

Škola pre všetky deti - 2.stupeň

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	10
3.1. Vlastné zameranie školy	10
3.2. Personálne zabezpečenie	10
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	11
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
4. Profil absolventa	13
5. Charakteristika ŠkVP	18
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	20
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	20
5.3. Vzdelávacie stratégie	21
6. Učebný plán	27
6.1. Popis realizácie	27
6.2. Využitie týždňov	28
7. Učebné osnovy	29
7.1. Jazyk a komunikácia	29
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	29
7.1.2. Anglický jazyk (A1)	29
7.1.3. Anglický jazyk (A2)	30
7.1.4. Ruský jazyk (A1)	30
7.2. Matematika a práca s informáciami	30
7.2.1. Informatika	30
7.2.2. Matematika	30
7.3. Človek a príroda	30
7.3.1. Biológia	31
7.3.2. Fyzika	31
7.3.3. Chémia	31
7.3.4. Environmentálna výchova	31
7.4. Človek a spoločnosť	31
7.4.1. Dejepis	31
7.4.2. Geografia	31
7.4.3. Občianska náuka	32
7.5. Človek a hodnoty	32
7.5.1. Etická výchova	32
7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	32
7.6. Človek a svet práce	33
7.6.1. Technika	33
7.6.2. Svet práce	33
7.7. Umenie a kultúra	33
7.7.1. Hudobná výchova	33
7.7.2. Výtvarná výchova	33
7.8. Zdravie a pohyb	34
7.8.1. Telesná a športová výchova	34
7.9. Voliteľné predmety	34

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	35
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	36
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	37
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	38
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	39

1. Všeobecné údaje

**Základná škola, Jovsa 242
072 32 Jovsa**

**Inovovaný Školský
vzdelávací program
pre 2. stupeň ZŠ - ISCED 2**

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola Jovsa 242
Adresa	Jovsa 242, Jovsa, 072 32

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Jovsa
Adresa	73, Jovsa, 072 32

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola pre všetky deti - 2.stupeň
Motivačný názov	Učme sa, chráňme s zveľaďujme...
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED2

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

1.7. Vyučovacie jazyk podľa § 12

Vyučovacie jazyk	slovenčina
------------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	02. 9. 2022
Dátum vydania	02. 9. 2022
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Kontrolu a efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti budeme uplatňovať používaním efektívnych nástrojov na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Budeme venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov aj v období pandemickej situácie. Budeme dodržiavať epidemiologické nariadenia Ministerstva školstva v období Covid - 19.

Základným cieľom našej školy je posilnenie environmentálnej výchovy, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a naučiť ich zveľaďovať každý kúsok prírody. Ďalším základným cieľom je zabezpečiť kvalitnú, odbornú prípravu vo všetkých vyučovacích predmetoch aj v mimoškolskej činnosti.

Skvalitňovať a rozvíjať získané vedomosti a zručnosti budeme používaním nových vyučovacích metód (projektové metódy, rozvoj kritického myslenia, problémové metódy, situačné metódy, panelový brainstorming, heuristické metódy, inscenačné a simulačné metódy).

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami s podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

V oblasti ľudských práv budeme uskutočňovať Olympiádu ľudských práv a deti vychovávať k tomu, aby sa výchova k ľudským právam stala celoživotným procesom. V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv definujeme a uplatňujeme stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam. Výchovu k ľudským právam budeme v triede uplatňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jednotlivca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Budeme vychádzať z Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v SR. K tejto problematike sa budú organizovať besedy, súťaže, tematické výstavy a návštevy divadelných predstavení. Žiakov vedieme aj k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej rady. V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 - 2020 budeme využívať informácie a metodické námety orientované na ľudské práva a globálne témy, radikalizmus, extrémizmus a migračnú krízu.

Pri **prevencii drogových závislostí** sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Koordinátor primárnej prevencie pracuje na základe plánu, ktorý vychádza z Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Národného programu duševného zdravia, Dohovoru o právach dieťaťa a predaji detí, Národného plánu výchovy k ľudským právam, Národného akčného plánu pre deti 2013-2017, Národného programu pre deti a dorast v SR na roky 2008-2015, Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 - 2020. V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 - 2019 budeme využívať všetky dostupné materiály na stránke www.minedu.sk a www.statpedu.sk. Využívať sa bude aj metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov. Budeme neustále monitorovať správanie sa detí a žiakov a v prípade podozrenia na porušovanie zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém.

