

Zriaďovateľ:

**TT**  
**SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

---

**Gymnázium Ivana Kupca,**  
**Komenského 13, 920 01 Hlohovec**

**Školský vzdelávací program**  
**v šk. roku 2020/2021**

Vypracovaný na základe zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 24.9.2019, v Rade školy pri Gymnáziu Ivana Kupca, Komenského 13, 92001 Hlohovec dňa 8.10.2019

Zriaďovateľ:

**TT** TRNAVSKÝ  
**SK** SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika



## Školský vzdelávací program

**Gymnázium Ivana Kupca**  
**Komenského 13**  
**920 01 Hlohovec**

Vzdelávací program:	<b>školský</b>
Dĺžka štúdia:	<b>štvorročná stupeň vzdelania: 3A</b>
Dĺžka štúdia:	<b>osemročná stupeň vzdelania: 1. -4. ročník 2A, 5. -8. ročník 3A</b>
Dĺžka štúdia:	<b>päťročná stupeň vzdelania: 3A</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský, bilingválne – slovenský a anglický</b>
Študijná forma:	<b>denná</b>
Druh školy:	<b>štátna</b>
Názov študijného odboru:	<b>gymnázium 79 02 J</b>
	<b>gymnázium – bilingválne štúdium 7902 J 74</b>

Zriaďovateľ:

**TT  
SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



## Gymnázium Ivana Kupca

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

---

### Predkladateľ:

*Názov školy:* Gymnázium Ivana Kupca  
*Adresa:* Komenského 13, 920 01 Hlohovec  
*IČO:* 000 160 164  
*Riaditeľka školy:* RNDr. Karin Minarovská  
*Koordinátor pre tvorbu ŠVP:* RNDr. Karin Minarovská  
*Tel./Fax:* 033/7320947  
*e-mail:* gymhc@zupa-tt.sk  
*www stránka:* gymhc.edupage.org

### Zriaďovateľ:

*Názov:* Trnavský samosprávny kraj  
*Adresa:* Starohájska 10, 917 02 Trnava  
*Kontakty:* OŠ TTSK Trnava

RNDr. Karin Minarovská  
riaditeľka školy



## Školský vzdelávací program

### Obsah:

#### I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia príjmacieho konania
5. Organizácia maturitnej skúšky
6. Dlhodobé projekty
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
9. Škola ako životný priestor
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

#### II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy, hodnoty a ciele výchovy a vzdelávania
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Výchovné a vzdelávacie stratégie
5. Zabezpečenie výuky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
6. Školský učebný plán
  - 6.1. Začlenenie prierezových tém
  - 6.2. Voliteľné predmety v školskom vzdelávacom programe
  - 6.3. Zdôvodnenie navrhnutého učebného plánu
7. Učebné osnovy
8. Tematické výchovno-vzdelávacie plány

Zriaďovateľ:

**TT  
SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

---

### **III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

#### **Príloha:**

1. Učebný plán Gymnázia Ivana Kupca, Komenského 13, Hlohovec
2. Učebné osnovy Gymnázia Ivana Kupca, Komenského 13, Hlohovec
3. Tematické výchovno-vzdelávacie plány Gymnázia Ivana Kupca, Komenského 13, Hlohovec
4. Individuálny výchovno-vzdelávací program žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zriaďovateľ:

**TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ**



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

## REVIDOVANIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Dátum	Platnosť od	Celok	Podpis
1.9.2009	1.9.2009	Učebný plán pre 8.roč.gymnázia so zameraním na mat. a fyz.	
1.9.2009	1.9.2009	4.roč. gym. Mediálna výchova v alternácii s multimediamiálnou matematikou	
06. 2010	1.9.2010	Učebný plán pre 4.roč. gym.	
06. 2010	1.9.2010	Učebný plán pre 8.roč.gym. bez zamerania	
06. 2011	1.9.2011	Učebný plán pre 4.roč.gym.	
06. 2011	1.9.2011	Učebný plán pre 8.roč.gym. bez zamerania	
06. 2012	1.9.2012	Učebný plán pre 4.roč.gym.	
06.2013	1.9.2013	Učebný plán pre 4. roč. gymnázia ( presun OBN )	
06.2013	1.9.2013	Učebný plán pre 8. roč. gymnázium	
06.2013	1.9.2013	Od šk. r. 2013/14 zrušená trieda Žiaci začlenení do 4-roč. gymnázia	
06.2014	1.9.2014	Učebný plán pre 4-roč. gym.	
06.2014	1.9.2014	Učebný plán pre 8-roč. gym.	
06.2014	1.9.2014	Učebný plán pre 8-roč. gym od triedy kvinta	
06.2015	1.9.2015	Učebný plán pre 4.roč. gym. (inovovaný up )	
06.2015	1.9.2015	Učebný plán pre 8. roč. gymnázium (inovovaný up )	
06.2017	1.9.2017	Učebný plán pre 5-roč. gym.	
06.2017	1.9.2017	Učebný plán pre 4-roč. gym. (zrušenie EAN, AWS )	
06.2017	1.9.2017	Učebný plán pre 8-roč. gym. (zrušenie EAN, AWS )	
06.2017	1.9.2017	Učebný plán pre 8-roč. gym od triedy kvinta (zrušenie EAN, AWS )	
09.2019	1.9.2020	Učebný plán pre 4-roč. gym. (zmena KAJ, semináre, zrušenie MDV 1.r. )	
09.2019	1.9.2020	Učebný plán pre 8-roč. gym. (zmena KAJ, semináre, zrušenie MDV 5.r. )	
09.2019	1.9.2020	Učebný plán pre 8-roč. gym od triedy kvinta (zmena KAJ, semináre, zrušenie MDV 5.r. )	
09.2019	1.9.2020	Učebný plán pre 5-roč. gym. (zmena FYZ,CHE,BIO, semináre)	

