



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola nadějných vyhlídek



Obsah

Identifikační údaje	5
Název ŠVP	5
Údaje o škole.....	5
Zřizovatel.....	5
Platnost dokumentu	5
Charakteristika školy	6
Úplnost a velikost školy.....	6
Umístění školy.....	6
Charakteristika žáků.....	6
Podmínky školy	6
Vlastní hodnocení školy	7
Oblasti autoevaluace	7
Cíle a kritéria autoevaluace	7
Nástroje autoevaluace	7
Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
Charakteristika pedagogického sboru.....	8
Dlouhodobé projekty	8
Charakteristika ŠVP.....	10
Zaměření školy.....	10
Výchovné a vzdělávací strategie	10
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
Začlenění průřezových témat	17
Učební plán	21
Celkové dotace - přehled	21
Poznámky k učebnímu plánu	23
Učební osnovy	24
Jazyk a jazyková komunikace	24
Český jazyk a literatura	24
Anglický jazyk.....	63
Další cizí jazyk.....	79

Německý jazyk	79
Španělský jazyk	86
Matematika a její aplikace	92
Matematika.....	92
Informační a komunikační technologie.....	147
Informatika	147
Člověk a jeho svět	154
Prvouka	154
Přírodověda	168
Vlastivěda.....	176
Člověk a společnost.....	184
Dějepis	184
Občanská výchova.....	198
Člověk a příroda	216
Přírodopis.....	216
Zeměpis.....	235
Fyzika	251
Chemie	266
Umění a kultura.....	281
Hudební výchova.....	281
Výtvarná výchova.....	304
Člověk a zdraví	335
Výchova ke zdraví.....	335
Tělesná výchova	344
Člověk a svět práce.....	384
Praktické činnosti	384
Volitelné předměty	405
Atletika 1. stupeň.....	406
Atletika 2. stupeň.....	409
Dílna čtení 1. – 3. ročník.....	412
Dílna čtení 4. – 5. ročník.....	414
Anglická konverzace 1. stupeň.....	417
Anglická konverzace 2. stupeň.....	421
Environmentální výchova.....	423
Cvičení z fyziky	427
Pracovní činnosti.....	430

Základy informatiky.....	433
Výchova ke komunikaci.....	436
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	441
Způsoby hodnocení.....	441
Kritéria hodnocení	441

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola nadějných vyhlídek

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hošťálkovice, Výhledy 210, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Výhledy 210, Ostrava-Hošťálkovice, 72528

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radim Šink

KONTAKT: e-mail: info@zsvyhledy.cz, web: www.zsvyhledy.cz

IČ: 70999422

RED-IZO: 600144704

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Radmila Marková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Hošťálkovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rynky 277, 72528 Ostrava-Hošťálkovice

KONTAKTY:

Mgr. Jiří Jureček, starosta

tel. 599 428 103, e-mail: jjurecek@hostalkovice.ostrava.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE ŠVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2019

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hošťálkovice, Výhledy 210, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, na vedlejší ulici.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji chodí pěšky, někteří využívají veřejnou hromadnou dopravu. Školu navštěvuje jen malé procento žáků cizích státních příslušníků.

Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tyto žáci jsou integrováni v běžných třídách, někteří z nich mají na doporučení specializovaných pracovišť asistenta pedagoga.

Také integrace žáků s tělesným handicapem probíhá v běžné třídě, i zde mají někteří žáci na doporučení specializovaných pracovišť asistenta pedagoga.

Podmínky školy

Základní škola Hošťálkovice je úplná devítitřídní škola. Má k dispozici školní družinu. Žáci se stravují ve školní jídelně, která je součástí školy.

Samotná budova školy je umístěna v blízkosti centra obce, v jejím areálu se nachází sportovní hřiště a školní zahrada s venkovní učebnou. Poblíž se nachází budova mateřské školy.

Máme žákovskou i učitelskou knihovnu, jazykovou učebnu, tělocvičnu, keramickou dílnu s vypalovací pecí a učebnu praktického vyučování, odbornou učebnu přírodovědných předmětů a cvičnou kuchyňku. V celé škole je bezdrátové připojení, žáci mají svou vlastní síť s nastavenými pravidly. Žáci mají možnost pracovat se svými smartphony, popř. školními notebooky.

Učitelé druhého stupně mají k dispozici kabinety, ve kterých jsou uloženy pomůcky odborných předmětů.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v rámci protidrogové prevence. Pravidelné výukové programy zajišťuje metodik prevence.

Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola pravidelně spolupracuje s místní knihovnou, ve které probíhají lekce, při nichž se žáci naučí vyhledávat publikace za pomoci mezinárodního třídění, a také se dozvědí zajímavé informace k různým literárním tématům.

Také spolupráce s představiteli obce, zástupci rodičů sdruženými ve Spolku rodičů a s představiteli Školské rady je na výborné úrovni.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Během celého školního roku probíhá spolupráce s rodiči žáků. Kromě setkávání na třídních schůzkách a při konzultacích s učiteli jednotlivých předmětů dochází i k dalším společným akcím žáků, jejich rodičů a učitelů, jako je Advent, školní ples, třídní besídky, oslava Dne dětí a jiné.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí v závislosti na počtu žáků cca 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků pracujících na plný pracovní úvazek je cca 20.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty

Témata projektů byla koncipována podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

ADVENT

- Výzdoba školy s tematikou Vánoc
- Výrobky žáků na adventní jarmark
- Vánoční zvyky a tradice
- Kulturní program pro veřejnost – koledy, písničky

CHRÁNÍME PŘÍRODU

- Pomáháme zvířátkům – děti sbírají žaludy a kaštiny.
- Krmení ptactva v zimních měsících
- Udržujeme okolí školy.
- Nacvičíme pásmo písniček a říkanek o lese, přírodě atd.
- Třídíme odpad.
- Žáci vybraných tříd se zúčastňují přírodovědných exkurzí.

- Celodenní projekt ke dni Země

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- Učíme žáky znalostem dopravních předpisů.
- Závody (zručnosti, pomalé jízdy, bezpečnosti) cyklistů
- Spolupráce s PČR

DEN OCHRANY ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

- Učíme žáky znát zásady PP.
- Učíme žáky znát telefonní čísla pro přivolání pomoci.
- Učíme žáky znát přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy.
- Žáci vymezí vhodný způsob ochrany v různých modelových situacích a prokáží schopnost vhodně reagovat.

VELIKONOCE

- Žáci se budou věnovat přípravě výrobků s velikonoční tematikou a velikonoční výzdoby, seznámí se s Velikonocemi jako církevními svátky.

DEN MATEK

- Žáci 1. stupně připravují vystoupení pro maminky a další rodinné příslušníky.

HOŠŤÁLKOVICKÁ POUŤ

- Ve spolupráci s obcí žáci připravují kulturní vystoupení.