Prevenca drogových závislostí je jednou z hlavných priorít školy. Prevencia drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu: prevencia obezity, rozvoj telesnej zdatnosti, zdravý životný štýl, prevencia šikanovania, prevencia HIV/AIDS, prevencia kriminality a sexuálneho zneužívania a riziká dospievania. Budeme využívať Smernicu č.36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Naša škola prispieva aj k eliminácii vzniku obezity a prispieva k zlepšeniu prevencie obezity žiakov našej školy. Plnenie cieľov je realizované prostredníctvom programov, projektov, aktivít vo významných dňoch, kampaní, ktoré realizujeme. Jednotlivé aktivity a intervencie sú prispôbené prioritným oblastiam a k nástrojom plneniu **Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025**. Zdravý životný štýl je téma, ktorej sa na škole neustále venujeme v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020. Národný akčný plán pre podporu pohybovej aktivity na roky 2017 - 2020 ná bude nápomocný pri udržiavaní detí v zdravom životnom štýle. Neustále budeme viesť deti k aktivitám a programom, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu. Budem zvyšovať zapájanie detí do pohybových aktivít, zapájať sa do Európskeho týždňa športu, športových olympiád, ktoré každoročne organizujú školy v spolupráci so školským úradom. Naša škola spolupracuje aj s Úradom verejného zdravotníctva SR pri predchádzaní obezity. Zúčastňujeme sa projektu COSI - European Childhood Obesity Surveillance Initiative, kde pracovníci RÚVZ vykonávajú na škole antropometrické merania detí I. stupňa.

Práca *v oblasti environmentálnej výchovy* je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. V tomto školskom roku naďalej pokračujeme v projekte "Zelená škola". Projekt je zameraný na podporu a ochranu životného prostredia. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Vo vyučovaní environmentálnej výchovy využívame projektové vyučovanie, propagujeme environmentálne témy na nástenkách, navštevujeme internetové stránky: www.zelenaskola.sk, www.biospotrebitel.sk, www.zivica.sk, www.stromzivota.sk a ďalšie. Vedíme deti k separácii, recyklácii odpadov a vedíme ich k ochrane životného prostredia, čo je aj hlavným cieľom našej školy. Máme vytvorené aj podmienky pre prácu koordinátora environmentálnej výchovy, ktorý realizuje plán činností na celý školský rok. Podporujeme rozvoj environmentálnej výchovy zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže budeme venovať zvýšenú pozornosť zaradením tém UNESCO do vyučovacieho procesu. Spolupracujeme naďalej so Štátnou ochranou prírody v Michalovciach pri organizovaní besied a stretnutí.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam a výchovy k manželstvu a rodičovstvu je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Budeme uplatňovať *globálne súvislosti a globálnu dimenziu*, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti a zvyšovanie povedomie detí a žiakov o globálnych témach /Globálne rozvojové vzdelávanie na zá-

kladných školách. Budeme zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj a jej 17-tich cieľov v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej a medzinárodnej úrovni. Budeme využívať pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu " Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní - aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta pod názvom " Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní" - zverejnené na www.statpedu.sk. Budeme rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej a národnej úrovni. Využívať informácie a podporné materiály na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a www.iuventa.sk.

Aj v tomto školskom roku sa zameriame na **rozvoj čitateľskej gramotnosti**. Jednotlivé aktivity budeme plniť pomocou Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Na škole budeme usporadúvať rôzne čitateľské aktivity v rámci vyučovania, ale aj v záujmovej činnosti. Čitateľskú gramotnosť budem rozvíjať na všetkých vyučovacích hodinách. Na druhom stupni budeme uplatňovať špecifické metódy podnetným literárnym prostredím. Napomáhať aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Napomáhať rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnéj zásoby detí v materinskom jazyku. Čitateľskú gramotnosť budeme rozvíjať vo všetkých predmetoch na druhom stupni nielen na vyučovaní, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Budeme rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, **rozvoj finančnej gramotnosti**, vo vhodných vyučovacích predmetoch. Aj v tomto školskom roku sa aktívne venujeme uplatňovaniu " Národného štandardu finančnej gramotnosti " a témy finančnej gramotnosti máme zapracované v jednotlivých tématických plánoch na druhom stupni. Na podporu finančnej gramotnosti naďalej používame centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR, kde sú sústredené dôležité dokumenty a pomocné materiály. Budeme sa venovať pri výučbe finančnej gramotnosti aj boju proti korupcii a klientelizmu. Plánovanie toku peňazí a hospodárenie s nimi v každodennom živote /www.viacakopeniaze.sk/. Na podporu boja proti korupcii budeme využívať publikáciu Korupcia - námety na vyučovanie pre žiakov II. stupňa, ktorá je dostupná na www.statpedu.sk Rozvíjať budeme aj hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti na druhom stupni realizáciou vzdelávacieho programu Ja a peniaze.