Zriaďovateľ:

**TT**  
**SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

## **I. Všeobecná charakteristika školy**

Gymnázium so štvorročnou, osemročnou a päťročnou dĺžkou štúdia je všeobecnovzdelávacia inštitúcia, poskytujúca úplné sekundárne vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Gymnázium Ivana Kupca, Komenského 13, Hlohovec bolo založené ako štátne gymnázium v roku 1936. Škola je jedinou svojho typu v okrese Hlohovec. Od začiatku bola profilovaná ako škola poskytujúca všeobecné stredoškolské vzdelanie v osemročnom štúdiu, pôvodne so zameraním na matematiku a fyziku, toho času bez zamerania.

Súčasťou školy je budova telocvične a športový areál. Umiestnenie budovy je v tichom prostredí, neďaleko centra mesta. Z hľadiska dochádzky je vyhovujúce pre mestských i dochádzajúcich žiakov. Z hľadiska kapacity je úplne vyťažená.

### **1. Veľkosť školy**

V škole sú triedy 8-ročného gymnázia, 4-ročného gymnázia a 5-ročného bilingválneho gymnázia. Na škole študuje 331 žiakov v 16 triedach. 8-ročné gymnázium má 8 tried, 4-ročné gymnázium má 4 tried, 5-ročné bilingválne gymnázium má 4 triedy. Žiaci majú k dispozícii kmeňové triedy a odborné učebne, laboratóriá, Fitness štúdio, 2 telocvične, športový areál, jedáleň, bufet, šatňu.

### **2. Charakteristika žiakov**

Škola je jedinou svojho typu v okrese Hlohovec. Spádová oblasť je okres Hlohovec, prípadne príslušné okresy. V škole študujú žiaci s prevažne výbornými až dobrými študijnými výsledkami, nakoľko všetci žiaci majú ambície študovať na vysokých školách. Pripravuje žiakov aj do praxe poskytovaním ekonomických a administratívnych zručností. Škola sa snaží vytvárať podmienky aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími podmienkami (pokiaľ to materiálne a finančné podmienky školy dovoľujú).



### 3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje 30 pedagogických zamestnancov, a z toho je jedna zahraničná učiteľka. Všetci učitelia okrem jedného majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Na škole pracuje výchovný poradca, rôznych projektov alebo prierezových tém (finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Zelená škola, Zdravá škola, DofE apod.)

Vedenie školy vytvára optimálne podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov. Sústreďuje sa hlavne na odborné vzdelávanie podľa predmetov ako aj na vzdelávanie v oblasti praktického využívania IKT vo vyučovaní.

### 4. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov do prímý osemročného štúdia na základe vlastného prijímacieho konania. Prijímaciu skúšku robia žiaci, ktorí úspešne ukončili piaty ročník základnej školy. Profilové predmety prijímacej skúšky sú matematika a slovenský jazyk a literatúra. Podmienky prijímacieho konania do prímý osemročného gymnázia sú zverejnené každoročne v termíne určenom MŠ SR na internetovej stránke školy.

Škola prijíma žiakov do 1. ročníka štvorročného štúdia na základe

- výsledkov monitora
- vlastného prijímacieho konania z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra
- úspešnosti v krajských, okresných kolách súťaží

Uvedené kritériá sú obodované. Po sčítaní bodov sa zostaví poradovník na základe ktorého sa rozhoduje o prijatí. Podmienky a kritéria prijímacieho konania do 1. ročníka štvorročného gymnázia sú zverejnené každoročne v termíne určenom MŠ SR na internetovej stránke školy.

Škola prijíma žiakov do 1. ročníka päťročného bilingválneho štúdia na základe

- psychologického testu na zistenie jazykových a inteligenčných spôsobilostí
- vlastného prijímacieho konania z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra
- úspešnosti v krajských, okresných kolách súťaží

Uvedené kritériá sú obodované. Po sčítaní bodov sa zostaví poradovník na základe ktorého sa rozhoduje o prijatí. Podmienky a kritéria prijímacieho konania do 1. ročníka päťročného gymnázia sú zverejnené každoročne v termíne určenom MŠ SR na internetovej stránke školy.



