|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Škola:* ***Základná škola, Československej armády 22, Prešov***  *Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: ISCED 1 Vyučovací jazyk: slovenský*  ***Tematické výchovno-vzdelávacie plány***  ***pre anglický jazyk v II. ročníku***  *Školský rok: 2021/2022 Trieda: II.A, II.B, II.C, II.D Počet hodín:*  *ŠkVP – 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne*  *Meno vyučujúceho: Mgr. Gočová, Mgr. Čakurdová, Mgr. Uhlárová* | | | | | | | |
| Mesiac | **Týždeň** | **Hodina** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezová téma** | **Pedagogické stratégie** |
| IX. | 2. | 1. – 2. | **Opakovanie Človek a príroda**  Jeseň  **Vzdelávanie**  Čísla 1-10 | Opakovanie učiva 1. ročníka  Štruktúra: It's autumn. It's windy. Beries, apples, a pumpkin, a door, leaves, a cafe, a house, a shop  Čísla 1-10. Štruktúra: What's your favourite number? | Rozpoznať a povedať slová o jeseni. Vypočuť a spievať jesennú pieseň  Rozpoznať, počítať a písať čísla od 1-10. Využiť nadobudnuté vedomosti o číslach v hre | MUV – jazyk v iných krajinách  ENV – príroda v jeseni | Motivačný rozhovor, práca s obrázkami  s. 4, 5 |
| 3. | 1. – 2. | **Opakovanie**  **Vzdelávanie**  Všetko najlepšie  Farby | Opakovanie učiva 1. ročníka  Jazyk príbehu: kind, kindness. How old are you? I'm eight. Happy birthday!  Opakovanie farieb z prvého ročníka | Rozpoznať a spojiť rozprávajúcich s frázami v príbehu. Porozumieť, aké dôležité je byť láskavý  Zopakovať farby z prvého ročníka prostredníctvom piesne a TPR hry. | OSR – oslavy v rodine  PPZ – pocity | CD, práca s obrázkami, reprodukovanie slovnej zásoby  s. 6, 7 |
| 4. | 1. – 2. | **Opakovanie**  **Vzdelávanie**  Čísla a farby  Precvičovanie a upevňovanie učiva z 1. lekcie | Opakovanie učiva 1. ročníka  Štruktúra: How many? What colour?  Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie. Hláska [æ] | Poznať jednotlivé čísla a farby v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii  Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností | OSR – vedieť sa správne rozhodnúť | Interaktívna tabuľa, práca s učebnicou  s. 8 - 13 |
| X. | 1. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Pomenovanie školských pomôcok  Tvorenie jednoduchých otázok a odpovedí. | Slovná zásoba: a chair, a desk, a ruler, a rubber, a book, a pencil, a pen, a bag  Štruktúra: What´s this? It´s a bag? No, it isn't. It 's a book | Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii.  Používať opytovacie zámeno "what´s" pri tvorení otázok. Vedieť na nich jednoducho odpovedať | MUV – prečo sa učíme anglicky  OSR – pomoc pri problémoch | CD, práca s obrázkami a tabuľou  s. 14 - 17 |
| 2. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Školské pomôcky  Hláska [e] | Vykonávanie inštrukcií v triede  Slová s hláskou /e/: egg, pen, teddy, nest | Vypočuť a vykonať inštrukcie. Používať predložky miesta in, on  Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku e. Písať slová s hláskou e | FIG – roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť | Frontálna práca, reprodukcia slovnej zásoby  s. 18 - 20 |
| 3. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Precvičovanie a upevňovanie učiva z 2. lekcie  **Človek a príroda**  Pieseň o zime | Slovná zásoba druhej lekcie  Slovná zásoba: It's winter. It's snowy. Skates, a snowball, gloves, hot chocolate, snowflakes, a bridge, trees, lights, ice, a snowman | Použiť osvojenú slovnú zásobu pri triednej hre  Osvojiť si novú slovnú zásobu a používať ju v komunikácii. Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah | ENV – príroda v zime  MUV – zimné športy v UK | CD, práca s učebnicou a obrázkami  s. 21 - 23 |
| 4. | 1. – 2. | **Náš domov**  Pomenovanie miestností v dome  Opytovacie zámeno "kde?" (where) | Slovná zásoba (a hall, a living room, a bathroom, a kitchen, a bedroom.)  Štruktúra: Where is Fern? Is in the kitchen? No. | Poznať a pomenovania miestností v byte, používať ich v komunikácii  Porozumieť príbehu a spojiť rozprávajúcich s frázami príbehu. Rozprávať o tom, aké dôležité je byť priateľský | OSR – priateľstvo je dôležité | Skupinová práca, rozhovor  s. 24 - 27 |
