



ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. WINCENTEGO WITOSA W ZARZECZU

**ENA ΕΚΠΛΗΚΤΙΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΥΖΙΝΑ. ΕΝΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ
ΠΩΣ ΝΑ ΤΡΕΞΕΤΕ ΕΝΑ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ.**

ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ



Βασικές πληροφορίες για το έργο

Η εφαρμογή του έργου της διακρατικής κινητικότητας των μαθητών στο σχολικό συγκρότημα στο Zarzecze αποτελεί συνέχεια της διεθνούς ανάπτυξης του σχολείου μας, σύμφωνα με τους στρατηγικούς στόχους για τα επόμενα χρόνια. Είχαμε ήδη εμπειρία στην εκτέλεση ευρωπαϊκών έργων, αλλά οι δραστηριότητές μας μέχρι στιγμής έχουν ως στόχο την ενίσχυση των επαγγελματικών ικανοτήτων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της πρακτικής άσκησης. Η διακρατική κινητικότητα των μαθητών σε αυτή τη διάσταση ήταν μια πρόκληση για εμάς.

Η διακρατική κινητικότητα των έργων μαθητών αποσκοπούν στην ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων και της γνώσης των βασικών θεμάτων του προγράμματος σπουδών μεταξύ των φοιτητών - όχι μόνο του γυμνασίου αλλά και του τεχνικού γυμνασίου, όπως στην περίπτωση μας. Στο πλαίσιο ενός έργου πολλαπλών σταδίων, το σχολείο συνεργάζεται με έναν ξένο εταίρο, όπου οι συμμετέχοντες είναι κινητές και συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Κατά τη διάρκεια ολόκληρου του έργου, το προσωπικό των ιδρυμάτων συνεργάζεται στενά, χάρη στο οποίο το έργο υποστηρίζει τη μεταφορά καλών πρακτικών στην εκπαίδευση και τις δραστηριότητες του έργου.



Δικαιούχος έργου - φορέας αποστολής



**Zespół Szkół
im. Wincentego Witosa
w Zarzeczu**

Η ιστορία του σχολείου μας χρονολογείται από το 1947. Από τη δεκαετία του 1970 άνοιξαν νέες σχολές στις εγκαταστάσεις και εφαρμόστηκαν παιδαγωγικές καινοτομίες, όπως η πολιτική εκπαίδευση. Εστιάζουμε στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας μακροπρόθεσμα. Αυτή τη στιγμή εκπαιδεύουμε στα τμήματα τεχνικού logistics, υπηρεσιών διατροφής και εστίασης καθώς και τεχνικό αγρότη. Στο σχολείο φοιτούν περίπου 200 μαθητές. Σε μεγάλο βαθμό, πρόκειται για άτομα από αγροτικές περιοχές, με δύσκολη οικονομική κατάσταση, που συχνά ασχολούνται ήδη με την εργασία σε οικογενειακές φάρμες. Οι νέοι του σχολείου χρησιμοποιούν πρόθυμα έργα και ευκαιρίες που στοχεύουν στην αύξηση των πρακτικών ικανοτήτων και αντιμετωπίζουν τα επαγγελματικά θέματα πολύ πιο σοβαρά από τη γενική εκπαίδευση. Σε αυτό το πλαίσιο, ένας από τους στόχους μας είναι να αυξήσουμε τη συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που στοχεύουν στην ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων.

Μεταξύ των έργων που έχουν υλοποιηθεί μέχρι στιγμής, μπορούμε να αναφέρουμε «Νέες δεξιότητες - νέες ευκαιρίες». Η νεολαία μας θα μπορούσε επίσης να συμμετάσχει σε μαθητεία στο εξωτερικό στην Πορτογαλία και την Ελλάδα. Αυτή η εμπειρία μας επέτρεψε να δημιουργήσουμε ισχυρό προσωπικό με υψηλό επίπεδο πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με την υλοποίηση εκπαιδευτικών έργων - τα οποία τώρα θέλουμε να επεκτείνουμε σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη γενική εκπαίδευση.

Συνεργάτης στο έργο - φιλοξενούμενο ίδρυμα

Το Γυμνάσιο Λεπτοκαρυάς βρίσκεται στο κέντρο της Λεπτοκαριάς, σε ένα σχολικό συγκρότημα με το Γυμνάσιο στη Λεπτοκαρυά, στο δικό του κτίριο, όπου γίνονται διδακτικά μαθήματα. Το Γενικό Λύκειο Λεπτοκαρυάς είναι ένα δημόσιο λύκειο που ιδρύθηκε το 2007. Αυτή τη στιγμή φοιτούν στο λύκειο 202 μαθητές, οι οποίοι εκπαιδεύονται από την ομάδα των 25 καθηγητών πλήρους απασχόλησης.