Prostredníctvom nevyhnutných kompetencií potrebných pre aktívnu a uvedomelú účasť človeka v súčasnej mediálnej spoločnosti budeme **rozvíjať mediálnu gramotnosť** v prierezových témach na všetkých vyučovacích hodinách. Budeme napomáhať deťom druhého stupňa v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií.

Digitálne vzdelávanie budeme na škole využívať z dostupných materiálov zverejnených na stránke MŠVVaŠ SR, kde sú aktuálne informácie k danej téme. U žiakov budeme naďalej zvyšovať povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom mobilnej komunikácie a internetu. Rovnako dôležité pre nás bude aj viesť žiakov k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Budeme venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. O bezpečnom využívaní internetu sa viac dozvieme zo stránok ako napr. www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk. Využívať budeme aj ponuku CPPPaP v Michalovciach s ktorým ma škola veľmi dobrú spoluprácu.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

3. Charakteristika školy

Základná škola v Jovse je plnoorganizovaná škola s piatimi postupovými ročníkmi na druhom stupni. Jovsa je spádovou obcou pre obce Kusín, Hnojné a Poruba pod Vihorlatom. Školu navštevujú aj žiaci z obcí Vyšné Remety, Vyšná Rybnica a Remetské Hámre. Vzdelanie na druhom stupni prebieha v piatich ročníkoch, pričom v každom ročníku je jedna trieda.

Súčasťou školy je ŠKD, školská knižnica a školská jedáleň. O dobrom mene našej školy v regióne svedčí aj fakt, že v súčasnosti ju navštevujú žiaci zo šiestich obcí. Budova školy sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí neďaleko Vihorlatských vrchov a vodnej nádrže Zemplínska šírava. Aj samotný exteriér školy je obklopený zeleňou. Školu navštevuje v priemere 54 žiakov na druhom stupni.

Približne 10 % žiakov sú žiaci z málo podnetného prostredia. V posledných rokoch stúpa percento žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V tejto oblasti kladieme dôraz na spresnenie diagnózy týchto detí. Pri ich vzdelávaní sa využívajú efektívne zážitkové programy edukácie. Škola pracuje s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie v Michalovciach a v Sobranciach. Pravidelne k nám prichádzajú odborní zamestnanci na konzultácie k žiakom, ktorí si vyžadujú osobitnú starostlivosť. Týchto žiakov budeme v novom školskom roku vzdelávať pomocou špeciálneho pedagóga.

Naša škola venuje veľkú pozornosť vyhľadávaniu a rozvoju nadaných a talentovaných žiakov. Žiaci sa zapájajú do rôznych vedomostných súťaží a olympiád. Talentovaní žiaci reprezentujú našu školu na pytagoriádach, spoločenských a kultúrnych (náb. výchova, výtvarná výchova, prednes poézie a prózy) a športových súťažiach. Využívajú ponuku mimoškolskej činnosti, formou záujmových útvarov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

3.1. Vlastné zameranie školy

Základným cieľom školy je poskytnúť všetkým deťom /vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecných predmetoch s využitím komunikačných a informačných technológií a vychovávať z nich ľudí zdravých, schopných tvorivo a kriticky myslieť, samostatne riešiť problémy a pracovať v kolektíve.

- So zreteľom na postavenie a podmienky školy posilniť vyučovanie environmentálnej výchovy, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a uplatňovaniu princípov environmentálnej výchovy, naučiť ich chrániť a zveľaďovať každý kúsok životného prostredia.
- So zreteľom na požiadavky doby, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch a mimoškolskej činnosti so zameraním na komunikatívnosť.

3.2. Personálne zabezpečenie

Na škole pracujú 8 kvalifikovaní pedagogickí pracovníci na druhom stupni. Vekové zloženie pedagogického zboru je rôznorodé, od mladých absolventov až po skúsených pedagógov. Všetci pedagogickí pracovníci majú vysokoškolské vzdelanie.

Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, pre primárnu prevenciu, pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor k ochrane ľudských práv, špe-

ciálny pedagóg, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor informatizácie a koordinátor školského vzdelávacieho programu.

