|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Škola:* ***Základná škola, Československej armády 22, Prešov***  *Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Stupeň vzdelania: ISCED 1 Vyučovací jazyk: slovenský*  ***Tematické výchovno-vzdelávacie plány***  ***pre anglický jazyk v I. ročníku***  *Školský rok: 2021/2022 Trieda: I.A, I.B, I.C, I.D Počet hodín:*  *ŠkVP – 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne*  *Meno vyučujúceho: Mgr. Čakurdová, Mgr. Gočová* | | | | | | | |
| Mesiac | **Týždeň** | **Hodina** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezová téma** | **Pedagogické stratégie** |
| **IX.** | 2. | 1. – 2. | **Opakovanie** | Zistiť vedomosti detí zo škôlky | Zopakovať slovnú zásobu | MUV – materinský jazyk vo svete | Motivačný rozhovor, práca s obrázkami |
| 3. | 1. – 2. | **Rodina a spoločnosť**  Noví priatelia | Pozdravy (Hello, Goodbye), vedieť sa predstaviť (What´s your name? My name is...) | Vedieť nadviazať kontakt v komunikácii. Pozdraviť sa a predstaviť sa. Poznať a pomenovať postavy v učebnici | OSR – ako si nájsť nových kamarátov | CD, práca s obrázkami, reprodukovanie slovnej zásoby  s. 6, 7 |
| 4. | 1. – 2. | **Rodina a spoločnosť**  Dovidenia Sid | Frázy: What´s your name? I'm Fern. Porozumenie príbehu a určenie miesta deja | Rozumieť otázke "What's your name?" Vypočuť a porozumieť príbehu. Identifikovať miesto príbehu. Pochopiť, aké dôležité je pomáhať ostatným | OSR – pomoc kamarátom | Interaktívna tabuľa, práca s učebnicou  s. 8, 9 |
| **X.** | 1. | 1. – 2. | **Rodina a spoločnosť**  Hra na mená | Frázy: What´s your name? I'm ...Pieseň The Goodbye Song | Vedieť odpovedať na otázku: What´s your name? Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah | OSR – správne zoznamovanie sa | CD, práca s obrázkami  s. 10, 11 |
| 2. | 1. – 2. | **Rodina a spoločnosť**  Opakovanie 1. lekcie | Slová s /h/: Hello, hop, happy. Opakovanie slovnej zásoby 1. lekcie. | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností. Rozpoznať hlásku /h/v slovách a správne ju vyslovovať | OSR – spolupráca so spolužiakom | Frontálna práca,  Práca vo dvojiciach, reprodukcia slovnej zásoby  s. 12, 13 |
| 3. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Čísla a farby | Oboznamovanie sa s číslami 1-5. Určovanie počtu: How many? | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii. | ENV – čo patrí do vody a čo nie  FIG – čo je viac? | CD, práca s učebnicou  s. 14, 15 |
| 4. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Čísla a farby | Počúvanie príbehu. Rozprávanie o tímovej práci. Štruktúra: How many? | Identifikovať miesto príbehu a na základe zvukových efektov zistiť, čo sa v príbehu stalo. Identifikovať postavy z príbehu. Pochopiť a diskutovať o tom, aká dôležitá je tímová práca | OSR – tímová práca | Skupinová práca, rozhovor  s. 16, 17 |
| **XI.** | 1. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Čísla a farby | Čísla 1 - 5, farby: red, brown yellow, green, orange. | Pomenovať a správne používať farby jesene. Správne interpretovať a ukazovať pieseň o farbách | OSR – každému sa páči niečo iné | CD, frontálna práca, práca s učebnicou  s. 18, 19 |
| 2. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Opakovanie 2. lekcie | Slová s /r/: Row, rap, red. Precvičovanie a upevňovanie učiva z 2. lekcie. Frázy: What colour is it? | Rozpoznať a vysloviť hlásku /r/. Identifikovať slová, ktoré sa začínajú na hlásku /r/. Aplikovať učivo z danej lekcie pri tvorbe knihy o číslach a farbách | OSR – môj pokrok, sebahodnotenie | Interaktívna tabuľa, frontálna práca  s. 20, 21 |
| 3. | 1. – 2. | **Človek a príroda**  Zima  **Rodina a spoločnosť**  Pomenovanie členov rodiny | Zima v meste, slovná zásoba o zime  Členovia rodiny: grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister | Opísať zimu v mestečku, spievať pieseň o zime  Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny | ENV – pomoc živočíchom počas zimy,  ENV – farby prírody v zime  OSR – rodina - vzťahy | CD, práca s učebnicou  s. 22, 23, 24, 25 |