**Λεπτοκαρυά
Γενικό Σχολείο**

Αν και είναι ένα σχολείο που λειτουργεί σχετικά σύντομα, έχει πολλές εκπαιδευτικές επιτυχίες, εισήγαγε παιδαγωγικές καινοτομίες. Το σχολείο φροντίζει για την ευέλικτη ανάπτυξη των μαθητών του, προσφέροντάς τους μια σειρά από δραστηριότητες που ξεπερνούν το ελάχιστο πρόγραμμα, συμπεριλαμβανομένων κύκλων ενδιαφέροντος, ατομικών μαθημάτων και σχολικού αθλητικού συλλόγου.

Το σχολείο διαθέτει επίσης εμπειρία στην υλοποίηση διεθνών έργων. Πήρε μέρος στο πρόγραμμα European School Radio, υλοποίησε διεθνή έργα με συνεργαζόμενα σχολεία από την Ευρώπη.

Χρηματοδότηση της πρωτοβουλίας

Υλοποιήσαμε το έργο χάρη σε κεφάλαια που λάβαμε από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, ως μέρος του Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Εκπαίδευσης Γνώσης στο έργο της Διακρατικής Κινητικότητας Μαθητών.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2020-1-PMU-3270

ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ που έλαβε: 246 576 PLN

ΕΠΙΠΕΔΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ: 100%

Χάρη στα κεφάλαια που ελήφθησαν, η συμμετοχή των μαθητών στην πρωτοβουλία ήταν δωρεάν και η υποστήριξή τους κάλυψε όλα τα έξοδα που σχετίζονται με την υλοποίηση του προγράμματος και την προετοιμασία, τη μεταφορά, τη διαμονή, τα γεύματα και άλλα υλικοτεχνικά και ουσιαστικά θέματα στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων .

Zespół Szkół im. Wincentego Witosa
w Zarzeczcu

realizuje projekt dofinansowany
z Funduszy Europejskich

„Niesamowita podróż po kuchni greckiej.
Praktyczny poradnik prowadzenia greckiej
restauracji”

Celem projektu jest zwiększenie poziomu wybranych
kompetencji kluczowych uczestników.

Dofinansowanie projektu z UE: 246 576, 00 PLN



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



www.manodotacji.gov.pl



ΣΤΑΔΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Η αποτελεσματική εφαρμογή των υποθέσεων του έργου απαιτούσε μια σειρά δραστηριοτήτων στις οποίες συμμετείχαν η διοίκηση, το διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές του σχολείου.

ΣΧΕΔΙΑΣΗ

Αποκατάσταση ελεγχου και χρηματοδότησης, δημιουργώντας ένα πλαίσιο έργου

ΠΡΟΒΟΛΗ

Ενημέρωση των μαθητών και του κοινού σχετικά με το έργο

ΠΡΟΣΛΗΨΗ

Διεξαγωγή πρόσληψης μεταξύ των φοιτητών και της προκαταρκτικής αξιολόγησης

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Επιλογή υπερβολών, δημιουργία συμβάσεων και τεκμηρίωση, προπαρασκευαστική επίσκεψη

ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Διεξαγωγή ουσιαστικού μαθήματος για τους συμμετέχοντες προετοιμασία τους για την υλοποίηση του προγράμματος

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ I

Υλοποίηση του προγράμματος κινητικότητας σε συνεργασία με το συνεργαζόμενο σχολείο

ΣΤΑΔΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Το έργο υλοποιήθηκε από 1 Ιουνίου 2021 έως 31 Μαΐου 2022.



**ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ ΜΕ ΤΗ ΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ
ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Η ΒΑΣΗ ΓΙΑ ΜΙΑ ΚΑΛΗ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Ο ΚΥΡΙΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ: ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΕΣ

Αύξηση του επιπέδου των βασικών ικανοτήτων των νέων στις περιοχές που ορίζονται ως ιδιαίτερα ευαίσθητες με βάση τα αποτελέσματα της προκαταρκτικής αξιολόγησης του έργου

Αύξηση της γνώσης των μαθητών σχετικά με τα επαγγελματικά θέματα, συμπεριλαμβανομένης της εκμάθησης νέων πληροφοριών και της απόκτησης πρακτικών δεξιοτήτων, καθώς και της εδραίωσης των υφιστάμενων

Γλωσσική ανάπτυξη των μαθητών - Αυξάνοντας τις πρακτικές γλωσσικές δεξιότητες στα επαγγελματικά και γενικά πλαίσια της. Γνωρίζοντας νέο λεξιλόγιο. Σπάζοντας το γλωσσικό φράγμα.

Ο ΚΥΡΙΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ: ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΕΣ

Ανάπτυξη της ανεξαρτησίας μεταξύ των φοιτητών, συμπεριλαμβανομένης της αύξησης των ικανοτήτων που σχετίζονται με τον οργανισμό, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της δικής τους και της ομαδικής εργασίας τους. Αύξηση της συμμετοχής μεταξύ των νέων και της κινητικής δράσης.

Αυξημένη ανταγωνιστικότητα των φοιτητών στην αγορά εργασίας. Απόκτηση σημαντικής επαγγελματικής και εκπαιδευτικής εμπειρίας, πιστοποιημένης με υπερεθνικό πιστοποιητικό.

ΑΛΛΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αντίκτυπος στους μαθητές με μειωμένες εκπαιδευτικές ευκαιρίες: εξασφάλιση πρόσβασης σε καινοτόμες μορφές εκπαίδευσης, αύξηση των ικανοτήτων, κίνητρα, αντιμετώπιση του αποκλεισμού.

Βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων του διδακτικού και διευθυντικού προσωπικού - αύξηση της επάρκειας στη μέθοδο του έργου και διεθνής ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών.

Αύξηση της αναγνώρισης του σχολείου, αυξάνοντας την ποιότητα και την ελκυστικότητα της εκπαιδευτικής μας προσφοράς, αύξηση του δυναμικού του σχολείου στο πλαίσιο περαιτέρω δραστηριότητας.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Το αναπτυγμένο πρόγραμμα κινητικότητας επέτρεψε να αποκτήσει μια διατομεακή επιρροή στις δεξιότητες των συμμετεχόντων



Ικανότητα κατανόησης και δημιουργίας πληροφοριών



Ικανότητα στην πολυγλωσσία



Ικανότητα στα μαθηματικά και στον τομέα των επιστημών της ζωής, της τεχνολογίας και της μηχανικής



Ψηφιακές ικανότητες



Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες



Επιχειρηματικότητα



Ικανότητα στον τομέα της πολιτιστικής ευαισθητοποίησης και έκφρασης

ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Εφαρμογή του προγράμματος που αναπτύχθηκε για το έργο, λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία όπως: τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών, τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, την ανάπτυξη τεχνολογιών

ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Η εφαρμογή ενός ξένου έργου αναλαμβάνει τη συνεργασία με τη νεολαία και το ξένο προσωπικό, αλλά και να συμπεριλάβει τις διεθνείς συνθήκες στον ουσιαστικό χώρο και την ανάπτυξη υλικών αποτελεσμάτων

**ΠΥΛΩΝΕΣ
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΔΡΑΣΗ
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ**

ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών και της αίσθησης ευθύνης τους για τις επιπτώσεις που εργάζονται σε μικρότερες ομάδες εργασιών, συνδέοντας τους νέους και από τα δύο σχολεία συνεργατών

ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΜΕΝΤΟΡΩΝ

Υποστήριξη του προσωπικού στον τομέα των εργαλείων, των πληροφοριών, του οργανισμού εργασίας με βάση τη συνεχή παρακολούθηση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων από την ομάδα "Managers"



**Η ΥΨΗΛΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΩΝ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΠΟΥ
ΜΕΓΙΣΤΕΙ ΤΟΝ ΘΕΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ**

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ

Το πρόγραμμα του έργου ήταν αφιερωμένο στη δημιουργία ενός ιστότοπου - έναν επαγγελματικό οδηγό για τους νέους επιχειρηματίες για το πώς να δημιουργήσει και να εκτελέσει ένα ελληνικό εστιατόριο. Οι συμμετέχοντες ανέπτυξαν αυτό το ζήτημα λαμβάνοντας υπόψη τους ακόλουθους τομείς:

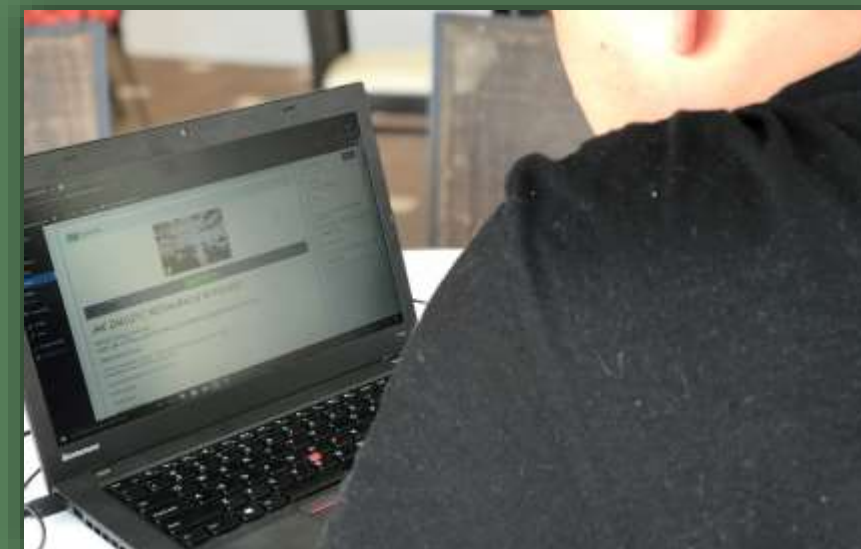
- Κουζίνα - Συνταγές μάθησης και δημιουργία συνταγών. μαθαίνοντας και επιλέγοντας τα συστατικά των γευμάτων μιας δεδομένης περιφερειακής κουζίνας. Οφέλη για την υγεία της περιφερειακής κουζίνας. προετοιμασία τροφίμων ·

- Γραφείο - Δημιουργία γαστρονομικής δραστηριότητας, αρχές και κανόνες για τη λειτουργία ενός εστιατορίου, της απασχόλησης και των κανόνων για την υγεία και την ασφάλεια, την ανάπτυξη περιγραφών και ευθυνών θέσεων εργασίας, την εφοδιαστική και την αγορά αγαθών, λογιστικής και κερδοφορίας.

