnosti – objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.
- Kultúrnej gramotnosti – záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Priebežne sa hodnotí:

- vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní,
- úprava a vedenie zošita,
- orientácia na mape,
- písomné práce na záver tematického celku,
- hodnotenie projektových úloh

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- Dodržanie témy projektu,
- Estetické spracovanie projektu,
- Nápaditosť,
- Prezentácia

### **Výtvarná výchova**

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známku

- Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.
- Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

### **Telesná výchova**

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známku

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov),
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TSV primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovných činností.

### **Hudobná výchova**

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známku

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení nekláď hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov,
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo.

### **Etická výchova**

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známkou.

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- sebahodnotenie,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií,
- práca s pracovným zošitom a vytvorenie projektu v 2. polroku.

### **Informatická výchova**

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známkou

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť.

### **Pracovné vyučovanie**

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známkou

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti .a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Smernica Hodnotenie a klasifikácia predmetov ISCED1 bola aktualizovaná dňa 04.09.2017 a bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 04.09.2017.

V Trebaticiach, 04.09.2017

Mgr. Molnárová Sylvia  
riaditeľka školy