Zriaďovateľ:

**TT** TRNAVSKÝ  
**SK** SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

## 5. Organizácia maturitnej skúšky

Všetky formy vzdelávacieho programu na škole sa končia maturitnou skúškou. Žiak môže vykonať maturitnú skúšku z predmetov podľa §12 vyhlášky MŠ SR o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky riadi a za metodické riadenie zodpovedá NÚCEM. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky žiak vykoná v termínoch určených Ministerstvom školstva SR.

Písomná časť je spravidla v mesiaci marec, ústna časť v mesiacoch máj, jún.

Harmonogram priebehu MS si vypracováva škola presne podľa vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách.

## 6. Dlhodobé projekty

V dlhodobých projektoch zameraných na zdravie žiakov, obranu pred negatívnymi vplyvmi prostredia, na oblasť výchovy k rodičovstvu, ekológie, sociálne, športové projekty a projekty v oblasti IKT má škola dlhodobú tradíciu. Najväčšiu odozvu u žiakov i rodičov majú nasledovné projekty:

- Zdravá škola (zdravý životný štýl, ochrana ŽP)
- Národný program boja proti drogám (boj proti negatívnym javom v spoločnosti ako sú alkohol, drogy, fajčenie, šikanovanie, fyzické a psychické týranie )
- Výchova k rodičovstvu ( spolupráca školy s materskými školami )
- Enviroprojekty – Zelená školy
- Sociálne projekty, charitatívne akcie
- Družba so Švédskom
- e-Twinning
- elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- DofE
- Ambasadorská škola
- CLILL



## 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi žiakov sa realizuje prostredníctvom rodičovského zruženia. Rodičia sa zaujímajú hlavne o vytváranie priaznivých podmienok pre štúdium svojich detí jednak počas vyučovania, ale i vo voľnočasových aktivitách.

Škola prostredníctvom akcie „Deň otvorených dverí“ sprístupňuje priestory školy (kmeňové triedy, odborné učebne, športové ihriská) rodičom i budúcim uchádzačom o štúdium. Najväčší ohlas má skutočnosť, že sa môžu priamo zúčastniť vyučovania s možnosťou klásť otázky vyučujúcim i študentom. Pomáha to hlavne deviatakom a ich rodičom pri výbere strednej školy.

V rámci školskej samosprávy v súlade so zákonom NR SR č. 596/2003 Z.z. § 24 odst. 16 a zákonom 245/2008 Z.z. funguje Rada školy pri Gymnázium Ivana Kupca Hlohovec, ktorá sa riadi štatútom školy. Rada školy má 11 členov. Jej zloženie určuje vyššie citovaný zákon. Zasadá spravidla 4x do roka. V prípade potreby i viackrát. Kompetencie Rady školy ako samosprávneho orgánu určuje zákon.

Na škole má nezastupiteľné miesto organizácia rodičov - Rodičovské združenie pri Gymnázium Hlohovec. Prostredníctvom schôdzí RZ a zasadnutí Rodičovskej rady škola získava hodnotné pripomienky zo strany rodičov k životu na škole, čo pomáha vedeniu školy pri plánovaní práce vo všetkých oblastiach činnosti. Triedne schôdze rodičovského združenia sa konajú spravidla 3-4-krát do roka.

Škola spolupracuje sCPPPaP pri riešení výchovných, vzdelávacích problémoch tried, prípadne jednotlivcov, alebo v oblasti prevencie nežiaducich spoločenských javov (drogová závislosť, šikanovanie a pod. ) V rámci projektu NP POP II na škole začne pôsobiť školský psychológ.

Každoročne umožňujeme študentom 3. ročníkov účasť na prezentácii možností štúdia na jednotlivých VŠ v rámci Veľtrhu VŠ v Bratislave.

Žiaci školy sa zúčastňujú spoločenských a dobročinných aktivít celoštátneho i regionálneho významu: „Deň narcisov“, „Deň zdravia“, „Deň za duševné zdravie“, „Vianočná kvapka krvi“ , „Červená stužka“ a pod.

Škola umožňuje jednotlivým VŠ formou prezentácií usmerňovať študentov pri ich profesijnej orientácii ( výber vysokoškolského štúdia ).