V základnej škole sa snažíme dosiahnuť 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru. Vedenie školy venuje veľkú pozornosť vzdelávaniu všetkých pedagogických zamestnancov. V posledných rokoch sa vzdelával skoro celý pedagogický kolektív na vzdelávaniach v projekte Premena tradičnej školy na modernú. Učitelia absolvovali projektové vzdelávania a získali spôsobilosť využívať IKT vo vyučovacích predmetoch. 6 pedagógov absolvovalo vzdelávanie „Škola, ktorej to myslí“. Tento projekt ponúka školám vzdelávací program, ktorý pedagógom predstaví rad konkrétnych interaktívnych vyučovacích postupov a metód, ktoré umožňujú aktívne zapojenie sa žiaka do procesu učenia takým spôsobom, v ktorom sa zároveň informácie a podnety učí sám kriticky zhodnocovať. Realizáciou projektu "Premena tradičnej školy na modernú" sa zvýšila kvalifikovanosť učiteľov k výučbe s využitím IKT. Ukončením kvalifikačného vzdelávania matematiky sme naplnili kvalifikovanosť ped. zamestnancov. Ukončením aktualizáčného vzdelávania všetkých ped. zamestnancov II. stupňa s názvom kritické myslenie sme zvýšili kvalitu výučby a absolvovaním aktualizáčného vzdelávania (1 učiteľ) s názvom Zážitkové učenie v environmentálnej výchove sa podarilo splniť cieľ školy v tejto oblasti v súlade so zameraním školy. V minulom školskom roku sa učitelia prihlásili do kontinuálneho vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti.

Učitelia na druhom stupni sa pribežne sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy organizované najmä MPC Prešov a Košice. Svoje poznatky potom odovzdávajú ostatným členom MZ a PK.

Entuziazmus, aktivitu, ochotu, tvorivosť a obetavosť učiteľov nášho zboru dokazujú výsledky pri príprave rôznych typov súťaží, kultúrnych, charitatívnych a iných podujatí. Chápu svoje povolanie, aj napriek mnohým problémom, ktoré toto povolanie má, ako poslanie.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Objekt školy sa skladá z dvoch samostatných budov. V jednej budove je základná škola a v druhej budove, ktorá je so školou prepojená prechodovou chodbou využívanou ako školská šatňa, sa nachádza školská jedáleň.

Škola využíva na plnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- počítačovú učebňu,
- jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou,
- odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie s interakt. tabuľou,
- školskú knižnicu,
- miestnosť voľného času / miestnosť ŽR/, svojpomocne upravené triedy na vyučovanie Výtvarnej, Hudobnej výchovy, Geografie, Dejepisu a Biológie.

Väčšina tried má nové interiérové vybavenie – lavice, a v každej triede má učiteľ vo výučbe k dispozícii dataprojektor. V piatich učebniach máme k dispozícii keramické tabule a interaktívne tabule. Všetky učebne sú prepojené na internet, čo podstatne rozširuje možnosti výučby. V budúcnosti plánujeme zakúpiť multifunkčné interaktívne zariadenia k dataprojektorom.

Škola má 8 kabinetov členených podľa účelnosti. Materiálno technické vybavenie je potrebné postupne obnovovať podľa finančných možností. Súčasťou areálu školy je športový areál s ihriskami / hádzanárske, basketbalové, volejbalové, trávnaté futbalové a cvičné tenisové /. Škola nedisponuje telocvičňou.

V prevádzke je školská jedáleň pre žiakov a zamestnancov školy.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Zamestnanci školy absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vykonávajú sa pravidelné preverky BOZP, ktoré vykonáva bezpečnostný technik. V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú revízie a kontroly technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Vedenie školy dohliada na bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch školy. Škola vypracováva pracovný poriadok, prevádzkový poriadok, organizačný poriadok školy, prevádzkový poriadok odborných učební podľa všeobecne platných predpisov.

Vedenie školy zabezpečuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním, po vyučovaní, počas vyučovania, cez prestávky podľa platných predpisov. Učitelia vykonávajú pedagogický dozor nad žiakmi aj mimo školy, pri exkurziách, výletoch a počas inej činnosti predpísanej učebnými osnovami podľa platných predpisov. Škola sa snaží o dodržiavanie režimu prestávok, o dodržiavanie zásad osobnej hygieny a dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy.

4. Profil absolventa

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilostí žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ celoživotného vzdelávania,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka.

- Osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytované školou,
- Mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- Osvojenie a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- Osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- Mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent základnej školy by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky. Mal by mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Chceme, aby výsledkom nášho snaženia bol mladý človek, ktorý má schopnosti a chuť učiť sa, vie komunikovať, pracovať v tíme, vie si organizovať prácu, vie sa správne rozhodnúť a má odvahu svoje rozhodnutie realizovať. Je tvorivý, podnikavý, flexibilný a adaptabilný.