Εργασίες πωλήσεων και μάρκετινγκ - Εκτέλεση ενός ιστότοπου εστιατορίου, τρέχοντας ένα εστιατόριο Facebook, προετοιμάζοντας διαφημιστικά υλικά.

Ως εκ τούτου, το έργο συνένωσε τους τομείς της γνώσης των επαγγελματικών θεμάτων των συμμετεχόντων, αφενός, και αφετέρου, ζητήματα που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα, καθώς και στοιχεία των νέων τεχνολογιών μέσω της χρήσης μιας μορφής ιστολογίου που είναι δημοφιλής μεταξύ των νέων. Η διεπιστημονικότητα είναι ένα σημαντικό στοιχείο αυτού του προγράμματος και το πρόσθετο πλεονέκτημά του ήταν επίσης η δημιουργία ευκαιριών για μάθηση για τις νομικές και οικονομικές συνθήκες στην Ελλάδα και την Πολωνία.

Προκειμένου να εκτελεστούν τα καθήκοντα, η νεολαία ενεργοποίησε επίσης τις γνώσεις τους για τα βασικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών - από τα Πολωνικά και τα Αγγλικά, μέσω των μαθηματικών, της γεωγραφίας και της ιστορίας.



Πρακτικές ικανότητες

Η προετοιμασία και η δημοσίευση της ιστοσελίδας απαιτούσε από τους μαθητές να αποκτήσουν πρακτικές ικανότητες σχετικά με τις ψηφιακές τεχνολογίες. Υπό την καθοδήγηση μεντόρων, οι νέοι γνώρισαν:

- Αρχές σχεδιασμού ιστοτόπων όσον αφορά την ανάπτυξη ιστότοπου, τον προγραμματισμό περιεχομένου, τη φιλικότητα προς τον χρήστη ή τη συμμόρφωση με τα πρότυπα προσβασιμότητας για άτομα με αναπηρία WCAG.

Υποστήριξη Wordpress, δυνατότητες και λειτουργίες συστημάτων CMS, καθώς και πρόσθετα - πρόσθετα.

Τα θεμέλια της HTML σε έναν τομέα που επέτρεψε στους εφήβους να γεμίσουν σωστά τις σελίδες με περιεχόμενο

Υποστήριξη για εργαλεία που σχετίζονται με τις μηχανές αναζήτησης.

Επιπλέον, νέοι εργάζονταν σε εφαρμογές Canva ή Gimp, σχεδιάζοντας γραφικά.

Οι πρακτικές γνώσεις περιλάμβαναν επίσης στοιχεία όπως η προετοιμασία επιχειρηματικών σχεδίων και στρατηγικών, η τεκμηρίωση που είναι απαραίτητη για τη σύσταση μιας επιχείρησης, οι εργασίες κοστολόγησης που σχετίζονται με το άνοιγμα και τη διεξαγωγή πληροφοριών και η χρήση διαφόρων εργαλείων μάρκετινγκ στην πράξη.

Ένας οδηγός για τη λειτουργία ενός ελληνικού εστιατορίου δεν θα ήταν ολοκληρωμένος, αν οι έφηβοι... δεν είχαν κακή ελληνική κουζίνα! Ως εκ τούτου, οι συμμετέχοντες πραγματοποίησαν και εργαστήρια μαγειρικής υπό την επίβλεψη σεφ.



Εφαρμογή δύο κινητικότητας στο έργο



ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ 1

2021-10-04 - 2021-10-14

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ :

16 Φοιτητές

2 καθηγητής



ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ 2

2022-03-21 - 2022-03-31

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ :

17 Φοιτητές

2 καθηγητής

Συμμετέχοντες

Στο έργο συμμετείχαν μαθητές από τάξεις τεχνικών διατροφής και γαστρονομικών υπηρεσιών καθώς και τεχνικών logistics, αντίστοιχα από τις τάξεις IV και III ως μέρος της 1ης και 2ης κινητικότητας. Οι συμμετέχοντες επιλέχθηκαν με πρόσληψη. Η πρόσληψη έγινε βάσει του διαγωνισμού σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια:

- Μέση βαθμολογία φοιτητή για το τελευταίο ολοκληρωμένο εξάμηνο γενικών μαθημάτων x 4
- Βαθμός αγγλικής γλώσσας για το τελευταίο εξάμηνο εκμάθησης x 4
- Μέσος όρος βαθμολογίας από επαγγελματικά μαθήματα για το τελευταίο εξάμηνο εκπαίδευσης x 2
- Βαθμός συμπεριφοράς για το τελευταίο εξάμηνο φυσικών επιστημών x 2
- Ειδικά επιτεύγματα του μαθητή (Ολυμπιακοί αγώνες, θεματικοί αγώνες, αθλητικοί αγώνες, δραστηριότητα για το σχολείο και εκπροσώπησή του εκτός) - 12 βαθμοί κατ' ανώτατο όριο.
- Βαθμοί που απονέμονται με κριτήριο τις λιγότερες ευκαιρίες λόγω κακής οικονομικής κατάστασης, καταγωγής από πολύτεκνη ή ελλιπή οικογένεια, αναπηρία κ.λπ.