Zriaďovateľ:

**TT** TRNAVSKÝ  
**SK** SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

## 8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zariadené a využíva tieto odborné učebne:

- Dve telocvične
- Odborné učebne pre vyučovanie fyziky a biológie – vybavené dataprojektorom a notebookom pre učiteľa, interaktívnou tabuľou a softvérovým vybavením
- Učebňu slovenského jazyka a literatúry s knihovňou – vybavená dataprojektrom
- Učebňu výpočtovej techniky, učebňu modernizácie a Infoveku – počítačové miestnosti
- Učebňa chémie s laboratóriom – vybavená dataprojektorom
- Odborné učebne spoločensko-vedných predmetov, hudobnej a výtvarnej výchovy – vybavené dataprojektorom, počítačom, interaktívnou tabuľou
- Učebňu matematiky – vybavenú dataprojektorom a interaktívnou tabuľou
- Dve učebne anglického jazyka – vybavené dataprojektormi
- Učebňa nemeckého a francúzskeho jazyka
- Každá trieda má samostatný počítač
- V odborných učebniach sú dataprojektory
- Škola disponuje 5 interaktívnymi tabuľami

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé vybavenia pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy.

V najbližšom období sa rieši III. etapa zateplenia budovy, maľovanie vnútorných priestorov školy. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebujeme investovať do jeho rekonštrukcie.

V škole funguje po celý čas vyučovania bufet. Žiaci majú k dispozícii automat na teplé bezkofeinové nápoje.

Škola je pripojená na wifi.

## 9. Škola ako životný priestor

Škola v živote žiakov a učiteľov zohráva podstatnú úlohu. Iba príjemné, upravené a estetické prostredie priestorov školy môže podporiť výkonnosť žiakov a učiteľov. Informácie o aktivitách školy na webovej stránke školy, informačných tabuliach a nástenkách vypovedajú o širokej škále aktivít a úspechoch, ktoré škola dosahuje.

Vedenie školy sa v rámci možností snaží vytvárať optimálne podmienky pre prácu a štúdium žiakov i učiteľov a pre spoluprácu rodičov a učiteľov.

Zriaďovateľ:

**TR**  
**SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

Výchovno-vzdelávací proces prebieha podľa rozvrhu, ktorý je v súlade s podmienkami psychohygieny – usporiadanie predmetov podľa náročnosti s minimalizáciou voľných hodín. Delenia na skupiny sú v súlade s právnymi predpismi a podľa možností školy.

#### Organizácia vyučovania

Otvorenie budovy školy pre žiakov je o 7.00 hod.

1. hodina	8:00 - 8:45
2. hodina	8:50 - 9:35
3. hodina	9:55 - 10:40
4. hodina	10:45 - 11:30
5. hodina	11:40 - 12:25
6. hodina	12:30 - 13:15
7. hodina	13:45 - 14:30
8. hodina	14:35 - 15:20

Aktuálne informácie zo života školy, aktivity, súťaže, exkurzie apod. sú zverejňované na internetovej stránke školy a na nástenkách.

## **10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V záujme vytvorenia bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie škola zabezpečuje v zmysle príslušných predpisov pravidelné školenia zamestnancov a žiakov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiarom.

Prostredníctvom odbornej spôsobilej osoby zabezpečuje škola pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, predpísané revízie el. zariadení, kotlov a telovýchovného náradia ako aj následné odstraňovanie nedostatkov podľa výsledku revízií.

Povinnosť identifikovať aktuálne riziká a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci.



## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Pedagogický princíp školy, ciele výchovy a vzdelávania**

Vychádza z priorít, ktoré si škola stanovila pre vzdelanie. Naším cieľom je, aby žiaci získali potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených predmetoch.

Naše snaženie smeruje pripraviť do života nových absolventov, ktorí vedia

- ✓ správne použiť a rozvíjať kľúčové spôsobilosti
- ✓ sú komunikatívni, flexibilní, tvoriví
- ✓ vyhľadávať informácie
- ✓ prezentovať svoju prácu

To predpokladá hlboké teoretické vedomosti a schopnosti triediť informácie a zaraďovať ich do systému. Podstatou pedagogického princípu je v neposlednom rade posilnenie úlohy učiteľa, jeho motivácia, ako aj profesijný a odborný rast.

Dôležitou úlohou je podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inými školami v zahraničí a zavádzanie nových foriem a metód práce.

Naším princípom je viesť žiakov

- ✓ k tvorivému a kritickému mysleniu
- ✓ naučiť ich tímovo pracovať
- ✓ komunikovať medzi sebou
- ✓ vzájomne sa rešpektovať
- ✓ byť schopní celoživotne sa vzdelávať

V prípade potreby je škola schopná vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zriaďovateľ:


**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

Základnými hodnotami, ktoré sprevádzajú život žiaka i pedagóga našej školy sú:

- sloboda človeka

Sloboda, demokracia a dôstojnosť každého človeka, rešpektovanie dohodnutých pravidiel sú predpokladom pre úspech našej školy