NÁŠ REGION

- Žáci sbírají různé informace týkající se historie Ostravy, jejího průmyslu, kulturních tradic apod.. Některým tématům se budou žáci věnovat v předmětech vlastivěda, D, JČ, Z, PŘ, Ch, Vv, Hv, OV, VkJ (historie a rozvoj Ostravy, ostravský průmysl, nerostné bohatství, lidové písně, výtvarná a literární díla vztahující se k regionu, pokrmy moravské a slezské kuchyně, národnostní otázka, tolerance k lidem jiných kultur apod.).
- Projekt Náš region bude doplněn i různými exkurzemi, návštěvou muzeí a výstav, poznávacími vycházkami.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní, všeobecné

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

<p>Kompetence digitální</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
------------------------------------	---

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga, speciální pedagožka, metodička prevence a výchovná poradkyně.

Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, zpracuje plán pedagogické podpory žáka ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Plán pedagogické podpory (vypracovaný v elektronické podobě, uložený na serveru školy a vytištěný a podepsaný všemi zainteresovanými) zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění cílů, může dojít k jeho prodloužení. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci pedagogicko psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení PPP nebo SPC poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP, který je v případě potřeby aktualizován. S plánem pedagogické podpory seznámí pracovník PPP nebo SPC žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud budou v doporučení PPP nebo SPC navržena podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je vzdělávání zabezpečeno úpravami očekávaných výstupů stanovených v tomto ŠVP za využití podpůrného opatření IVP. Je tak možné upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení PPP nebo SPC speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením PPP nebo SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka v elektronické i písemné podobě. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola s ním seznámí všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Na tvorbě IVP se podílejí TU, vyučující reedukace a vyučující jednotlivých předmětů, pro které je IVP tvořen.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP v Ostravě - Porubě, s SPC Srdce v Opavě, SPC Frýdek - Místek. Spolupráce probíhá formou žádostí o vyšetření a výměny informací o jejich výsledcích. VP se pravidelně účastní schůzek a seminářů pořádaných PPP a následně informuje své kolegy. Zaměstnanci uvedených institucí minimálně jednou ve školním roce školu navštíví, sledují své klienty a situaci probírají s pedagogickými zaměstnanci školy. V nutných případech přicházejí zaměstnanci těchto subjektů vždy ochotně na požádání.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy, výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka, asistenti pedagogů, vyučující reedukační péče a všichni vyučující ve třídách, kde tito žáci jsou.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření. U některých žáků je na doporučení PPP nebo SPC zařazena speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

v oblasti metod výuky:

Učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na úpravu metod výuky při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vycházejí přitom ze závěrů vyšetření v PPP nebo SPC a pracují v souladu s IVP žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na úpravy obsahu vzdělávání při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vycházejí přitom ze závěrů vyšetření v PPP nebo SPC a pracují v souladu s IVP žáka.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků se SVP probíhá individuálně na základě poznatků z jejich vyšetření PPP nebo SPC.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Během prvních tří měsíců školního roku zjišťuje VP ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími, zda lze u některého žáka/žáků rozpoznat typické projevy nadaných žáků. V případě, že se takový žák vyskytne, budeme postupovat stejně jako u žáků s SVP.

Na začátku školního roku VP vytvoří seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vyučující ČJ i všech dalších předmětů neprodleně vytvoří PLPP v elektronické podobě, který bude uložen na serveru školy a vytištěný a podepsaný všemi zainteresovanými bude uložen u VP. Za včasné a správné sestavení plánu zodpovídají TU a následnou kontrolu provádí VP. Na tvorbě PLPP spolupracuje i vyučující reedukační péče. Plán je vytvářen s přihlédnutím k doporučení specializovaných pracovišť (PPP, SPC...). Realizován je v průběhu všech vyučovacích hodin, včetně hodin reedukační péče, má-li na ni žák nárok.

Ve výuce těchto žáků bude hlavní pozornost věnována edukaci metod a přístupů, které vedou k inkluzi nadaného žáka, čímž zároveň podporují rozvoj nadání všech žáků třídy. Prvky aktivizujících výukových metod jsou např. otevřená diskuze, skupinová práce, pojmová mapa, brainstorming...

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je zpracován nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola s ním seznámí všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Na tvorbě IVP se podílejí TU, vyučující reedukace a vyučující jednotlivých předmětů, pro které je IVP tvořen.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce se školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy, výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a ostatní vyučující.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování obsahu učiva dle zaměření žáka s ohledem na prohlubování znalostí z různých oblastí vzdělávání
zadávání specifických úkolů, projektů: při přípravě projektů či zvládnání specifických úkolů

upřednostňovat práci s encyklopediemi, slovníky, komunikační technologií, při skupinové práci využít pomoc nadaného žáka ostatním dětem
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: pravidelná účast na soutěžích (např. matematická soutěž Pythagoriáda)