| XI. | 1. | 1. – 2. | **Náš domov**  Členovia rodiny  Používanie osobných zámen (he, she) vo vetách | Slovná zásoba: mum, sister, brother, grandma, grandpa, dad  Používanie osobných zámen. Hra House bingo | Rozpoznať a písať členov rodiny. Vedieť určiť, v ktorej miestnosti sa nachádzajú  Identifikovať a dopĺňať osobné zámená He alebo She. Upevniť osvojenú slovnú zásobu v hre Bingo | OSR – spolužitie so všetkými členmi rodiny | CD, frontálna práca, práca s učebnicou  28, 29 |
| 2. | 1. – 2. | **Náš domov**  Precvičovanie a upevňovanie učiva z 3. lekcie  **Odievanie a móda**  Pomenovanie oblečenia | Krátka samohláska /i/. Tvorba knihy o dome  Slovná zásoba: a hat, a jumper, trousers, boots, socks, shoes, a skirt, a coat | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností  Poznať pomenovania oblečenia a vedieť tieto pomenovania použiť v komunikácii | FIG – porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. | Interaktívna tabuľa, frontálna práca  s. 30 - 33 |
| XI. | 3. | 1. – 2. | **Odievanie a móda**  Moja izba  Precvičovanie slovnej zásoby | Štruktúra: Take off your coat! Put on your coat! This is my sister' s bedroom. It' s my sister Emily! This is my bedroom | Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii | OSR – vhodné oblečenie na rôzne príležitosti | CD, práca s učebnicou a obrazovým materiálom  s. 34, 35 |
| 4. | 1. – 2. | **Odievanie a móda**  Precvičovanie slovnej zásoby | Štruktúra: I am hot! I am cold! Take off your (hat). Put on your (trousers) | Používať osvojenú slovnú zásobu v bežnej komunikácii | OSR – vhodné oblečenie pri rôznom počasí | CD, dramatizácia  s. 36 |
| XII. | 1. | 1. – 2. | **Odievanie a móda**  Módna prehliadka  Precvičovanie a upevňovanie učiva zo 4. lekcie | Dávanie jednoduchých povelov. Vyfarbovanie oblečenia.  Krátka samohláska /o/. Hra obiekanie. | Tvoriť jednoduché povely v TPR hre  Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku /o/. Aplikovať učivo danej lekcie a využiť nadobudnuté poznatky v hre | OŽZ – obliekanie v zime | Rozhovor, individuálna práca  Práca vo dvojiciach  s. 37 - 39 |
| 2. | 1. – 2. | **Uprostred multikutúrnej spoločnosti**  Vianoce  **Človek a príroda**  Materiály | Štruktúra: Happy Christmas! Bells, a sleigh, Father Christma, a reindeer, present, a bag  Štruktúra: glass, paper, wood, metal, wool | Dozvedieť sa o zvykoch a tradíciách počas vianočných sviatkov v UK. Naučiť sa pieseň o Vianociach  Rozlišovať, z akých materiálov sú veci vyrobené. Pomenovať názvy materiálov. Vytvoriť projekt na danú tému | MUV – porovnanie vianočných zvykov v našej krajine a v UK  PPZ – materiály okolo nás | Frontálna práca, práca vo dvojiciach, práca s učebnicou  s. 88  s. 76 |
| 3. | 1. – 2. | **Človek a príroda**  Z čoho je to vyrobené?  **Voľný čas a záľuby**  Hudobné nástroje | Pieseň: What' s It Made Of? Tvorba projektu.  Pomenovanie hudobných nástrojov: a trumpet, a guitar, a piano, a drum, a violin, a flut | Spievať pieseň o tom, z čoho sa veci vyrábajú. Vytvoriť projekt : Mapa materiálov  Rozpoznať a správne pomenovať názvy hudobných nástrojov | OSR – trávenie voľného času | CD, interaktívna tabuľa  s. 77, 78 |
| I. | 2. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Hudobné nástroje  Pomenovanie hračiek | Pieseň o hudobných nástrojoch. Štruktúra: I play a guitar.  Slovná zásoba: a drum, a doll, Lego, a paint box, a robot, cards, a tablet, a game | Spievať pieseň o hudobných nástrojoch. Vyjadriť, na akých hudobných nástrojoch vieme hrať. Identifikovať hudobné nástroje  Pomenovať vybrané hračky a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii | OSR – rozprávať sa o využití hračiek | Práca s obrázkami, CD  s. 79, 42, 43 |