Στις προσλήψεις, για τις οποίες ήταν αρμόδια η επιτροπή προσλήψεων, διασφαλίζεται ο σεβασμός των αρχών των ίσων ευκαιριών και της μη διάκρισης.



Ουσιαστική προετοιμασία

Διεξήχθη πρόσληψη για την κινητικότητα 1 και 2. Οι επιλεγμένοι συμμετέχοντες συμμετείχαν στην προετοιμασία - μια υποχρεωτική πορεία, η οποία αποσκοπούσε στην αύξηση του επιπέδου της παραγωγής των γνώσεων και των ικανοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να μπορούσαν σε μια άνετη και πάνω απ' όλα Οι επιπτώσεις του τρόπου συμμετοχής σε όλες τις εργασίες που παρέχονται στην κινητικότητα.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος διεξήχθησαν τάξεις:

- Προετοιμασία γλώσσας, συμπεριλαμβανομένων 15 ωρών αγγλικών και 2 ωρών ελληνικής γλώσσας (αμέσως πριν από την κινητικότητα).
- Πολιτιστική προετοιμασία, συμπεριλαμβανομένων 5 ωρών πριν από την κινητικότητα και 5 ώρες κατά τη διάρκεια της κινητικότητας.
- Παιδαγωγική προετοιμασία αποτελείται από 5 ώρες πριν από την κινητικότητα, συμπεριλαμβανομένης της 1 ώρας ως μέρος μεμονωμένων συνομιλιών με μαθητές και 2 ώρες κατά τη διάρκεια της κινητικότητας.
- Η προετοιμασία πληροφοριών που αποτελείται από 8 ώρες, συμπεριλαμβανομένων 5 ωρών, θα αφιερωθεί σε τάξεις πληροφορικής.

Κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας, οι νέοι ανέπτυξαν παρουσιάσεις που παρουσιάστηκαν σε σχολή εταίρων.

Υλοποιημένο πρόγραμμα

ΗΜΕΡΑ 1

Την πρώτη μέρα έγινε η παρουσίαση των μαθητών και η εισαγωγή στα τμήματα. Στην αρχή χαιρέτησαν οι μαθητές και των δύο σχολείων και όλοι μαζί επισκέφτηκαν το σχολείο. Έμαθαν για τον πολιτισμό και τα έθιμα που επικρατούν στην Ελλάδα, καθώς και για την τοπική κουζίνα. Στη συνέχεια, έγιναν παρουσιάσεις από μαθητές και δασκάλους του σχολείου μας, οι οποίες μύησαν τον συνεργάτη μας στην ιστορία και τις δυνατότητες του σχολείου, της περιοχής καθώς και της χώρας, τον πολιτισμό και τα έθιμα, καθώς και την τοπική κουζίνα.



ΗΜΕΡΑ 2

Η μέρα ξεκίνησε με ένα παιχνίδι πόλης στην ελληνική αγορά. Στη συνέχεια έγιναν μαθήματα εργαστηρίου σε εργαστήριο υπολογιστών. Παρουσίαση και εργαστήρια για τη χρήση εργαλείων για την κατασκευή ιστοσελίδων. Ανάλυση του υλικού που συγκεντρώθηκε κατά τις προετοιμασίες για την κινητικότητα του υλικού, επιλογή του γραφικού σχεδίου της ιστοσελίδας, του θέματος και του διακριτικού στοιχείου.

ΗΜΕΡΑ 3

Τα μαθήματα πεδίου γίνονταν σε εστιατόριο. Στην αρχή, οι μαθητές συμμετείχαν σε μια σύντομη επίσκεψη και άκουσαν τη διάλεξη για την παρασκευή παραδοσιακών ελληνικών εδεσμάτων και γλυκών. Συλλέχθηκαν πληροφορίες για συνταγές, τρόπο παρασκευής πιάτων, αξιολόγηση πρώτων υλών και αξίες υγείας της ελληνικής κουζίνας. Το απόγευμα διοργανώθηκαν εργαστήρια χορού Ζορμπά στο ελληνικό αμφιθέατρο.



ΗΜΕΡΑ 4

Εργαστήρια σε εργαστήριο υπολογιστών. Οι μαθητές συμμετείχαν στην παρουσίαση και σε εργαστήρια για τη χρήση εργαλείων που επιτρέπουν τη δημιουργία γραφικών και την επεξεργασία φωτογραφιών. Στη συνέχεια οι γνώσεις που αποκτήθηκαν χρησιμοποιήθηκαν στην πράξη και ξεκίνησε η προετοιμασία του γραφικού υλικού και η οπτική αναγνώριση της ιστοσελίδας.