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, VV, PČ	M, VV, PČ	M, VV, PČ	M, VV, PČ	M, Inf, VV, PČ	ČJ, M, OV, F, VV, PČ, CvF	ČJ, M, OV, F, VV, PČ, PČV	ČJ, M, OV, F, VV, PČ, Vkk	ČJ, M, Inf, OV, F, VV, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, HV, TV, Atl1, CtD1	Prv, HV, TV, Atl2, CtD2	Prv, HV, TV, Atl2, CtD2	ČJ, VI, HV, TV, Atl2, CtD2	ČJ, VI, HV, TV, Atl3, CtD3	ČJ, D, OV, Pp, HV, TV, Atl4, EV 1	ČJ, OV, Pp, HV, TV, Atl5, EV 2	ČJ, OV, Pp, Ch, HV, TV, Atl6, Vkk	ČJ, OV, Pp, Ch, HV, TV, Atl7
Seberegulace a sebeorganizace	M, PČ	M, PČ	M, PČ	M, PČ	M, Inf, PČ	M, OV, F, VkkZ, PČ	M, OV, F, PČ, PČV	M, OV, F, VkkZ, PČ, Vkk	M, Inf, OV, F, PČ
Psychohygiena	PČ, CtD1	PČ, CtD2	PČ, CtD2	PČ, CtD2	PČ, CtD3	F, PČ	F, PČ, PČV	F, PČ	F, PČ
Kreativita	ČJ, M, Prv, HV, VV, PČ, CtD1	ČJ, M, Prv, HV, VV, PČ, CtD2	ČJ, M, Prv, HV, VV, PČ, CtD2	ČJ, M, Prv, VI, HV, VV, PČ, CtD2	ČJ, M, Inf, Prv, VI, HV, VV, PČ, CtD3	ČJ, M, D, Pp, Z, F, HV, VV, PČ, EV 1	ČJ, M, D, Pp, Z, F, HV, VV, PČ, EV 2, PČV	ČJ, M, D, Pp, Z, F, HV, VV, PČ, Inf8	ČJ, M, Inf, D, Pp, Z, F, HV, VV, PČ
Poznávání lidí	ČJ, Prv, HV, VV, CtD1	ČJ, Prv, HV, VV, CtD2	ČJ, Prv, HV, VV, CtD2	ČJ, Prv, VI, HV, VV, CtD2	ČJ, Inf, Prv, VI, HV, VV, CtD3	ČJ, OV, HV, VV	ČJ, OV, HV, VV	ČJ, OV, HV, VV, Vkk	ČJ, Inf, OV, HV, VV
Mezilidské vztahy	M, Prv, PČ, CtD1	M, Prv, PČ, CtD2	M, Prv, PČ, CtD2	M, Prv, VI, PČ, CtD2	M, Inf, Prv, VI, PČ, CtD3	M, OV, Z, PČ	M, OV, Z, PČ, PČV	M, OV, Z, PČ, Vkk	M, Inf, OV, Z, PČ
Komunikace	ČJ, M, Prv, HV, VV, CtD1	ČJ, M, Prv, HV, VV, CtD2	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, CtD2	ČJ, AJ, M, Prv, VI, HV, VV, CtD2	ČJ, AJ, M, Inf, Prv, VI, HV, VV, CtD3, AngK1	ČJ, AJ, M, OV, F, HV, VV, VkkZ	ČJ, AJ, M, OV, F, HV, VV, RJ, ŠJ	ČJ, AJ, M, OV, F, HV, VV, VkkZ, RJ, ŠJ, Inf8, Vkk	ČJ, AJ, M, Inf, OV, F, HV, VV, RJ, AngK2, ŠJ
Kooperace a kompetice	ČJ, M, HV, PČ, CtD1	ČJ, M, HV, PČ, CtD2	ČJ, M, HV, PČ, CtD2	ČJ, M, HV, PČ, CtD2	ČJ, M, Inf, HV, PČ, CtD3	ČJ, M, OV, F, HV, VkkZ, PČ	ČJ, M, OV, F, HV, PČ, PČV	ČJ, M, OV, F, HV, VkkZ, PČ, Inf8, Vkk	ČJ, M, Inf, OV, F, HV, PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	M, OV, CvF	M, OV	M, OV, Vkk	M, OV
Hodnoty, postoje, praktická etika					Inf	OV, F	OV, F	OV, F, Inf8, Vkk	Inf, OV, F
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, M, Prv, VV, TV, PČ, Atl1	ČJ, M, Prv, VV, TV, PČ, Atl2	ČJ, M, Prv, VV, TV, PČ, Atl2	ČJ, M, VI, VV, TV, PČ, Atl2	ČJ, M, Inf, VI, VV, TV, PČ, Atl3	ČJ, M, OV, VV, VkkZ, TV, PČ, Atl4	ČJ, M, OV, VV, TV, PČ, Atl5, PČV	ČJ, M, OV, Ch, VV, VkkZ, TV, PČ, Atl6	ČJ, M, Inf, OV, Ch, VV, TV, PČ, Atl7
Občan, občanská společnost a stát	HV, PČ	HV, PČ	HV, PČ	HV, PČ	HV, PČ	OV, Pp, Z, HV, PČ, EV 1	OV, Pp, Z, HV, PČ, EV 2, PČV	OV, Pp, Z, HV, PČ	OV, Pp, Z, HV, PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D, OV	D, OV	D, OV	D, OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	HV	HV	HV	HV	HV	OV, HV	OV, HV	OV, HV	OV, HV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, M, Prv, HV, VV	ČJ, M, Prv, HV, VV	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV	ČJ, AJ, M, VI, HV, VV	ČJ, AJ, M, VI, HV, VV, AngK1	ČJ, AJ, M, D, Pp, Z, HV, VV, EV 1	ČJ, AJ, M, D, Pp, Z, HV, VV, RJ, ŠJ, EV 2	ČJ, AJ, M, D, Pp, Z, Ch, HV, VV, RJ, ŠJ	ČJ, AJ, M, D, Pp, Z, Ch, HV, VV, RJ, AngK2, ŠJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ, Přv, VI	AJ, Přv, VI, AngK1	OV, Z	OV, Z	OV, Z	OV, Z, AngK2
Jsmo Evropané					AJ	ČJ, AJ, OV, Pp, Z	ČJ, AJ, OV, Pp, Z	ČJ, AJ, OV, Pp, Z	ČJ, AJ, OV, Pp, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ, Prv, PČ	ČJ, Prv, PČ	ČJ, Prv, PČ	ČJ, VI, PČ	ČJ, VI, PČ	ČJ, AJ, OV, Z, PČ	ČJ, AJ, OV, Z, PČ, RJ, ŠJ, PČV	ČJ, AJ, OV, Z, PČ, RJ, ŠJ, Vkk	ČJ, AJ, OV, Z, PČ, RJ, ŠJ
Lidské vztahy	Prv, HV, VV, TV, PČ, Atl1, CtD1	Prv, HV, VV, TV, PČ, Atl2, CtD2	Prv, HV, VV, TV, PČ, Atl2, CtD2	Přv, VI, HV, VV, TV, PČ, Atl2, CtD2	Přv, VI, HV, VV, TV, PČ, Atl3, CtD3	OV, HV, VV, VkkZ, TV, PČ, Atl4	OV, HV, VV, TV, PČ, Atl5, PČV	OV, HV, VV, VkkZ, TV, PČ, Atl6, Vkk	OV, HV, VV, TV, PČ, Atl7

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	Přv, VI	Přv, VI	D, OV, Pp, Z	D, OV, Pp, Z	D, OV, Pp, Z, Vkk	D, OV, Pp, Z
Multikulturalita	HV, VV	HV, VV	AJ, HV, VV	AJ, HV, VV	AJ, VI, HV, VV, AngK1	ČJ, AJ, D, OV, Z, HV, VV	ČJ, AJ, D, OV, Z, HV, VV, RJ, ŠJ	ČJ, AJ, D, OV, Z, HV, VV, RJ, ŠJ, Vkk	ČJ, AJ, D, OV, Z, HV, VV, RJ, AngK2, ŠJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	OV, Z	OV, Z	OV, Z, Vkk	OV, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Pp, Z, EV 1	Pp, Z, EV 2	Pp, Z	Pp, Z
Základní podmínky života	Prv, PČ	Prv, PČ	Prv, PČ	Přv, PČ	Přv, PČ	OV, Pp, F, PČ, EV 1	OV, Pp, F, PČ, EV 2, PČV	OV, Pp, F, Ch, PČ	OV, Pp, F, Ch, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, HV, VV, PČ	Prv, HV, VV, PČ	Prv, HV, VV, PČ	Přv, VI, HV, VV, PČ	Přv, VI, HV, VV, PČ	D, OV, Pp, Z, F, HV, VV, PČ, EV 1, CvF	D, OV, Pp, Z, F, HV, VV, PČ, EV 2, PČV	D, OV, Pp, Z, F, Ch, HV, VV, PČ	D, OV, Pp, Z, F, Ch, HV, VV, PČ
Vztah člověka k prostředí	M, Prv, PČ	M, Prv, PČ	M, Prv, PČ	M, Přv, VI, PČ	M, Přv, VI, PČ	M, D, OV, Pp, F, PČ, EV 1	M, D, OV, Pp, F, PČ, EV 2, PČV	M, D, OV, Pp, F, PČ	M, D, OV, Pp, F, PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv, CtD1	Prv, CtD2	Prv, CtD2	ČJ, VI, CtD2	ČJ, Inf, VI, CtD3	ČJ, Pp, Z, EV 1, CvF	ČJ, Pp, Z, EV 2	ČJ, Pp, Z, Inf8	ČJ, Inf, Pp, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	D, F	D, F	ČJ, D, F	ČJ, D, F
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	ČJ, HV, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	Inf, HV, VV	OV, HV, VV, VkkZ	OV, HV, VV	OV, HV, VV, VkkZ, Inf8	Inf, OV, HV, VV
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	VV	VV	ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, VV, RJ, ŠJ	ČJ, AJ, VV, RJ, ŠJ	ČJ, AJ, VV, RJ, ŠJ
Práce v realizačním týmu	VV	VV	VV	VV	VV	VV, CvF	VV	VV, Vkk	VV