- spolupráca

Tímová práca a vzájomná komunikácia sú predpokladom úspešnosti našej školy

- sebapoznávanie

Uvedomovanie si seba samého, rozvíjanie vlastného nadania zo strany žiaka

- empatia a úcta k druhým

Rešpektujeme vzájomné práva a chápeme problémy ostatných ľudí našej školy

- rešpektovanie pravidiel

Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- 4-ročné gymnázium je bez zamerania. Štátny vzdelávací program je doplnený školským vzdelávacím programom predmetmi rozširujúcimi a posilňujúcimi vyučovanie cudzích jazykov, informačno-komunikačných technológií, prírodných vied a mediálnej výchovy.
- 8-ročné gymnázium má školský vzdelávací program posilniť v oblasti cudzích jazykov, informačno-komunikačných technológií, matematiky, telesnej zdatnosti a regionálnej výchovy.
- 5-ročné gymnázium – bilingválne štúdium. Štátny vzdelávací program je doplnený školským vzdelávacím programom predmetmi vyučované v anglickom jazyku matematika, fyzika a dejepis.

Gymnázium Ivana Kupca je škola, ktoré pripravuje žiakov na štúdium na VŠ v SR i v zahraničí.

Dĺžka štúdia:

**štvorročná** stupeň vzdelania: **3A**

Dĺžka štúdia:

**osemročná** stupeň vzdelania: 1. -4. ročník **2A**, 5. -8. ročník **3A**

Dĺžka štúdia:

**päťročná** stupeň vzdelania: **3A**

Zriaďovateľ:

**TT** TRNAVSKÝ  
**SK** SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

### 3. Profil absolventa

Je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré sa navzájom prelínajú a prepájajú. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov vzdelávania.

Absolvent našej školy získa vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré mu umožnia pokračovať v štúdiu na vysokej škole vo zvolenom odbore. Škola vytvorí priestor prostredníctvom ŠkVP, aby si žiak mohol počas štúdia vybrať z ponuky voliteľných a nových, prípadne rozširujúcich predmetov, takých, ktoré prehĺbia jeho vedomosti získané v povinných predmetoch ŠkVP.

Prostredníctvom nich získa vedomosti potrebné na jeho profilovanie pre budúce štúdium na vysokej škole. Škola rozvíja hlavne tieto kľúčové spôsobilosti:

- kompetencia (spôsobilosť) na celoživotné učenie sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencie (spôsobilosť) riešiť problémy
- občianske kompetencie
- kompetencie sociálne a personálne

Sme škola a ako vzdelávacia a výchovná inštitúcia nezabúdame ani na úlohu výchovy.

Naším cieľom je vzdelaný, usilovný, svedomitý, samostatný a čestný absolvent.

### 4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov nasledujúcimi stratégiami:

#### **Kompetencie k učeniu sa**

V základnej výuke i v laboratórnych prácach sú žiaci organizáciou hodiny vedení ku skupinovej práci, ktorej výsledky obhajujú. Do vyučovania sú zaradované činnosti, ktoré podporujú zvedavosť, iniciatívu, tvorivosť a zodpovedný prístup ku vzdelaniu.

Vo vyučovaní sú používané metódy práce, ktoré učia žiakov vedome i nevedome učiť sa – napr. práca s textom, vyhľadávanie informácií, tvorba referátov, prezentácií a pod. Dôraz je kladený aj na individuálne a skupinové činnosti, ktoré podporujú vytváranie a zdokonaľovanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa.





### **Kompetencie komunikačné**

Tieto kompetencie sú rozvíjané pri bežnej školskej činnosti i mimoškolských aktivitách. K rozvoju umenia komunikácie prispieva i dôraz na aktivizačné metódy vo vyučovaní, kde žiak komunikuje so svojím okolím a rešpektuje aj iné názory. K rozvoju komunikácie prispieva akákoľvek tímová práca, integračné kurzy pre prvé ročníky štúdia, programy prevencie sociálno-patologických javov a pod. V priebehu štúdia nadobúda schopnosť komunikácie v cudzích jazykoch.

### **Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**

Naši žiaci využívajú matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a využívajú logické a priestorové myslenie. Učitelia pri riešení problémových úloh od žiakov požadujú vedecky podložené úsudky na základe získaných vedomostí a dostupných informácií.

### **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

Žiaci efektívne využívajú informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, sú schopní získavať, selektovať a spracovávať potrebné informácie. Dokážu rozoznať riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.

### **Kompetencie k riešeniu problémov**

Prestupujú celým štúdiom na gymnáziu, žiaci sú problémovými úlohami vedení k tomu, aby získané poznatky dokázali tvorivým spôsobom aplikovať. Problémové úlohy, ktoré musia žiaci riešiť, sa netýkajú len prebraného učiva, ale aj postupov, ktoré vedú k riešeniu problému – napr. vytváraním modelových situácií a ich riešením konštruktívnym a kooperatívnym prístupom. Dokážu zvážiť klady i zápory svojho rozhodnutia.