Το δεύτερο μέρος του μαθήματος ήταν η συνέχιση της διαδικασίας προετοιμασίας υλικών και κειμένων (σε 3 γλώσσες: πολωνικά, αγγλικά, ελληνικά), τα οποία τοποθετήθηκαν στην ιστοσελίδα: μαγειρικές συνταγές, φωτογραφίες από πιάτα, πληροφορίες για ημιτελή και ωμά υλικά, κανόνες λειτουργίας εστιατορίων, κανόνες απασχόλησης και υγεία και ασφάλεια.

ΗΜΕΡΑ 5

Οι μαθητές επισκέφτηκαν το Ελαιοπαραγωγικό Εργοστάσιο, το εργοστάσιο της σειράς Φέτας και τις φάρμες που ειδικεύονται στη φυτική και ζωική παραγωγή. Πραγματοποιήθηκε μια επίσκεψη σε καθένα από αυτά τα μέρη και στη συνέχεια μια διάλεξη για τις πρώτες ύλες που παράγονται εκεί. Αφού συγκεντρώθηκαν σχετικές πληροφορίες, αναλύθηκαν.

Υλοποιημένο πρόγραμμα

ΗΜΕΡΑ 6

Επισκέπτοντας τα μνημεία και τα τουριστικά αξιοθέατα της περιοχής της Ολυμπιακής Ριβιέρα. Το απόγευμα, οι μαθητές είχαν ελεύθερο χρόνο, ο οποίος αφθονούσε σε διάφορους τύπους παιδαγωγικών τάξεων και κινούμενων σχεδίων.

ΗΜΕΡΑ 7

Τάξεις σε εργαστήριο πληροφορικής. Η εργασία στο στούντιο αποσκοπούσε στη συνέχιση της διαδικασίας προετοιμασίας υλικών και κειμένων. Υπήρξε επίσης μια παρουσίαση σχετικά με την αναζήτηση πληροφοριών στο Διαδίκτυο και τα πνευματικά δικαιώματα.

ΗΜΕΡΑ 8

Υπήρχαν εργαστήρια με έναν Έλληνα λογιστή που εισήγαγε τους μαθητές σε θέματα που σχετίζονται με τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων, φόρων, κόστους απασχόλησης κ.λπ. και με τον ιδιοκτήτη ενός εστιατορίου αφιερωμένο στην καθιέρωση γαστρονομικών δραστηριοτήτων

ΗΜΕΡΑ 9

Οι τάξεις σε φοιτητές ηλεκτρονικών εργαστηρίων συμμετείχαν σε εργαστήρια μάρκετινγκ. Τα καθήκοντα πωλήσεων και μάρκετινγκ στο εστιατόριο έμαθαν, συζητήθηκαν οι κανόνες για τη λειτουργία του ιστότοπου ενός εστιατορίου, η εκτέλεση εστιατορίων στο Facebook και η προετοιμασία διαφημιστικών υλικών.

ΗΜΕΡΑ 10

Αρχικά, οι τάξεις πεδίου πραγματοποιήθηκαν για τη διαδικασία προετοιμασίας πιάτων σύμφωνα με τις αναπτυγμένες συνταγές και τη διαίρεση των καθηκόντων από μεμονωμένες ομάδες σχεδιασμού. Στη συνέχεια, έλαβαν χώρα τα πιάτα υπό την επίβλεψη της υπηρεσίας εστιατορίων και της τεκμηρίωσης εγγράφων.

ΗΜΕΡΑ 11

Τάξεις σε εργαστήριο πληροφορικής. Ολοκλήρωση των εργασιών σε ιστότοπους και παρουσίαση υλικών αποτελεσμάτων σε διεθνείς ομάδες. Αξιολόγηση των συμβούλων. Περίληψη έργου, τελετή πιστοποιητικών. Τάξεις ενσωμάτωσης.



Μαθήματα σε σχολή εταίρων

Οι τάξεις σε ένα σχολείο εταίρων προορίζονταν για την εφαρμογή του ουσιαστικού προγράμματος ως μέρος της κινητικότητας. Επιπλέον, υπήρξαν εκπλήξεις για τους μαθητές: μαθήματα ενσωμάτωσης, κουίζ, διαγωνισμούς. Το σύνολο ξεκίνησε με την εξοικείωση μεταξύ των ομάδων και την εμφάνιση νέων από την Πολωνία γύρω από το θεσμικό όργανο. Στη συνέχεια ήρθε η ώρα να εξοικειωθεί με τους συμβούλους που παρουσίασαν το πρόγραμμα εργασίας και τις αρχές της οργάνωσης των τάξεων κατά τη διάρκεια της κινητικότητας.

Οι τάξεις πραγματοποιήθηκαν σε μια πολύ φιλική ατμόσφαιρα και χάρη στη δουλειά σε διεθνείς ομάδες, οι νέοι και από τις δύο χώρες καθιέρωσαν γρήγορα συμφωνία. Οι συμμετέχοντες συμμετείχαν σε μαθήματα διαλέξεων, στη συνέχεια σε εργαστήριο, και τελικά παρουσιάζουν τα αποτελέσματα που παρασκευάστηκαν ως μέρος των ομάδων εργασιών. Χάρη σε μια τέτοια φόρμουλα, οι μαθητές ενίσχυαν τις γνώσεις και τις νέες δεξιότητες και συμμετείχαν περισσότερο στην εργασία, αισθάνονται ένα σημαντικό μέρος των μικρότερων ομάδων.