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AngK1	Anglická konverzace 1
AngK2	Anglická konverzace 2
Atl1	Atletika 1
Atl2	Atletika 2
Atl3	Atletika 3
Atl4	Atletika 4
Atl5	Atletika 5
Atl6	Atletika 6
Atl7	Atletika 7
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CtD1	Dílna čtení 1
CtD2	Dílna čtení 2
CtD3	Dílna čtení 3
CvF	Cvičení z fyziky
D	Dějepis
EV 1	Environmentální výchova 1
EV 2	Environmentální výchova 2
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Inf8	Základy informatiky
M	Matematika
OV	Občanská výchova
PČ	Praktické činnosti
PČV	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
Vkk	Výchova ke komunikaci
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

Učební plán

Celkové dotace - přehled

Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6	6	33+3	3+1	4	4	4+1	15+2
Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Španělský jazyk 							2	2	2	6	
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4	3+1	4	4+1	15+2
Informatika					1	1				1	1
Prvouka	2	2	1+1			5+1					
Přírodověda				2	2	4					
Vlastivěda				1	2	3					
Dějepis							2	2	2	2	8
Občanská výchova							1	1		1	3
Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Fyzika							1	2	2	1	6
Chemie									2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví							1		1		2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty 1. ročník • Atletika • Dílna čtení	0+1					0+1					
Volitelné předměty 2. – 4. r. • Atletika • Dílna čtení		0+2	0+2	0+2		0+6					
Volitelné předměty 5. ročník • Atletika • Dílna čtení • Anglická konverzace					0+2	0+2					
Volitelné předměty 6. ročník • Atletika • Environmentální výchova • Cvičení z fyziky							0+2				0+2
Volitelné předměty 7. ročník • Atletika • Environmentální výchova • Pracovní činnosti								0+2			0+2
Volitelné předměty 8. ročník • Atletika • Základy informatiky • Výchova ke komunikaci									0+2		0+2
Volitelné předměty 9. ročník										0+1	0+1

Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Atletika • Anglická konverzace 											
Celkem hodin	20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

Poznámky k učebnímu plánu

Španělský jazyk:

Španělský jazyk je do učebnímu plánu zaveden jako volitelný další cizí jazyk spolu s Německým jazykem ve školním roce 2019/2020 pro 7. ročník, v roce 2020/2021 pro 7. a 8. ročník a od školního roku 2021/2022 pro 7. - 9. ročník.

Etická výchova:

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova nemá vyhrazenou zvláštní časovou dotaci, je integrován do vybraných vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni. V jednotlivých charakteristikách těchto předmětů jsou zaznamenána témata oboru Etická výchova, která navazují na očekávané výstupy předmětů.