| 3. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách | Štruktúra: Have you got a game? No, I' ve got a tablet  Fráza: I' ve got. | Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii  Používať frázu Ja mám v bežnej komunikácii | OSR – upratovanie vo vlastnej izbe  FIG - uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku | Práca s obrázkami, práca s učebnicou,  frontálna práca  s. 44 - 46 |
| 4. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Prieskum hračiek  Precvičovanie a upevňovanie učiva z 5. lekcie | Frázy danej lekcie  Krátka samohláska /u/, frázy danej lekcie. Vytvorenie tabletu | Pýtať sa a odpovedať na otázky. Rozvíjať zručnosti písania a fráz danej lekcie  Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh a hier | PPZ – druhy hračiek | Frontálna práca, práca s obrázkami |
| II. | 1. | 1. – 2. | **Človek a príroda**  Jar  **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  Obliekanie v UK | Slovná zásoba : It's spring. It' s sunny. A ladybird, grass, a chick, a snail, a nest, flowers, a rainbow, a caterpillar, an umbrella, a boat, leaves  Štruktúra: Look at my costume. Look at my face. A uniform, a charity, fun, costume, fancy derss, a school play | Pomenovať slovnú zásobu o jari. Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah  Učiť sa o obliekaní v UK, porovnať ju s obliekaním v našej krajine. Porozumieť textu básne | ENV – zvieratá vo voľnej prírode a v zajatí | Samostatná práca  s. 40, 41, 84, 85 |
| 2. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Portréty | truktúra: a drawing, a painting, a photograph, happy, angry, scared, sad  Spievanie piesne a tvorba projektu | Učiť sa o portrétoch v umení a rozlíšiť typy portrétov. Identifikovať pocity z tváre  Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah. Nakresliť portrét svojho priateľa | TPPZ – portrét | CD, práca s učebnicou  s. 80, 81 |
| 3. | 1. – 2. | **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  Pomenovanie základných častí ľudského tela  Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách | Slovná zásoba : hair, ears, eyes, a mouth, a nose, hands, arms, a body, legs, feet  Štruktúra: Have you got brown eyes? I' ve got blond hair | Pomenovať základné časti ľudského tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii  Porozumieť textu príbehu a používať frázy v bežnej komunikácii. Rozprávať o tom, aké dôležité je vydržať, kým prídeme v hre na rad | OSR – trpezlivosť pri hre | CD, práca s obrázkami  50 - 53 |
| III. | 1. | 1. – 2. | **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách  Spoluhláska ch | Štruktúra: I´ve got...  kitchen, chair, chick, chess | Používať sloveso "mať" (have got) vo vetách pri opise osoby  Rozpoznať a správne vyslovovať konsonantnú hlásku ch | OSR – zodpovednosť za svoje zdravie | Rozhovor, práca s obrázkami, individuálna práca  s. 54 - 56 |
| 2. | 1. – 2. | **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  Opakovanie učiva zo 6. lekcie  **Človek a príroda**  Leto | Učivo 6. lekcie  Slovná zásoba o lete | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností. Vyrobiť knihu ľudského tela  Používať slovnú zásobu o lete, spievať pieseň | TPPZ – ľudské telo  ENV – zmeny v prírode | CD, práca s učebnicou, obrázkami  s. 57 - 59 |
| 3. | 1. – 2. | **Uprostred multikutúrnej spoločnosti**  Veľká noc  **Výživa a zdravie**  Jedlá a nápoje | ,,*Pieseň veľkonočného zajaca*“  Výroba zajaca, veľkonočnej pohľadnice  *Slovná zásoba: carrots, cheese, water, crips, cakes, sandwiches, grapes, orange juice* | Reprodukovať pieseň  Zhotoviť veľkonočné výrobky  Poznať názvy potravín a nápojov a vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii. | MUV – veľkonočné zvyky v Anglicku | Frontálna práca, individuálna práca , CD  s. 89, 60, 61 |
| 4. | 1. – 2. | **Výživa a zdravie**  Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách | Štruktúry: I like...I don´t like... | Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety. Diskutovať o tom, aké nesprávne je byť pažravý | OŽZ – primerané množstvo jedla pre naše zdravie | Frontálna práca, CD, práca s obrázkami a učebnicou  s. 62 - 65 |