Στο πλαίσιο του έργου, οι μέντορες πέρασαν μηνύματα όχι μόνο για τα ψηφιακά εργαλεία ή το σχεδιασμό του Διαδικτύου, αλλά και για την ελληνική κουζίνα, τον ρόλο των πόρων του Διαδικτύου στην ανάπτυξη, τα πνευματικά δικαιώματα. Επιπλέον, οι νέοι συμμετείχαν σε μαθήματα πεδίου - και ένα παράδειγμα θα ήταν μια συνάντηση με έναν λογιστή ή τους ιδιοκτήτες μιας παραδοσιακής ελληνικής ταβέρνας. Αυτά τα γεγονότα έλαβαν χώρα στη φόρμουλα συνέντευξης, κατά τη διάρκεια των οποίων ολοκληρώθηκαν οι πληροφορίες που απαιτούνται για την προετοιμασία του περιεχομένου για τον ιστότοπο.



Εργαστήρια

Τα εργαστήρια είχαν ως στόχο τη μέγιστη ενίσχυση της απόκτησης πρακτικών δεξιοτήτων από τους συμμετέχοντες στο έργο. Είχαν μια ποικιλόμορφη μορφή... και μερικά από αυτά αποδείχτηκαν έκπληξη για τους μαθητές!

Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων σε εργαστήριο υπολογιστών, οι συμμετέχοντες σε ομάδες υλοποίησαν περαιτέρω στοιχεία στον τομέα του σχεδιασμού ιστοσελίδων και ανέπτυξαν επίσης περιεχόμενο σύμφωνα με τις απαιτήσεις που παρουσιάστηκαν. Η χρήση του σωστού μήκους των κεφαλίδων, η παρότρυνση για δράση, η χρήση ερωτήσεων στο προβάδισμα ή ακόμη και η επιλογή των σωστών χρωμάτων στο περιεχόμενο - οι μαθητές έμαθαν μια σειρά από αρχές που αυξάνουν την αποτελεσματικότητα, την προσβασιμότητα, καθώς και την προβολή των ιστοσελίδων στο το διαδίκτυο. Σχεδιάστηκαν και γραφικά υλικά με συμμετοχές.

Επιπλέον, οι φοιτητές συμμετείχαν σε εργαστήριο με λογιστή με τον οποίο ανέπτυξαν επιχειρηματικά σχέδια και εταιρική τεκμηρίωση, αναλύοντας την κερδοφορία μεμονωμένων μορφών διεξαγωγής επιχειρήσεων. Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων στο εστιατόριο, όχι μόνο ολοκλήρωσαν μαγειρική εκπαίδευση, αλλά έμαθαν επίσης να σχεδιάζουν μια κάλτσα ή να συνθέτουν ένα μενού.

Με μεγάλο ενδιαφέρον συνάντησαν εργαστήρια χορού, κατά τη διάρκεια των οποίων επαγγελματίας εκπαιδευτής δίδαξε παραδοσιακούς ελληνικούς χορούς στους νέους. Τα μαθήματα έγιναν σε ένα μοναδικό περιβάλλον - τα εργαστήρια οργανώθηκαν στο ελληνικό αμφιθέατρο.

Επίσης, νέοι συμμετείχαν και σε αγώνες πόλης, κατά τους οποίους εκτελούσαν ειδικές εργασίες που είχαν αναθέσει μέντορες. Κατά τη διάρκεια ενός τέτοιου μαθήματος, πήγε μια παραδοσιακή ελληνική αγορά. Εδώ, οι συμμετέχοντες έπρεπε να μάθουν ποιος είναι ο πιο κοινός πελάτης, ποια είναι τα εποχιακά αγαθά και πώς διαμορφώνονται οι τιμές των προϊόντων, πώς αποκτώνται οι προμηθευτές.



Πολιτιστικό πρόγραμμα

Φυσικά, ο χρόνος στην Ελλάδα δεν περνούσε μόνο στα ουσιαστικά μαθήματα. Οι συμμετέχοντες συμμετείχαν σε μια σειρά από ταξίδια, το πρόγραμμα των οποίων αναπτύχθηκε έτσι ώστε οι νέοι να αποκτήσουν τη μεγαλύτερη γνώση για τη χώρα υποδοχής. Ο ελεύθερος χρόνος διατέθηκε για την υλοποίηση αυτού του μέρους του προγράμματος κινητικότητας - δηλαδή μια ολόκληρη μέρα και απόγευμα χωρίς μαθήματα.