Mladý človek so schopnosťou, v čase permanentných zmien, dosiahnuť celoživotnú zamestnanosť. Mladý človek s rozvinutou emocionálnou inteligenciou, prosociálnym správaním, pre ktoré sú vlastné hodnoty ako láska, úcta, rešpekt, rovnosť, priateľstvo, sloboda (ale nie na úkor iných), dobrá vôľa, tolerancia, dôvera, poctivosť, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

5. Charakteristika ŠkVP

Vzdelávacie priority školy:

Základným cieľom školy je poskytnúť všetkým deťom /vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch s využitím komunikačných a informačných technológií a vychovávať z nich ľudí zdravých, schopných tvorivo a kriticky myslieť, samostatne riešiť problémy a pracovať v kolektíve.

Školský vzdelávací program sa profiluje v nasledovných oblastiach:

I. Environmentálna výchova

Cieľ:

Vypestovať v žiakoch environmentálne myslenie a konanie. So zreteľom na postavenie a podmienky školy posilniť vyučovanie environmentálnej výchovy a viesť žiakov k zdravému životnému štýlu.

Uplatňovať princípy environmentálnej výchovy a naučiť deti zveľaďovať a chrániť každý kúsok životného prostredia

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Zapojením školy do projektu „**Zelená škola**“ a zapájaním sa do ďalších environmentálnych projektov

postupným dobudovaním exteriéru chceme vytvoriť ekologické prostredie.

Zrealizovať **náučný chodník** v spolupráci s ochranármi CHKO Vihorlat.

II. Informačno-komunikačné technológie

Cieľ:

Viesť žiakov k nadobudnutiu zručností a schopností.

Vedieť využívať komunikáciu a získavať informácie pomocou elektronických médií.

Formovanie profesionálnej orientácie žiakov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Projekt – BEZPEČNÁ ŠKOLA – zabezpečená sieťová infraštruktúra.

Národný projekt UIPŠ – „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety“ (obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovatívnych foriem a metód výučby) – *vybudovanie multifunkčnej učebne na II. stupni.*

E-testovanie

Moderné vyučovanie – využívanie interaktívnej tabule.

III. Zdravý životný štýl

Cieľ:

Viesť žiakov k zdravému sebavedomiu.

Formovať zdravý životný štýl, aby sa stal celoživotným cieľom každého žiaka.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Projekty – Zober loptu, nie drogy, Tenis do škôl, Školské ovocie.

Šport- využívanie športových ihrísk v areáli školy, výcvik florbalu a napĺňanie ŠkVP realizáciou **lyžiarskeho výcviku v 7. ročníku.**

IV. Komunikačné schopnosti v materinskom a cudzom jazyku

Cieľ:

Viesť žiakov k úcte k rodnému jazyku – písomnou aj ústnou formou.

Formovať kladný vzťah k potrebe ovládať cudzí jazyk.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Moderné vyučovanie – jazykové laboratórium.

V. Vzťah k umeniu – dramatická výchova

Cieľ:

Vypestovať cit pre krásno.

Rešpektovať kultúru iných národov.

Získať základy kultúrnej gramotnosti.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Školská knižnica, krúžok Slovenský jazyk, Galéria Zemplínskeho osvetového strediska, múzeá v Košiciach a okolí.

Verejné vystupovanie.

· ŠkVP je otvorený – prístupný inovácii s cieľom poskytnúť „**školu pre všetky deti**“.

Predpokladom dosiahnutia cieľov vzdelávania na prvom stupni je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z prvého stupňa do druhého stupňa vzdelávania.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností.

Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilostí žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ celoživotného vzdelávania,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka.

- Osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytované školou,
- Mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- Osvojenie a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- Osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- Mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak po úspešnom absolvovaní deviateho ročníka získa stupeň vzdelania ISCED 2 - vzdelávanie na druhom stupni ZŠ. V doložke na koncoročnom vysvedčení sa mu uvedie záznam o získaní tohto vzdelania. V triednom výkaze v poznámkach sa uvedie to isté znenie doložky. V prípade, že má žiak individuálny vzdelávací program, táto skutočnosť sa uvedie v doložke na vysvedčení.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov zodpovedá pedagogický zamestnanec. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, exkurzie v obci, návštevy, exkurzie, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže, výchovné aktivity, príprava a prezentácia výstupov súvisiace so vzdelávaním slovenského a cudzieho jazyka a ostatných odborných predmetov, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Vyučovacia hodina má 45 minút, ale podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu si volíme aj vlastnú organizáciu vyučovania – vyučovacie bloky a integrované vyučovanie.

Predmet telesná a športová výchova, náboženská výchova a etická výchova (rim.-kat. a greko.-kat.) sa vyučuje spolu v ročníku.

Naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Metódy práce ako postupy práce učiteľa s obsahom smerom ku žiakom odporúčame používať a podporujeme: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatnú organizovanú prácu žiakov, prácu s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, prácu s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov. Naším cieľom je preto rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Skvalitňovať a rozvíjať získané vedomostí a zručností budeme používaním nových vyučovacích metód (projektové metódy, rozvoj kritického myslenia, problémové metódy, situačné metódy, panelový brainstorming, heuristické metódy, inscenačné a simulačné metódy).

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami s podporou individuálnych schopností.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5.3. Vzdelávacie stratégie

Vedenie školy sa aktívne zapája a podporuje projektovú činnosť. Naša škola je dlhodobo zapojená do projektu Infovek. Pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov. Pravidelne sa zapájajú do aktuálnych grantových výziev. Úspešne realizovali projekty Otvorená škola – Infovek, Aktívne globálne školy I a II, Objavme doma divy sveta I a II, Hodina deťom a ďalšie. Všetky spomínané projekty priniesli obohatenie pedagogickej práce, väčšiu motiváciu pre žiakov a spestrenie vyučovacieho procesu. Prispeli k zlepšeniu materiálne – technického vybavenia školy. Boli zakúpené počítače, tlačiarne, učebné pomôcky do kabinetov. V rámci realizácie projektových aktivít boli pre žiakov organizované exkurzie, výlety a letná škola remesiel .

V školskom roku 2012/2013 sme začali realizáciu projektu Premena tradičnej školy na modernú pod názvom „**Inovácia vzdelávania za podpory informačných technológií na Základnej škole v Jovse**“. Cieľom projektu bolo posilniť u žiakov základnej školy rozvoj kľúčových kompetencií a zručností potrebných pre ďalšie stupne vzdelávania a potreby vedomostnej spoločnosti. Špecifickým cieľom projektu č.1 bolo pripraviť ped. zamestnancov na získanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú. Špecifický cieľ projektu č. 2 bolo vytvoriť a aplikovať nové metódy a prostriedky pri vyučovaní za pomoci nových IKT technológií. Špecifickým cieľom č. 3 bolo podporiť rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov ZŠ využívaním získaných poznatkov za podpory moderných informačných technológií. Činnosti realizované v rámci týchto aktivít boli rozdelené do týchto školení:

- a) Školenie na uplatnenie informačných technológií vo vyučovacom procese

- b) Projektové vyučovanie so zameraním na uplatnenie IKT vo vyučovacom procese
- c) IKT vzdelávanie učiteľov formou dištančného vzdelávania
- d) Odborná príprava učiteľov a certifikáciu ECDL pre učiteľov
- e) Vzdelávanie učiteľov – Čítanie s porozumením vo vyučovaní cudzích jazykov
- f) Vzdelávanie učiteľov – Ústny prejav vo vyučovaní cudzích jazykov.

Predmety, ktoré sa inovovali: Fyzika, Environmentálna výchova, Slovenský jazyk a literatúra a Anglický jazyk a literatúra.

Strategickým cieľom projektu bolo vytvoriť rozvojový program školy založený na moderných metódach, inovovaných učebných materiáloch a didaktických prostriedkoch v súlade s potrebami školy a prostredia, vypracovanie pracovných listov a metodických príručiek pre žiakov a učiteľov. Ďalším cieľom projektu bol nákup technických zariadení a posilnenie vybavenosti školy: jazykové laboratórium, interaktívna učebňa, vybavenie pre učiteľov – fotoaparáty s príslušenstvom a statív, multifunkčné zariadenie (tlač, kopírka, skener).

PRIEREZOVÉ TÉMY

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojim obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samotných projektov, vyučovacích blokov, kurzov. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii pedagógov. Ich viazanosť k jednotlivým témam uvedie v tematickom pláne, označením zaužívanou skratkou

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania sa jedná o tieto prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebereflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, seba dôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Prierezová téma sa realizuje v spolupráci s CPPPaP formou skupinovej práce.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 2. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede. Pri realizácii tejto témy sa škola zameriava na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je VMR.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Na druhom stupni máme voliteľný predmet environmentálna výchova. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu:

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,

- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Prierezovú tému budeme realizovať prostredníctvom voliteľného predmetu a vhodných predmetov, účasťou v projekte Zelená škola. Zároveň celý školský rok bude prebiehať projekt Fenomény sveta v ktorom budeme realizovať projektovú výučbu o vode, projekt recyklácie odpadov - zber papiera, batérií a elektronických zariadení. V rámci šetrenia elektrickou energiou budeme viesť žiakov k správne zaobchádzaniu s ňou.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je ENV.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci :

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MEV.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkom iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr, ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj inú kultúru, historické zvyky a tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, ANJ...