| 4. | 1. – 2. | **Rodina a spoločnosť**  Pomenovanie členov rodiny | Frázy príbehu: This is my grandpa. Good evening. What's that? It's me. I'm sorry | Vypočuť si príbeh a určiť na mape, kde sa príbeh odohráva. Vedieť sa ospravedlniť a uvedomiť si dôležitosť ospravedlnenia | OSR – dôležitosť ospravedlnenia | Frontálna práca  s. 26, 27 |
| **XII.** | 1. | 1. – 2. | **Rodina a spoločnosť**  Pomenovanie členov rodiny | Hra Bingo, odpovedať na otázku: Who's that? | Osvojiť si slovú zásobu v hre Bingo. Správne určovať členov rodiny | TPPZ – moja rodina | Rozhovor, individuálna práca, s. 28, 29 |
| 2. | 1. – 2. | **Rodina a spoločnosť**  Opakovanie 3. lekcie | Slová s /p/: Pat, pizza, puts, pan. Slovná zásoa danej lekcie | Rozpoznať a vysloviť hlásku /p/. Identifikovať slová, ktoré sa začínajú na hlásku /p/. Aplikovať naučené vedomosti v komunikácii a vytvoriť kocku s rodinou | TPPZ – vzťahy v rodine | Frontálna práca, práca s učebnicou  s. 30, 31 |
| 3. | 1. – 2. | **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  Vianoce | Vianočná pieseň, zvyky a tradície v UK | Dozvedieť sa o zvykoch a tradíciách v UK. Naučiť sa vianočnú pieseň a vytvoriť vianočný strom | MUV – Vianočné zvyky a tradície  FIG – osobné, rodinné a spoločenské potreby počas Vianoc | CD, skupinová práca  s. 88 |
| **I.** | 2. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Čísla 6-10 | Číslovky 6-10. Pieseň Snowman rock. | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v hrách. Porozumieť a správne interpretovať pieseň | ENV – vodné toky v zime | Práca s obrázkami, CD  s. 32, 33 |
| 3. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Čísla a farby | Štruktúra: What is it? It' s a feather. It's a purple. | Vypočuť si príbeh a porozumieť frázam príbehu. Diskutovať o odvahe | FIG - opísať, čo sú osobné príjmy človeka  OŽZ – nebezpečenstvo pri hre | Práca s obrázkami, práca s učebnicou  s. 34, 35 |
| 4. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Čísla 6-10 | Štruktúra: How many? | Poznať pomenovania čísel od 6 - 10. Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah | OSR – je slušné odpovedať na otázku | Frontálna práca, práca s obrázkami  s. 36, 37 |
| **II.** | 1. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Upevňovanie učiva 4. lekcie | Hláska /t/ Učivo 4. lekcie | Rozpoznať slová s hláskou /t/ a správne ju vyslovovať. Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách | OSR – vzťahy v rodine | Interaktívna tabuľa, frontálna práca  s. 38, 39 |
| 2. | 1. – 2. | **Človek a príroda**  Jar  **Vzdelávanie**  Školské pomôcky | Slovná zásoba o jari  Slovná zásoba: a bag, a pen, a rubber, a ruler, a pencil, a book | Opísať jar v mestečku, spievať pieseň o jari  Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii. Správne interpretovať text piesne. | ENV – zmeny prírody na jar  FIG –  roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť | CD, práca s učebnicou  s. 40, 41, 42, 43 |
| 3. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Školské pomôcky | Štruktúra: What is it? It's a blue pen | Vedieť odpovedať na otázku : "What is it?" Uhádnuť predmety v hre o hádaní | OSR – poriadok vo vlastných veciach | CD, práca s obrázkami  s. 46, 47 |
| **III.** | 1. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Školské pomôcky | Štruktúra: What is it? It's a blue pen. | Vedieť odpovedať na otázku : "What is it?" Uhádnuť predmety v hre o hádaní | OSR – čo patrí a čo nie do aktovky | Rozhovor, práca s obrázkami, individuálna práca  s. 46, 47 |