### **Kompetencie občianske**

Žiaci sú vedení k aktívnej účasti na živote školy, zosúladieniu svojich osobných záujmov so záujmami kolektívu. Prostredníctvom zaraďovania regionálnej problematiky v jednotlivých predmetoch i v predmete Regionálna výchova je v žiakoch upevňovaný zdravý patriotizmus – spolupatričnosť s mestom, regiónom i národnými tragíciami. V každodennom školskom živote sa učia uplatňovať humanistické hodnoty a princípy demokracie. Žiaci sa zoznamujú so základnými dokumentmi, aký si dokázali uvedomiť svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k povinnostiam. Zaujímajú sa o udalosti verejného života, podporujú ochranu životného prostredia.



Zriaďovateľ:

**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

**Kompetencie sociálne a personálne**

Sú získavané v priebehu štúdia jasnými pravidlami pre spolunažívnie v škole, vytvorenou atmosférou demokracie a priateľstva. Učiteľ vystupuje ako spolupracovník, radca, prirodzená autorita. Žiak si vytvára v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami vlastnú identitu v rámci skupiny. Uvedené hodnoty a vzťahy majú svoje právne vymedzenie vo vnútornom poriadku školy. K upevňovaniu týchto kompetencií napomáhajú i mimoškolské akcie.

Rozdelenie úloh v triede vedie žiakov k väčšej súdržnosti a spoluzodpovednosti.

**Kompetencie pracovné**

Podporovaním individuálnych záujmov a nadania žiakov, ich zapájaním do predmetových súťaží sú pracovné kompetencie rozvíjané v priebehu celého štúdia s cieľom vybrať najvhodnejšiu vzdelávaciu cestu a profesijnú orientáciu. Žiaci sú schopní prijať zmeny a prispôbiť sa im, plánujú svoje pracovné aktivity, sú vedení k objektívnemu zhodnocovaniu výsledkov svojej práce. Získavajú informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach a využívajú ich.

**Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

Žiaci sú nabádaní k hľadaniu nových postupov pri riešení úloh, plánovaní a riadení projektov s konkrétnymi cieľmi. Sú aktívni, dokážu sa vyjadrovať k cieľom školy, podieľajú sa na zviditeľnení školy na verejnosti.

**Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

Žiaci sa zúčastňujú náučných exkurzií, vernisáží, navštevujú múzeá, divadelné predstavenia, výchovné koncerty, vďaka čomu sa umenie stáva súčasťou ich života. Učia sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch, ceníť si kultúrne historické tradície, sú vedení k tolerancii a empatii k prejavom iných kultúr. V rámci spoločensko-vedných a výchovných predmetov a tradičnými kurzami tanca a spoločenského správania si žiaci osvojujú pravidlá spoločenského kontaktu a kultivovaného prejavu.

Zriaďovateľ:

**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

## 5. Zabezpečenie výuky žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Gymnázium vychádza v ústrety žiakom s diagnostikou špecifických porúch učenia, žiakom inak zdravotne znevýhodneným a žiakom sociálne znevýhodneným. Umožňuje týmto žiakom kontakt s výchovnou poradkyňou a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Potreby pre týchto žiakov škola zohľadňuje pri skúškach – prijímacích, v priebehu štúdia i maturitných. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sa individuálne prihliada k povahe postihnutia alebo znevýhodnenia. Žiakom škola umožňuje štúdium podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pre telesne postihnutých žiakov má škola vybudovaný bezbariérový vstup, no chýba prístup do odborných učební na poschodiach.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečujeme odbornú poradenskú pomoc v príslušných centrách poradenstva a prevencie, spracovávame podklady pre sociálnu pomoc a štipendiá.

## 6. Školský učebný plán

Učebný plán Gymnázia Ivana Kupca, Komenského 13, Hlohovec (samostatný dokument) určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety, ktoré ponúka škola.

### 6.1. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začleňované v jednotlivých ročníkoch do všetkých predmetov podľa aktuálnosti a súvisu s preberanými témami. Viaceré prierezové témy sú realizované projektovým vyučovaním.

Určené prierezové témy:

- environmentálna výchova
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- tvorba projektu a prezenčné zručnosti
- multimedialná výchova

Zriaďovateľ:

**TR**  
**SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

- osobnostný a sociálny rozvoj
- mediálna výchova
- ochrana života a zdravia
- NP boja proti drogám
- finančná gramotnosť
- ľudské práva

### 6.2. Voliteľné hodiny v učebnom pláne

Voliteľné hodiny v učebnom pláne sú využité

a/ na rozšírenie počtu hodín vyučovacích predmetov ŠVP

b/ na zaradenie nových predmetov na zohľadnenie potrieb školy, regiónu a na prípravu na maturitné skúšky

### 6.3. Zdôvodnenie navrhnutého učebného plánu

Uvedený návrh učebného plánu vyjadruje našu predstavu rozloženia hodinovej dotácie jednotlivých predmetov. Nakoľko školský vzdelávací program je otvoreným projektom, je možné v jednotlivých ročníkoch robiť v dôsledku skúseností a výsledkov predchádzajúceho roka minimálne korekcie.