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MUV.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽŽ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - účelových cvičení. Ochrana života Človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky ako riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pohyb v prírode. Táto téma sa realizuje hlavne formou účelových cvičení. Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je OŽŽ.

Finančná gramotnosť je téma, ktorú si vyžiadala doba. treba žiakov naučiť základné zručnosti pri zaobchádzaní s financiami, naučiť ich rozumieť základným pojmom. Škola bude postupovať podľa dokumentu Národný štandard finančnej gramotnosti a zaradi jednotlivé témy do jed-

notlivých predmetov podľa vypracovaného priradenia tém rozvoja finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov. Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je FIG.

6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	24 + 0
Anglický jazyk (A1)	3 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	6 + 0
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	9 + 0
Ruský jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Matematika a práca s informáciami						
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1	4 + 1
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0	21 + 0
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 0
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 1	6 + 2
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Environmentálna výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 5
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 1	1 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 0	6 + 2
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 1
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	3 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Katólicka cirkev	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Svet práce	0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 1
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Voliteľné predmety						

6.1. Popis realizácie

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V Štátnom vzdelávacom programe sú vo všeobecnej rovine vymedzené

základné podmienky na realizáciu Školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali na naše konkrétne požiadavky a potreby podľa aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

Poznámky k učebnému plánu:

- Na škole sa vyučuje prvý cudzí jazyk - anglický jazyk od 5. ročníka a druhý cudzí jazyk - ruský jazyk od 7. ročníka v časovej dotácii - 2 hodiny.

- Všetky triedy sú samostatné.

- Triedy sa delia na skupiny v predmetoch telesná a športová výchova, anglický jazyk a informatika. Telesná výchova - 8. roč. spolu so 9. roč., 5., 6. a 7. ročník je samostatný. Anglický jazyk a informatika sa delí na skupiny iba v 6. ročníku.

- Voliteľné hodiny v 5.-8. ročníku sme využili na posilnenie predmetov so ŠVP - ruský jazyk v 7. 8. a 9. ročníku, fyzika v 7. a 9.ročníku, dejepis v 5. a 6. ročníku, geografia v 6. ročníku, výtvarná výchova v 5. ročníku, environmentálna výchova od 5. - 9. ročník , svet práce v 6. ročníku a informatiku sme pridali do 9.ročníka.

Vyučovacia hodina má 45 minút, ale podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu si volíme aj vlastnú organizáciu vyučovania – vyučovacie bloky.

Predmet Náboženská výchova sa vyučuje spolu grécko – katolícka výchova a rímsko-katolícka výchova. Spolu v triedach 8. a 9. roč. Etická výchova sa vyučuje spolu v 5.,6., 8. a 9. ročníku (z dôvodu nízkeho počtu žiakov).

6.2. Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	40	40	40	40	40

7. Učebné osnovy

V tomto školskom roku budeme zohľadňovať potreby žiakov v súvislosti s prerušením školského vyučovania v školskom roku 2022/2023. Proces vzdelávania bude podmienený dodatkom č.7 k štátnemu vzdelávaciemu programu MŠVVaŠ SR s názvom "Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2022/2023 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.

Škola bude pokračovať podľa doterajších vzdelávacích štandardov.

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0

7.1.2. Anglický jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

7.1.3. Anglický jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

7.1.4. Ruský jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

7.2. Matematika a práca s informáciami

7.2.1. Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1

7.2.2. Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0

7.3. Človek a príroda

7.3.1. Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

7.3.2. Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 1

7.3.3. Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

7.3.4. Environmentálna výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1

7.4. Človek a spoločnosť

7.4.1. Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 0

7.4.2. Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.4.3. Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5. Človek a hodnoty

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

C I E L E P R E D M E T U

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,

- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho poslanstvo vo svojom okolí.

7.6. Človek a svet práce

7.6.1. Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.6.2. Svet práce

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

7.7. Umenie a kultúra

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Všetky ostatné didaktické formy ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a podobne sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok, diskusií).

Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Prostredníctvom tohto procesu sa jednak zvyšuje gramotnosť žiakov – schopnosť rozumieť vizuálnym znakom na základe vlastnej skúsenosti, jednak sú uvádzaní do znalosti rôznych foriem súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Žiaci touto formou získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiam obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“.

HLAVNÝ CIEĽ PREDMETU

Žiaci sú prostredníctvom aktívnych činností uvádzaní do vizuálnej kultúry a komunikácie – na úrovni poznania i vlastného vyjadrovania.

CIEĽE PREDMETU

Žiaci

- spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- spoznajú a slovne pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
- poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy,
- osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií a na úrovni aktuálneho myslenia a interpretácie.