Οι συμμετέχοντες επισκέφτηκαν, μεταξύ άλλων, την Ολυμπιακή Οροσειρά και το τοπικό Εθνικό Πάρκο με ένα σύμπλεγμα καταρρακτών και βράχων λιμνών. Πήγαν ένα ταξίδι με πλοίο στο νησί της Σκιάθου. Είχαν επίσης την ευκαιρία να επισκεφθούν τα Μετέωρα και στο μοναστηριακό συγκρότημα ήρθαν και στο στούντιο Ικον, όπου ντόπιοι καλλιτέχνες τους μύησαν στα θέματα δημιουργίας αυτού του είδους της ιερής τέχνης. Ένα από τα απογεύματα προοριζόταν για επίσκεψη στη Θεσσαλονίκη, όπου οι μαθητές είδαν όλα τα υποχρεωτικά σημεία της πόλης (φυσικά, αναμνηστικές φωτογραφίες τραβήχτηκαν και κάτω από τον Λευκό Πύργο!).

Το πολιτιστικό πρόγραμμα δεν ήταν μόνο ώρα για ανταπόκριση μετά το μάθημα. Ήταν μια εξαιρετική ευκαιρία να μάθουμε, να δούμε, ακόμη και να γευτούμε ένα νέο. Η συνάντηση με έναν πολιτισμό, τον οποίο δεν γνωρίζουμε πραγματικά στην Ευρώπη, ήταν μια συναρπαστική εμπειρία, ενισχύοντας έντονα τις ικανότητες της νεολαίας μας.



Υλικά αποτελέσματα

Κατά τη διάρκεια 11 ημερών κινητικότητας στην Ελλάδα, οι νέοι εργάστηκαν στα υλικά αποτελέσματα του έργου. Οι μαθητές πραγματοποίησαν καθήκοντα σε μικρές ομάδες ελληνικών πολιτών, στις οποίες όλοι δέχτηκαν ρόλους σχεδιασμού: από τη συλλογή πληροφοριών για τον έλεγχο της ποιότητας των παραγόμενων προϊόντων και την παρουσίασή τους στο φόρουμ της ομάδας.

Οι επιπτώσεις αυτών των έργων μπορούν να παρατηρηθούν στο Young-Entrepreneur.pl. Αυτός είναι ένας διαδραστικός οδηγός που απευθύνεται σε νέους που θα ήθελαν να δημιουργήσουν την πρώτη τους επιχείρηση στη βιομηχανία γαστρονομίας, καθώς και σε όλους όσους θα ήθελαν να διερευνήσουν θέματα που σχετίζονται με την ελληνική κουζίνα, το επιχειρηματικό σχέδιο ή τις δραστηριότητες μάρκετινγκ στη βιομηχανία εστιατορίων. Κατά την προετοιμασία του περιεχομένου, οι νέοι θεωρούσαν τις προοπτικές της λειτουργίας μιας τέτοιας επιχείρησης στην Πολωνία και την Ελλάδα, λαμβάνοντας υπόψη ζητήματα που σχετίζονται με ομάδες -στόχους, εποχικότητα ή φορολογικό σύστημα σε μια δεδομένη χώρα. Τα κείμενα αναπτύχθηκαν σε τρεις γλώσσες: Αγγλικά, Ελληνικά και Πολωνικά. Οι νέοι έκαναν επίσης όλα τα γραφικά υλικά διαθέσιμα στον ιστότοπο.

Εκτός από τον ιστότοπο, οι συμμετέχοντες προετοίμασαν επίσης το fanpage του έργου στο Facebook. Με τον τρέχοντα τρόπο, ανέφεραν την πορεία του ταξιδιού στο σχολικό προφίλ και πριν το νέο προφίλ θέσει τον σκοπό της εξοικείωσης των παραληπτών με αυτό που πραγματικά συμβάλλει σε αυτό το είδος έργων.

Τα διαφημιστικά υλικά του έργου αναπτύχθηκαν επίσης, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επικοινωνιακών δραστηριοτήτων γύρω από την πρωτοβουλία.



Δικτυακός τόπος

Διαθέσιμο σε:
<http://young-entrepreneur.pl/>



Fanpage στο Facebook

Διαθέσιμο σε:
<https://www.facebook.com/Niesamowitapodrozpokuchnigreckiej>



Πρωθητικά υλικά

Διαθέσιμο σε:
<http://young-entrepreneur.pl/index.php/materials/>

ΕΝΑ ΕΚΠΛΗΚΤΙΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΥΖΙΝΑ.

ΕΝΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΠΩΣ ΝΑ ΤΡΕΞΕΤΕ ΕΝΑ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ.

Έργο Διακρατικής Κινητικότητας Μαθητών με αριθμό 2020-1-PMU-3270, που υλοποιείται από την Ομάδα Σχολείων για αυτούς. Wincenty

Witos στο Zarzeczce σε συνεργασία με το Γενικό Σχολείο Λεπτοκαρυάς.

Ο κύριος στόχος του έργου ήταν η ενίσχυση των ικανοτήτων των βασικών συμμετεχόντων.

Περισσότερες πληροφορίες για το έργο:

<https://www.zszarzeczce.com/a/projekty-miedzynarodowe>

Το έργο εφαρμόστηκε χάρη στα κεφάλαια που ελήφθησαν από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος ανάπτυξης της Εκπαίδευσης της Γνώσης στο πλαίσιο της διακρατικής κινητικότητας του έργου των μαθητών.