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	4	4	4	5	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Toto úzce souvisí s oborem Etická výchova, který zde navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Týdenní rozsah vyučovacích hodin na 1. stupni je stanoven takto: 1. třída – 8 hodin; 2. třída – 8 hodin; 3. třída – 8 hodin; 4. třída – 6 hodin; 5. třída – 6 hodin. Na 2. stupni jsou pak v 6. až 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. V případě potřeby (vysoký počet žáků ve třídě, více žáků s priznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně) se bude třída dělit na skupiny.</p> <p>Český jazyk je společně s Anglickým jazykem, Ruským jazykem, Španělským jazykem, Anglickou konverzací a Dílnou čtení součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Dílna čtení 1 • Dílna čtení 2 • Dílna čtení 3 • Matematika • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Praktické činnosti • Přírodověda • Vlastivěda • Anglický jazyk • Anglická konverzace 2 • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • celoživotnímu učení a dalšímu studiu • využití informací v tvůrčích činnostech a v praktickém životě • vytváření komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy • kritickému hodnocení vlastních výsledků učení • vyhledávání, třídění, pochopení a propojení informací • samostatnému a aktivnímu využití různých metod učení • kritickému hodnocení výsledků své práce • překonávání a odstraňování překážek, které brání učení (práce s chybou) <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problému • praktickému ověřování správnosti řešení a sebekontroly • zodpovědnosti za jejich rozhodnutí • uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni obhájit <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým a porozumění tomu, co nám sdělují • formulování svých myšlenek a názorů výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • argumentování, diskuzi a vhodnému obhajování názorů • využívání informačních a komunikačních prostředků ke spojení s okolním světem • porozumění různým typům textů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření přátelských vztahů a spolupráci ve skupině • vytváření pravidel práce v týmech • ohleduplnosti a úctě při jednání s jinými lidmi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí jejich jednání a chování • respektování myšlenek a nápadů druhých i využívání zkušenosti jiných • vytváření pravidel práce v týmech • podpora sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • respektování přesvědčení druhých • schopnosti vcítit se do situace ostatních • ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dosažení kvalitních výsledků • využívání znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oblastí • možnosti organizovat si práci, navrhnout postup a časový rozvrh • rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně a soustředěně naslouchá	praktické naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně reaguje na otázky či písemné úkoly	praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá základní komunikační dovednosti pozdrav, oslovení, prosba, omluva	komunikační žánry
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na hlasovou hygienu	základy techniky mluveného projevu mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládne krátký mluvený projev	základy techniky mluveného projevu mluvený projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně dýchá	základy techniky mluveného projevu
		mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně	základy techniky mluveného projevu
		mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládá jednoduché jazykolamy, zná rozpočítadla a říkadla	základy techniky mluveného projevu
		mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá přípravné a uvolňovací cviky	písemný projev
		technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí u psaní	písemný projev
		technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně drží psací potřeby	písemný projev
		technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na hygienu zraku	písemný projev
		technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně a čitelně	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá psaní jednotlivých prvků, písmen a číslic	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se na stránce a v literatuře	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně napíše svou adresu	žánry písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově rozlišuje hlásky	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá opis a přepis písmen, slabik, jednoduchých slov a vět	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova	píše podle diktátu slova a jednoduché věty	zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	1. ročník	
na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte nahlas s porozuměním	praktické čtení základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	prakticky rozlišuje: rozpočítadlo, hádanku, říkadlo, píseň	praktické čtení základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ví, co je kniha a časopis	praktické čtení základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší vhodné literární texty	praktické čtení základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sděluje své pocity z čteného výtvarně či pohybem	zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule jednoduché věty	praktické čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užívá správného slovního přízvuku	praktické čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uplatňuje přirozenou intonaci	mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte hlasitě i tiše s porozuměním	mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	odpovídá na jednoduché hádanky	praktické naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	chápe čtení jako zdroj informací	praktické čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá naslouchání a reaguje pomocí otázek	praktické naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost	praktické čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyřizuje jednoduchý vzkaz	praktické naslouchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sám správně sedí u psaní a drží psací potřeby	pisemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jistě, čitelně, úhledně	pisemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	bezpečně ovládá všechny tvary písmen, číslic	pisemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automaticky provádí autokontrolu	pisemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše blahopřání, pozdrav z prázdnin	pisemný projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje jednoduchý příběh na základě vlastního zážitku, obrázková osnova	písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje posloupnost dějů	písemný projev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává a třídí slova podle různých hledisek	tvarosloví
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, podřazená a nadřazená	slovní zásoba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyjadřuje se ve větách	skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodržuje správný slovosled	skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty podle postoje mluvčího	skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří věty ze slov	skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozděluje hlásky (samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r,l)	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	pravopis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje a správně píše slova s párovou souhláskou	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznámí se s abecedou a slovními druhy	tvarosloví
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zná pojmy báseň, rým, recitace, vyprávění, vypravěč, děj, příběh, pohádka	základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje báseň a pohádku	základní literární pojmy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ví, kdo je spisovatel a ilustrátor	základní literární pojmy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pozorně poslouchá literární texty přiměřeného rozsahu	poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	spojuje obsah textu s ilustrací	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s ostatními společně vybranou knihu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	řeší slovní hříčky a hádanky	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pod vedením učitele dramaturgizuje jednoduchý text a dává mu divadelní podobu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	chápe knihu jako zdroj informací	zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	osvojuje si techniku pozorného čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí orientačním prvkům v textu: nadpis, kapitola, odstavec, řádek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá v textu odpověď na otázku
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá informace v naučné literatuře
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	seznamuje se s vedením dialogu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	formuluje a pokládá otázku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v	využívá vhodných verbálních i mimických prostředků řeči

Český jazyk a literatura	3. ročník	
běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pod vedením učitele vytváří osnovu, vypravuje podle osnovy	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	uplatňuje správný postup při telefonování	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popíše stručně jednoduchý předmět	písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše přehledně, úhledně a rychle	písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vypisuje údaje z nauč. literatury	písemný projev
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje psaní párových souhlásek	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje abecedu, seřazuje podle ní slova	slovní zásoba
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	chápe rozdíl mezi slovem a skutečností	slovní zásoba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledává slova příbuzná (kořen, část předponová a příponová)	slovní zásoba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova souznačná a protikladná	slovní zásoba
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje slovní druhy	tvarosloví

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména - ovládá mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo)	tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná řady vyjmenovaných slov	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	pravopis
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvládá psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte výrazně se správnou intonací	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví o knížce, kterou má rád	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se z paměti literární text, recituje	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte pohádky lidové i umělé, označuje základní pohádkové znaky	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	navštěvuje divadelní představení, vysvětluje pojmy o divadle	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dovypráví příběh, vymyslí název	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule se správným přízvukem slovním i větným	vyhledávací čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	odpovídá, klade kontrolní otázky	věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyhledává potřebnou informaci a sděluje ji	vyhledávací čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	hledá klíčová slova	vyhledávací čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	vyhledávací čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	pracuje s naučnou literaturou, encyklopediemi a slovníky	vyhledávací čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	správně formuluje omluvu	mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přečte či řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta	mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	mluvený projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	píše zprávu, pozvánku, oznámení, vzkaz a posoudí, zda jsou úplné	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestavuje jednoduchý popis (postup pracovní činnosti)	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplňuje jednoduchý tiskopis (podací lístek)	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestavuje osnovu vyprávění (podle ní pak vytvoří krátký mluvený projev)	písemný projev
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu (slova jednoznačná, mnohoznačná) a vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu	nauka o slově
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	tvoří synonyma, homonyma, antonyma	nauka o slově
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje citové zabarvení slov	nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen, předponu, příponu	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří nová slova pomocí předpon, přípon	slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova a rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odlišuje a správně píše předložky a předpony – nad, pod, od, před, bez	pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně píše předpony roz -, vz -	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává v textu typické příklady neohebných slovních druhů	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny mluvnické kategorie podstatných jmen	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i/y v koncovkách podle vzoru, správně píše koncovky u sloves podle shody přísudku s podmětem	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves určuje mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje v textu jednoduché a složené slovesné tvary	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nahrazuje nespisovné tvary spisovnými	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podle počtu sloves v určitém tvaru rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě jednoduché vyhledává základní skladební dvojici	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá pojem nevyjádřený podmět	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	graficky vyznačuje podmět a přísudek	skladba

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje a zaznamená své dojmy z četby a poslechu literárního díla	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vede si záznamy o společně přečtených knihách	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	navštěvuje kulturní vystoupení	poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty z paměti	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	pod vedením učitele samostatně nebo ve skupině dramaturgizuje text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozumí pojmům bajka a povídka	základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelnosti v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	bezpečně ovládá techniku čtení	věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	navrhne vhodný nadpis	věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu	věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje s naučnou literaturou	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace jsou pro text nepodstatné	věcné čtení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte krátký text či vzkaz a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	naslouchání
		mluvený projev
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu	věcné čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)	věcné čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	věcné čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	sestavuje inzerát	písemný projev

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše dopis (oslovení, datum, odstavce, podpis), v ukázce dopisu doplní, co chybí	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu (zvířete či osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplňuje jednoduchý tiskopis - přihláška, dotazník, test	písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)	písemný projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti a z nabídky vybere vhodný závěr k ukázce	písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	písemný projev
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše požadovanou informaci z textu	písemný projev
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vybere z krátkého textu větu, která obsahuje či neobsahuje zadaný slovní druh	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod, životnost a vzor	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje psaní i/y v koncovech podstatných jmen	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves určuje čas a způsob	tvarosloví