| IV.  IV. | 1. | 1. – 2. | **Výživa a zdravie**  Hláska sh /ʃ/  Precvičovanie a upevňovanie učiva zo 7. lekcie | Vyslovovanie spoluhlásky sh /ʃ/  Učivo 7. lekcie | Rozpoznať a správne vyslovovať spoluhlásku sh v slovách. Písať slová s danou spoluhláskou.  Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností | OSR – spolupráca v skupine | CD, skupinová práca  s. 66, 67 |
| 2. | 1. – 2. | **Výživa a zdravie**  Triedenie rastlinných a živočíšnych potravín.  Pieseň o jedle | Slovná zásoba: bread, milk, potatoes, fish, tomatoes, eggs  Pieseň o jedlách, kvíz | Pomenovať potraviny a identifikovať ich pôvod  Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah. Používať slovnú zásobu v kvíze, vedieť identifikovať živočíšne a rastlinné potraviny. | MEV – dokumentárny film o potravinách | Interaktívna tabuľa  s. 82, 83 |
| 3. | 1. – 2. | **Výživa a zdravie**  Tvorenie plagátu o potravinách  **Voľný čas a záľuby**  Tvorba projektu | Štruktúra: It's summer. It's hot and sunny. A dragonfly, lemonade, sunglasses, a strawberry, bees, swans, a swing, an ice lolly, an ice cream, a butterfly  Tvorenie vážky | Rozpoznať a povedať slová o lete. Vypočuť a spievať jesennú pieseň a porozumieť obsahu piesne  Podieľať sa na tvorbe vážky | FIG – roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť  TPPZ – projekt Vážka | CD, práca s učebnicou, obrázkami  s. 68, 69 |
| 4. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Letné slávnosti  Pomenovanie pohybových činností | Slovná zásoba: fly, jump, song, climb, dance, run, swim | Poznať slovnú zásobu opisujúcu rôzne pohybové činnosti a aktívne ju používať v komunikácii  identifikovať činnosti, vedieť ich správne používať v komunikácii | OSR – aké sú moje pohybové schopnosti | Dramatizácia, rozhovor  Práca s CD, učebnicou  s. 68, 69 |
| V. | 1. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách  Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách | Sloveso "can / can´t" vo vetách  Sloveso "can / can´t" vo vetách | Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii. Rozprávať o tom, či je správne predvádzať sa  Priradiť frázy z príbehu k správnym osobám a používať frázy príbehu v komunikácii | OŽZ – vyjadriť svoje schopnosti | Práca s obrázkami, frontálna práca  s. 70, 71 |
| 2. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách | Sloveso "can / can´t" vo vetách | Používať modálne sloveso "vedieť" (can) a jeho záporu pri tvorení viet aj pri hre | OSR – dodržiavanie pravidiel pri hre | Interaktívna tabuľa  s. 72, 73 |
| 3. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Hláska (th) θ | Vyslovovanie spoluhlásky (th) θ v slovách: bathroom, teeth, birthday, thanks | Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku (th) θ v slovách. | OŽZ – ranná a večerná hygiena | CD, práca s obrázkami a učebnicou  s. 74 |
| 4. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Tvorenie knihy | Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách | TPPZ – tvorenie knihy | Práca s učebnicou a obrázkami  s. 75 |
| VI. | 1. | 1. – 2. | **Uprostred multikutúrnej spoločnosti**  Rozprávanie o prázdninách  Moje prázdniny | Štruktúra: This is my favourite holiday. It' s a caravan. Camping, a tent, a caravan, seaside, cook, sleep, eat, travel  Porozumenie básne a tvorenie projektu "Moje prázdniny. " | Dozvedieť sa o kultúre a trávení prázdnin v UK a porovnať ich s prázdninami u nás  Aplikovať učivo danej lekcie pri tvorbe projektu | FIG – naplánovať dovolenku  MUV – prázdniny v UK | Frontálna práca  s. 86, 87 |
| 2. | 1. – 2. | **Uprostred multikutúrnej spoločnosti**  Opakovanie celoročného učiva | Učivo 1. - 8. lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách |  | Práca vo dvojiciach |
| 3. | 1. – 2. | **Uprostred multikutúrnej spoločnosti**  Opakovanie celoročného učiva | Učivo 1. - 8. lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách | TPPZ – príprava projektu na zvolenú tému | Skupinová práca |