7.8. Zdravie a pohyb

7.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

7.9. Voliteľné predmety

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Naša škola má vybavenie didaktickej techniky na veľmi dobrej úrovni.

Škola využíva na plnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- počítačovú učebňu,
- jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou,
- odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie s interakt. tabuľou,
- školskú knižnicu,
- miestnosť voľného času /miestnosť ŽR/, svojpomocne upravené triedy na vyučovanie Výtvarnej, Hudobnej výchovy, Geografie, Dejepis a Biológie,
- Miestnosť pre činnosť žiackej rady.

Väčšina tried má nové interiérové vybavenie – lavice, a v každej triede má učiteľ vo výučbe k dispozícii dataprojektor. V piatich učebniach máme k dispozícii keramické tabule a interaktívne tabule. Všetky učebne sú prepojené na internet, čo podstatne rozširuje možnosti výučby. V budúcnosti plánujeme zakúpiť multifunkčné interaktívne zariadenia k dataprojektorom.

Škola má 8 kabinetov členených podľa účelnosti. Materiálno technické vybavenie je potrebné postupne obnovovať podľa finančných možností. Súčasťou areálu školy je športový areál s ihriskami / hádzanárske, basketbalové, volejbalové, trávnaté futbalové a cvičné tenisové /. Škola nedisponuje telocvičňou.

V prevádzke je školská jedáleň pre žiakov a zamestnancov školy.

9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelaný formou integrovaného vzdelávania v podmienkach bežnej triedy základnej školy na základe diagnostiky a odporúčania školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva,
- V integrovanom vzdelávaní kladieme požiadavky na úpravu podmienok (obsah, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka,
- Pri výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP zabezpečujeme systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva,
- Žiak, ktorý má ŠVVP postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom, alebo viacerých predmetoch, súčasťou individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu je aj úprava učebných osnov konkrétneho predmetu, ktorú vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom,

- Úprava učebných osnov vychádza z učebných osnov predmetu a vypracováva sa len pre tie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy,
- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Cieľom integrovaného vzdelávania žiaka so ŠVVP v ZŠ je zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Budeme dodržiavať ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na všetkých úrovniach vrátane celoživotného vzdelávania. Rediagnostické vyšetrenie budeme vykonávať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a vykonáme úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z najnovšieho metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Vo všetkých predmetoch na prvom aj druhom stupni budeme klasifikovať známku a náboženskú a etickú výchovu budeme hodnotiť slovom absolvoval – neabsolvoval. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej (testovej forme) budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti:

100 %– 90 % stupeň výborný (1) – veľmi dobrá úroveň

89 % – 75 % stupeň chválitebný (2) – dobrá úroveň

74 % – 50 % stupeň dobrý (3) – priemerná úroveň

49 % – 30 % stupeň dostatočný (4) – málo vyhovujúca úroveň

29 % - 0 % stupeň nedostatočný (5) – nevyhovujúca úroveň

2.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické
- testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na
- vyšší stupeň školy a pod.
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- kontrola kvality upratovacích a údržbárskych prác na škole a v školskej jedálni a kontrola kvality podávanej stravy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V základnej škole sa snažíme dosiahnuť 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru. Vedenie školy venuje veľkú pozornosť vzdelávaniu všetkých pedagogických zamestnancov. V posledných rokoch sa vzdelával skoro celý pedagogický kolektív na projektových vzdelávaníach. Ukončením kvalifikačného vzdelávania (1 učiteľ) sa zvýšila odbornosť vyučovania matematiky. Tým, že na škole pracuje špeciálny pedagóg sa zvýšila úroveň a výchova vzdelávania u žiakov so ŠVVP. Ukončením aktualizáčného vzdelávania všetkých ped. zamestnancov s názvom kritické myslenie a ukončením aktualizáčného vzdelávania (1 učiteľ) s názvom Zážitkové učenie v environmentálnej výchove sa podarilo splniť cieľ školy v tejto oblasti v súlade so zameraním školy. V minulom školskom roku sa učitelia II.stupňa zúčastnili vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti a rozšírili si svoje kompetencie vo výučbe IKT na všetkých predmetoch.

Učitelia 2. stupňa sa priebežne zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy organizované najmä MPC Prešov a Košice. Svoje poznatky potom odovzdávajú ostatným členom MZ a PK.

Entuziazmus, aktivitu, ochotu, tvorivosť a obetavosť učiteľov nášho zboru dokazujú výsledky pri príprave rôznych typov súťaží, kultúrnych, charitatívnych a iných podujatí. Chápu svoje povolanie, aj napriek mnohým problémom, ktoré toto povolanie má, ako poslanie.