Návrh je tiež vyjadrením priorit, ktorými sa naša škola riadi vo výchovnom a vzdelávacom procese.

Zriaďovateľ:

**TT**  
**SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

## 7. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a zároveň rešpektujú profil absolventa i jeho smerovanie.

Všeobecná štruktúra učebných osnov pre všetky vyučovacie predmety:

1. Charakteristika predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Predmetové kompetencie, počet hodín
4. Obsah vzdelávania – tematický celok
  - obsahový štandard
  - výkonný štandard spôsobilosti žiaka
  - vyučovacie metódy
  - pomôcky
  - prierezové témy, poznámky
5. Metódy a formy práce – stratégia vyučovania
6. Učebné zdroje
7. Hodnotenie predmetu



### **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Nevyhnutnou súčasťou vzdelávacieho a výchovného procesu na škole je získavanie spätnej väzby o výsledkoch činnosti žiakov a pedagogických pracovníkov školy.

Záver z ich pravidelného vyhodnocovania sú základom strategického plánu školy.

Systém hodnotenia kvality je orientovaný na nasledujúce oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

#### **1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov**

Hodnotenie žiakov má tri základné funkcie: \* informačnú  
\* korekčnú  
\* motivačnú

Je zamerané na hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce a hodnotenie výchovných výsledkov žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. Spôsoby hodnotenia žiakov sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov ŠkVP.

Najdôležitejšie ciele hodnotenia:

- \* poskytnúť žiakovi a rodičom spätnú väzbu o jeho pokrokoch
- \* ukázať na rezervy žiaka
- \* zistiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami
- \* motivovať k lepším výkonom
- \* pomôcť odstrániť nedostatky

\* posúdiť pripravenosť žiaka na ďalšie štúdium

\* poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní/pochvaly,pokarhania/

Zriaďovateľ:

**TT  
SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupa**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

O výsledkoch hodnotenia sú rodičia informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Osobne sú informovaní na triednych schôdkach RZ a v prípade potreby kedykoľvek v priebehu školského roka.

#### Kritériá hodnotenia:

1. Na začiatku školského roka oznámi žiakom vyučujúci daného predmetu tematický výchovno-vzdelávací plán, podmienky štúdia a klasifikácie v danom predmete.
2. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených vedomostí. Pri ústnej odpovedi oznámi známku žiakovi okamžite. Výsledky hodnotenie písomných prác a projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.
3. Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu:
  - nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň
  - je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti
  - známka z predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
4. Žiak má právo na zdôvodnenie každého klasifikačného úkonu a analýzu chýb počas celého školského roka. V prípade nesúhlasu môže vyjadriť svoju nespokojnosť – najskôr vyučujúcemu daného predmetu, potom triednemu učiteľovi a nakoniec riaditeľovi školy.
5. V prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní vedomostí, schopností a zručností je na rozhodnutí učiteľa, či poskytne žiakovi náhradný termín.
6. O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 25 minút, informuje vyučujúci žiakov najmenej na predchádzajúcej hodine a vyučujúci konzultuje túto skutočnosť s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. Počas jedného dňa píše žiak takúto písomnú skúšku len jednu.
7. Ak žiak vykazuje v priebehu klasifikačného obdobia /za štvrťrok/ podstatné zníženie prospechu/ o 2 a viac stupňov/, vykazuje neprospech, ohlásí učiteľ daného predmetu túto skutočnosť triednemu učiteľovi, ktorý to oznámi preukázateľným spôsobom rodičom.
8. Ak žiak nezíska dostatočný počet známok za dané klasifikačné obdobie a nemôže byť objektívne klasifikovaný, vykoná žiak komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Zriaďovateľ:

**TR** TRNAVSKÝ  
**SK** SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

9. Žiak má právo na komisionálne skúšky v týchto prípadoch:

a/ keď koná rozdielovú skúšku/pri zmene študijného odboru, v prípade absolvovania na obdobnej škole v zahraničí/. Rozdielové skúšky sa môžu konať najviac z troch predmetov, pričom rozdielová skúška zo slovenského jazyka je povinná.

b/ keď je skúšaný v náhradnom termíne/ ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne. Za 1. polrok sa táto skúška musí uskutočniť do dvoch mesiacov od skončenia 1. polroka a v poslednom augustovom týždni za 2. polrok.

c/ keď žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, ak má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka – najneskôr do troch pracovných dní.

d/ keď koná opravné skúšky. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných predmetov, môže so súhlasom riaditeľa školy robiť z týchto predmetov opravnú skúšku. Termín opravných skúšok je najneskôr do 31. augusta, zo závažných dôvodov do 15. septembra, ak v riadnom termíne nebol klasifikovaný, tak do 15. októbra.

10. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení výchovných výsledkov žiakov sa vychádza z princípov výchovy a vzdelávania /§ 3 Zákona č. 245/2008 Z.z., o výchove a vzdelávaní/. Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené hlavne na princípoch:

- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie.

Zriaďovateľ:

**TT**  
**SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

## 2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Základným cieľom hodnotenia učiteľov je pomôcť ich osobnému rozvoju.

Škola má vypracovaný systém kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Základné kritériá:

- Pozorovanie – hospitácie
- Rozhovor
- Výsledky žiakov – žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz v paralelných triedach, projekty
- Exkurzie
- Mimoškolská činnosť so žiakmi
- Organizácia školských akcií
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov/vzájomné hospitácie, „otvorené hodiny“/
- Hodnotenie učiteľov žiakmi
- Sebahodnotenie

Poznatky z hospitácie sú rozobrané ihneď v rámci pohospitačného rozhovoru, závery sú využité i v rámci hodnotiacich rozhovorov.

Učitelia robia priebežne sebahodnotenia svojej výučby a celkovej činnosti a zároveň sú hodnotení aj predsedami PK a vedením školy za pomoci záznamov z hospitácií, kontrol a hodnotiacich rozhovorov. Na pracovnej porade sa formou SWOT analýzy zhodnotí spolupráca všetkých zložiek zamestnancov školy vrátane nepedagogických zamestnancov. Taktiež prebieha v uvedenej oblasti hodnotenie činnosti vedenia školy. Výsledky budú využité na korekciu koncepčných zámerov a prípadnú úpravu ŠkVP.



Zriaďovateľ:

**TR**  
**SK** TRNAVSKÝ  
SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom interného hodnotenia školy je:

- oboznámiť verejnosť/rodičia, žiaci, zriaďovateľ, okolie/ s tým, ako škola napĺňa ciele stanovené ŠVP, ŠkVP
- zverejniť, ako sa škole darí napĺňať stanovené výchovné a vzdelávacie zámery
- získať objektívne výstupy, ktoré sa stanú súčasťou hodnotenia kvality školy

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie /autoevalvácia/ školy je zamerané na:

- \* ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe
- \* posúdenie, ako škola spĺňa ciele Štátneho vzdelávacieho programu
- \* oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Zriaďovateľ:

**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

Hlavné oblasti autoevalvácie:

Oblasť	Cieľ	Nástroj
Vzdelávací program	Overenie realizácie ŠVP ako otvoreného dokumentu	Pozorovanie jednotlivých javov, vonkajšia evalvácia, hospitácie
Podmienky vzdelávania	Riadenie školy	Porady vedenia, porady predsedov PK a PK, prevádzkové porady, pedagogickej rady, spolupráca s radou školy, radou rodičov
Priestorové a materiálne podmienky	Pozorovanie, hospitácie, požiadavky učiteľov a žiakov	
Atmosféra školy	Spolupráca so žiakmi, rodičmi, učiteľmi	
Začleňovanie žiakov	Vzájomná komunikácia učiteľov – výchovnej poradkyne – psychologičky – koordinátorky drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov-vedenia školy	
Priebeh vzdelávania a výsledky	Dosahovanie vzdelávacích cieľov	Hospitácie, prezentácie žiackych prác, projektov, rozhovor, spolupráca s odborníkmi
Stratégia učenia	Hospitácie, rozbor žiackych prác	
Osobnostné a sociálne kompetencie	Hospitácie, riadený rozhovor	
Praktické návyky a zručnosti	Hospitácie, žiacke prezentácie, pozorovanie	
Porovnávanie zručností a znalostí žiakov	Zadávanie porovnávacích a záverečných testov	
Vzťah rodičov k škole	Spolupráca s radou školy, radou rodičov	

Zriaďovateľ:

**Gymnázium Ivana Kupca**

Komenského 13 | 920 01 Hlohovec | Slovenská republika

---

Evalvácia prebieha podľa výberu školskej inšpekcie do celoslovenského testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ – testovanie 9 – v ročníku kvarta.

Výsledky umožňujú porovnanie žiakov školy so žiakmi v iných školách. Závery autoevalvácie sú prezentované na pedagogických radách a sú súčasťou analýzy školského roka a hodnotiacej správy za školský rok.

#### **4. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**

Vzdelávanie učiteľov súvisí priamo s pracovným zaradením učiteľov. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a kariérového poriadku. Plán osobného rastu, ktorý zahŕňa aj plán vzdelávania, si spracováva každý učiteľ podľa potrieb školy, vlastných profesijných potrieb a ponuky vzdelávacích inštitúcií. Plán vzdelávania učiteľov v súlade s potrebami školy v každom školskom roku schvaľuje riaditeľ školy a je súčasťou vnútornej smernice o ročnom pláne profesijného rozvoja.