| 2. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Školské pomôcky | Štruktúra: What is it? It's a blue pen. Thank you | Identifikovať podľa zvuku, kde sa odohráva dej príbehu a porozumieť mu. Rozprávať sa o tom, aké dôležité je podeliť sa | OSR – je dôležité podeliť sa | CD, práca s učebnicou  s. 44, 45 |
| 3. | 1. – 2. | **Vzdelávanie**  Opakovanie 5. lekcie | Učivo 5. lekcie, hláska /p/ a /b/ | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky p a b | FIG –  roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť | Frontálna práca, práca s obrázkami  s. 48, 49 |
| 4. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Hračky | Slovná zásoba: a bike, a ball, a skateboard, a doll, a teddy | Pomenovať vybrané hračky a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii | MEV - reklama v televízii | Rozhovor  s. 50, 51 |
| **IV.** | 1. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Upratovanie | Štruktúra: How many...? Množné číslo podstatných mien | Porozumieť textu príbehu a diskutovať o tom, prečo je dôležité upratovať | OSR – poriadok na lavici a doma | CD, frontálna práca  s. 52, 53 |
| 2. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Určovanie počtu predmetov | Štruktúra: How many? | Odpovedať na otázku How many? Používať množné číslo podstatných mien v hre | TPPZ – môj pracovný stôl | Individuálna práca, práca s obrázkami  s. 54, 55 |
| 3. | 1. – 2. | **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  Veľká noc | Zvyky počas sviatkov v UK | Dozvedieť sa o zvykoch a tradíciách v UK. Naučiť sa veľkonočnú pieseň a vytvoriť veľkonočný pozdrav | MUV – Veľkonočné zvyky a tradície | Frontálna práca  s. 89 |
| 4. | 1. – 2. | **Voľný čas a záľuby**  Opakovanie 6. lekcie | Učivo 6. lekcie. Rozlišovanie hlások /t/ a /d/ | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /t/ a /d/ | TPPZ – poriadok v mojich hračkách | CD, práca s učebnicou  s. 56, 57 |
| **V.** | 1. | 1. – 2. | **Človek a príroda**  Leto  Zvieratá | Slovná zásoba o lete  Slovná zásoba: a bird, a dog, a duck, a cat, a fish, a frog | Opísať mestečko v lete  Poznať pomenovania vybraných druhov zvierat a používať ich v komunikácii | ENV – zmeny prírody v lete | Dramatizácia, rozhovor  s. 58, 59, 60, 61 |
| 2. | 1. – 2. | **Človek a príroda**  Zvieratá | Štruktúra: There's a cat. | Porozumieť textu príbehu a diskutovať o tom, prečo je dôležité pomáhať ostatným | OSR – dôležitosť počúvania starších | Práca s obrázkami, frontálna práca  s. 62, 63 |
| 3. | 1. – 2. | **Človek a príroda**  Rozlišovanie zvierat podľa zvuku | Štruktúra: There's a ... | Používať slovnú zásobu v hrách a komunikácii. Rozlišovať zvieratá podľa zvuku | ENV – hra so zvieratkami vo voľnej prírode | Skupinová práca  s. 64, 65 |
| 4. | 1. – 2. | **Človek a príroda**  Opakovanie 7. lekcie | Učivo 7. lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /r/ a /l/ | TPPZ – spoločne strávený čas je dôležitý | CD, práca s obrázkami a učebnicou  s. 66, 67 |
| **VI.** | 1. | 1. – 2. | **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  Pomenovanie časti ľudského tela | Slovná zásoba: a head, a body, a feet, hands, legs | Pomenovať vybrané časti ľudského tela a vedieť túto slovnú zásobu používať v komunikácii | OŽZ – ranná a večerná hygiena | Práca s učebnicou a obrázkami  s. 68, 69, 70, 71 |
| 2. | 1. – 2. | **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  Pomenovanie časti tváre | Slovná zásoba: eyes, ears, nose, a mouth | Pomenovať vybrané časti tváre a vedieť túto slovnú zásobu používať v komunikácii | OŽZ – starostlivosť o chrup | Frontálna práca  s. 72, 73 |
| 3. | 1. – 2. | **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  Opakovanie 8. lekcie | Učivo 8.lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /r/ a /l/ | OSR – príjemná úprava zovňajšku | Práca s učebnicou a obrázkami  s. 74, 75 |
| 4. | 1. – 2. | **Opakovanie**  Záverečné opakovanie | Opakovať učivo 1. ročníka | Zopakovať a overiť slovnú zásobu | TPPZ – moje pokroky | Frontálna práca |