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vytváří sloveso podle zadání mluvnických kategorií	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa a odůvodňuje psaní koncovek podle syntaktických pravidel	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje přídavná jména a jejich druh - skloňuje je podle vzoru mladý a jarní	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje psaní koncovek přídavných jmen	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává zájmena, seznámí se s druhy zájmen (neskloňuje)	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává číslovky, seznámí se s druhy číslovek (neskloňuje)	tvarosloví
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vyhledává v textu větu jednoduchou a souvětí	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	mění větu jednoduchou v souvětí a naopak	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává a určuje podmět a přísudek	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označuje základ věty v neúplné ZSD a podmět nevyjádřený dohledá	skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován a spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi	pravopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	příbuzných a správně je píše z hlediska pravopisu lexikálního	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	improvizuje na dané téma (monolog, dialog)	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	předvádí jednoduché dramatické etudy ve dvojici nebo skupině	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivě pracuje s dramatickým textem	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	seznamuje pravidelně spolužáky s přečtenými knihami	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje a vysvětluje rozdíl mezi pověstí, pohádkou, bajkou, povídkou	základní literární pojmy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, jakého typu je úryvek, zda je umělecký (poezie, komiks, pohádka), nebo neumělecký (naučný text, návod k použití)	základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza	základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelnosti v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	5. ročník
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytváří jednoduchá vypravování, pracuje s vhodnou slovní zásobou	vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestavuje osnovu, uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	práce s textem osnova
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu	práce s textem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu	práce s textem
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	vypravování popis předmětu popis osoby popis pracovního postupu dopis osobní dopis úřední jednoduché tiskopisy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr nahradí výrazy vhodnějšími	vypravování popis předmětu popis osoby popis pracovního postupu dopis osobní dopis úřední jednoduché tiskopisy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje strukturu popisu	popis předmětu popis osoby popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	používá jazykové prostředky typické pro popis	popis předmětu popis osoby popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojuje si psaní dopisů osobních i úředních a vyplňování jednoduchých tiskopisů	dopis osobní dopis úřední jednoduché tiskopisy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	osnova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	práce s textem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší v textu jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)	útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznáme se s jednotlivými skupinami slovanských jazyků	slovanské jazyky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	procvičuje učivo o hláskách, rozliší hlásky znělé a neznělé	hlásky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aplikuje zásady spisovné výslovnosti	spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá přízvuk slovní i větný	zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně intonuje a člení souvislou řeč	zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic	podmět a přísudek
		rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek shodný a několikanásobný, příslovečné určení místa, času, způsobu)	podmět a přísudek
		rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje podmět a přísudek a jejich druhy	podmět a přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty jednoduché a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně doplňuje interpunkci ve větě jednoduché	věta jednoduchá a souvětí
		interpunkce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná a k danému slovu doplní slova odvozená	morfemický a slovtvorný rozbor
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	určuje slovtvorný základ	morfemický a slovtvorný rozbor
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí slovo ke slovnímu druhu	slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova	slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje a doplňuje učivo o slovních druzích ohebných	ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů a procvičuje pravopis	ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a	určuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek	ohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší, zda uvedený text je próza, poezie, epika, lyrika, nebo drama	literární formy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby	základní literární žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		žánry lidové slovesnosti
		pohádky lidové a autorské
		bajky veršované a prozaické
		mýtus
		báje
		epos
		legenda
		pověst
humoristická literatura a její žánry		
základní žánry dramatu		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text	literární druhy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	srovnává filmové zpracování díla nebo literární četbu, uvede, čemu dává přednost	pohádky lidové a autorské
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvědomuje si rozdíly mezi lidovou slovesností a autorskými díly, rozlišuje lidové a autorské pohádky, zná hlavní představitele lidových a autorských pohádek	žánry lidové slovesnosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		pohádky lidové a autorské
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	definuje pohádku, bajku, pověst, mýtus, báji, epos, legendu a povídku a seznamuje se s jejich nejznámějšími autory	žánry lidové slovesnosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		pohádky lidové a autorské
		bajky veršované a prozaické
		mýtus
		báje
		epos
		legenda
pověst		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje bajky veršované a prozaické	žánry lidové slovesnosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	definuje žánry humoristické literatury	humoristická literatura a její žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje verš a sloku	verš, sloka a rým
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje druhy rýmu	verš, sloka a rým
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s metaforou, personifikací a básnickým přirovnáním	obrazná pojmenování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se se školní a místní veřejnou knihovnou, navštěvuje literární pořady a lekce pořádané knihovnou	knihovnické lekce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace; specifické komunikační dovednosti, rétorika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	6. ročník
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě); rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení; rozvoj komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
prostředek vzájemného obohacování, rovnocennost jazyků	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytváří popis výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů	líčení popis obrazu popis pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá vhodné jazykové prostředky	líčení popis obrazu popis pracovního postupu charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	vyhledá v krátkém textu klíčová slova	věcné čtení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	věcné čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	věcné čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	věcné čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	věcné čtení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	formuluje ústní i písemnou žádost	mluvený projev žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozeznává a funkčně používá pět základních částí vypravování	vypravování základní části vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních	mluvený projev žádost
		mluvený projev

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval	žádost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty	druhy vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpoznává věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty	druhy vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává a určuje základní a rozvíjející větné členy	větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se s přístavkem	větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje hlavní a vedlejší věty	hlavní a vedlejší věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje větné členy vedlejšími větami	hlavní a vedlejší věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává spojovací výrazy	hlavní a vedlejší věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy a kategorie podstatných jmen a procvičuje a ověřuje správné psaní velkých písmen	podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytváří správné tvary zájmena jenž	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	podstatná jména zájmena slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převádí slovesa do trpného i činného rodu	slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje a vyhledává neohebná slova, využívá příslovečných spřežek a stupňuje příslovce	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem	věcný a mluvnický význam slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	používá ve větách synonyma, homonyma i slova citově zabarvená, vyhledává a vysvětluje rčení	slova, sousloví a rčení synonyma, antonyma a homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů	odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady a různé způsoby tvoření slov	způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledává slova odvozená, spojuje slova s různými předponami a příponami a užívá je ve větách	způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje zkratky a slova zkratková, užívá slova složená	způsoby tvoření slov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje povídku a román a rozlišuje druhy povídek a románů	povídka a román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává základní prvky cestopisu	cestopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje dobrodružnou literaturu, fantasy a sci-fi	dobrodružná literatura, fantasy a sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s nejznámějšími prozaickými autory	povídka a román cestopis dobrodružná literatura, fantasy a sci-fi
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního	povídka a román dobrodružná literatura, fantasy a sci-fi
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	osvojuje si metaforu, metonymii, básnický přívlastek, oxymóron, nonsens a vyhledává je v básních	obrazná pojmenování a jazykové prostředky básně
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s lidovými a umělými baladami u nás v 19. a 20. stol., pozná rozdíl mezi baladou a romancí	balady a romance
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s vývojem literatury od starověku po klasicismus	starověká a novověká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pracuje s texty české i světové literatury jednotlivých období (Bible, eposy, legendy, kroniky, dramata, životopisy) a seznamuje se s nejznámějšími autory jednotlivých období	starověká a novověká literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení; rozvoj komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
prostředek vzájemného obohacování, rovnocennost jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace; specifické komunikační dovednosti, rétorika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě); rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	charakteristika vnější a vnitřní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na	procvičuje subjektivně zbarvený popis	líčení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vybírání vhodných jazykových prostředků (termíny)	studijní čtení výklad, výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova	studijní čtení výklad, výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	studijní čtení výklad, výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	studijní čtení výklad, výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří a zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	studijní čtení výklad, výtah a výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zpracovává úvahy na vhodné téma	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a	uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje	úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí	úvaha
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	prohlubuje poznatky o větě jednoduché a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	procvičuje druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje významový poměr mezi větami a několikanásobnými větnými členy	významový poměr mezi větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplňuje spojovací výrazy a určuje je	souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	osvojuje si interpunkci v souvětí	souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje souvětí souřadné a podřadné	souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpoznává vedlejší věty vložené	souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí a vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno	souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb	souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	procvičuje si různé způsoby tvoření slov	slova odvozená, složená a přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledává slova cizího původu a nahrazuje přejatá slova slovy domácími	slova odvozená, složená a přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	osvojuje si pravopis a výslovnost cizích obecných jmen i jmen vlastních	slova odvozená, složená a přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova	slova odvozená, složená a přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá Pravidla českého pravopisu, SSJČ a další jazykové příručky	slova odvozená, složená a přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojuje si slovesný vid a rozlišuje vidové dvojice	slovesný vid
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků	slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	převádí texty z nespisovné podoby do spisovné a naopak	spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s vývojem literatury od osvícenství po meziválečnou literaturu	česká literatura 19. století a počátku 20. století světová literatura 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s texty české i světové literatury jednotlivých období	česká literatura 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		světová literatura 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o vývoji české i světové prózy, poezie i dramatu těchto období	česká literatura 19. století a počátku 20. století světová literatura 19. století a počátku 20. století

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s nejnámějšími autory jednotlivých období	česká literatura 19. století a počátku 20. století světová literatura 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí	česká literatura 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		světová literatura 19. století a počátku 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelnosti v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení; rozvoj komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředek vzájemného obohacování, rovnocennost jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace; specifické komunikační dovednosti, rétorika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě); rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	8. ročník
kořeny a zdroje evropské civilizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vytváří úvahové texty	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uplatňuje zkušenosti, názory a postoje	úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zná charakteristické znaky fejetonu, vytváří jednoduché texty	fejeton
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připravuje krátký proslov k blízké osobě i pro veřejnost	kritické čtení proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti	proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uplatňuje základní zásady vedení diskuse, zvládá reagovat na aktuální témata	diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu	diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse	diskuze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	procvičuje styl hovorový, odborný, administrativní, řečnický, umělecký	funkční styly
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analyzuje text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	funkční styly
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde výrazný prostředek manipulace v textu	manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)	kritické čtení
		manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	opakuje si učivo o výkladu, popisu, charakteristice a vypravování	ostatní slohové útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vybírá vhodné jazykové prostředky	ostatní slohové útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků	slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pracuje s různými ukázkami textu literatury starší a současné	slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje složky jazykovědy	složky jazykovědy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	projev mluvený a psaný
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, pravopis vlastních jmen a názvů	pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	opakuje si učivo o hláskách, větném přízvuku a melodii	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s encyklopedickým, etymologickým slovníkem i Slovníkem cizích slov	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	procvičuje učivo o významu slov	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	procvičuje si učivo o tvoření slov	nauka o tvoření slov a stavbě slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prokáže schopnost interpretovat význam přeneseného pojmenování	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje si učivo o slovních druzích a určování mluvnických kategorií	tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět podle postoje mluvčího	skladba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje zápor slovní a větný	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje správně větné členy	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	procvičuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy a významové poměry	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje pravopis řeči přímé v textu	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe pořádek slov v české větě	skladba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s vývojem literatury od 2. poloviny 20. století po současnost	světová literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pracuje s texty české i světové literatury jednotlivých období	světová literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o vývoji české i světové prózy, poezie i dramatu těchto období	světová literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s nejznámějšími autory jednotlivých období	světová literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu	světová literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	světová literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	světová literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura 2. pol. 20. stol.
		česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora	vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení; rozvoj komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
prostředek vzájemného obohacování, rovnocennost jazyků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace; specifické komunikační dovednosti, rétorika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě); rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	4	25
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cílem výuky je poskytnout žákům možnost komunikovat s lidmi cizích zemí prostřednictvím angličtiny o jednoduchých tématech, využívat internetu a počítače k získávání informací o životě jiných národností, kultur, zvyků a prohlubovat komunikační dovednosti v běžných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně, v 6 - 9. ročníku 4 hodiny týdně. Anglický jazyk je společně s Německým jazykem, Španělským jazykem, Českým jazykem, Anglickou konverzací a Dílnou čtení součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace 1 • Český jazyk a literatura • Prvouka • Hudební výchova • Zeměpis • Anglická konverzace 2 • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • vyhledávání a propojování probraných témat a jazykových jevů • používání aktivních metod učení • nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých problémových situací v cizím jazyce • řešení úkolů tak, že se žáci naučí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémových situací při komunikaci v anglickém jazyce
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých • formulování přiměřených myšlenek a textů v anglickém jazyce • využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu • porozumění promluvě a přiměřenému textu v anglickém jazyce • zhodnocení výsledků práce a reakci na hodnocení ostatních, argumentaci, přijímání kritiky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině • řešení jednoduchých situace, při nichž žák vyžádá a poskytne pomoc, radu • posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi • srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví, rozlišuje pozdrav kamaráda a dospělé osoby, rozloučí se	pozdravy, seznamování, oslovení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představí se, zeptá se na jméno	pozdravy, seznamování, oslovení

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	pozdravy, seznamování, oslovení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje školní předměty. zeptá se na ně	názvy běžných věcí ve třídě, škole
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	správně reaguje na příkazy učitele	příkazy ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozlišuje a porovnává barvy jednotlivých předmětů	názvy základních barev
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do dvaceti, udá svůj věk	číslovky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje domácí zvířata a některá divoká zvířata, rozlišuje jejich hlasy a barvu	názvy zvířat - zvířata domácí a divoká
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hračky, řekne, které má doma	názvy hraček
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní potraviny a řekne, které má a nemá rád	názvy základních potravin
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjadřuje polohu věcí předložkami a zeptá se na ně	místnosti, nábytek - základní názvy předložky v, na, pod

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představuje členy rodiny,	názvy členů rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části těla	části těla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní oblečení, řekne, co má na sobě, co má na sobě kamarád	názvy oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označuje jednotlivé místnosti v domě a pojmenuje části nábytku	místnosti, nábytek - základní názvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	správně používá předložky k vyjádření příslovečného určení místa,	místnosti, nábytek - základní názvy předložky v, na, pod
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje školní potřeby a udá jejich barvu	názvy běžných věcí ve třídě, škole názvy základních barev
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s písemnou podobou jazyka	písemný projev
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porovnává psanou a mluvenou podobu slov, hledá rozdíly	písemný projev
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	učí se rozeznávat zvláštnosti ve výslovnosti, hledá rozdíly	výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
poznáváme anglicky mluvící země	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	představování, seznamování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, z jaké je země	představování, seznamování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	představování, seznamování sloveso být, zájmena
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	kamarádi moje rodina dny v týdnu škola, školní předměty moje záliby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s texty a se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět	kamarádi moje rodina
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	kamarádi moje rodina moje záliby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjmenuje písmena anglické abecedy, hláskuje své jméno	abeceda - hláskování

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	správně používá sloveso být a osobní a přivlastňovací zájmena, používá přivlastňovací pád	kamarádi
		moje rodina
		moje záliby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	uvádí příklady oblíbených předmětů, zvířat, potravin, osobností a dalších	moje záliby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s texty a se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	práce s texty a se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	kamarádi
		moje rodina
		dny v týdnu
		škola, školní předměty
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co má rád	představování, seznamování
		moje záliby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky	kamarádi
		moje rodina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenovává dny v týdnu	dny v týdnu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se se základním školstvím v anglicky mluvících zemích a uvádí příklady rozdílů mezi tamním a našim školstvím	školství v anglicky mluvících zemích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně používá ve větách tvary slovesa mít	sloveso mít

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznáváme anglicky mluvící země		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	čas, časové údaje, hodiny, rozvrh dne, rozvrh hodin volný čas, záliby, oblíbené činnosti dům, místnosti a nábytek město, místa a budovy popis člověka části těla oblečení domácí práce, činnosti
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	volný čas, záliby, oblíbené činnosti domácí práce, činnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poznává hodiny a určuje čas	čas, časové údaje, hodiny, rozvrh dne, rozvrh hodin
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu,	volný čas, záliby, oblíbené činnosti dům, místnosti a nábytek město, místa a budovy

Anglický jazyk	5. ročník	
pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	který se vztahuje k osvojovaným tématům	popis člověka části těla oblečení domácí práce, činnosti
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popisuje činnosti během jednotlivých částí dne	volný čas, záliby, oblíbené činnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		domácí práce, činnosti
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvádí příklady zálib svých, členů své rodiny i svých kamarádů	volný čas, záliby, oblíbené činnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přítomný čas prostý	přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	volný čas, záliby, oblíbené činnosti dům, místnosti a nábytek město, místa a budovy popis člověka části těla oblečení domácí práce, činnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje jednotlivé místnosti v domě	dům, místnosti a nábytek
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje zařízení v místnostech, používá správně předložky místa	dům, místnosti a nábytek
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem	práce s texty a se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvádí příklady známých míst a budov ve městě, ve kterém žije	město, místa a budovy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně používá vazbu „there is/are“,	dům, místnosti a nábytek
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		město, místa a budovy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		vazba there is / are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá modální slovesa „can, must“	rozhovory
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části lidského těla	části těla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,	popisuje oblečení kamarádů a členů rodiny	oblečení

Anglický jazyk	5. ročník	
školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přítomný čas průběhový při popisu domácích činností	domácí práce, činnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		přítomný čas průběhový
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porovnává přítomný čas průběhový a prostý, vysvětluje rozdíly v užití	přítomný čas prostý
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznáváme anglicky mluvící země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznáváme evropskou historii		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		seznamování se, představování

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, a každodenních činností	přátelé a rodina dovednosti, sporty domácí práce a povinnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	přátelé a rodina dovednosti, sporty každodenní život, škola, volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	popis osoby, oblečení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis sebe samého a dalších osob	popis osoby, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje oblečení	popis osoby, oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	každodenní život, škola, volný čas práce s textem a se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypravuje o oblíbených školních předmětech	každodenní život, škola, volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypravuje o oblíbených sportovcích a sportech	dovednosti, sporty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o počasí, popisuje jednotlivá roční období	narozeniny, data, měsíce, roční období
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje názvy měsíců, vybírá důležitá a zajímavá data, vybavuje si sváteční dny, srovnává je se svátky v jiných zemích	narozeniny, data, měsíce, roční období
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	řadové číslovky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně používá řadové číslovky	řadové číslovky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně používá frekvenční příslovce, popisuje své každodenní povinnosti (užívá přítomný prostý čas)	přítomný prostý čas frekvenční příslovce domácí práce a povinnosti sloveso muset

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje zvířata, rozlišuje zvířata domácí a divoká	zvířata, popis zvířete, oblíbené zvíře
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypravuje o svém oblíbeném zvířeti, popisuje zvíře, které chová doma (užívá různá přídavná jména a zájmena)	zvířata, popis zvířete, oblíbené zvíře
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje, co se právě děje na obrázku	přítomný průběhový čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypravuje v minulém čase prostém, co dělal o prázdninách, jaká místa navštívil	minulý čas – sloveso být
		minulý prostý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa
		prázdniny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přátelé a rodina
		popis osoby, oblečení
		dovednosti, sporty
		každodenní život, škola, volný čas
		narozeniny, data, měsíce, roční období
		domácí práce a povinnosti
		zvířata, popis zvířete, oblíbené zvíře
prázdniny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje základní potraviny, vyjadřuje množství, rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná	jídla a nápoje
		počítatelnost
		zájmena neurčitá a záporná
		nakupování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestavuje seznam potravin před nákupem	vyjádření množství
		jídla a nápoje
		počítatelnost
		zájmena neurčitá a záporná
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí)	nakupování
		vyjádření množství
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	předvádí rozhovor mezi hostem a číšníkem v restauraci, objednává jídlo a pití	jídla a nápoje
		počítatelnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytváří recept jednoduchého jídla	v restauraci
		vyjádření množství
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vypravuje o své zemi, klimatických podmínkách, památkách, zajímavostech	recepty, oblíbená jídla
		zeměpisné názvy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		moje země
		počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	hledá na mapě anglicky mluvící země a pojmenuje jednotlivé části Velké Británie	Velká Británie
		anglicky mluvící země
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace o světových zajímavostech, rekordech	světové zajímavosti, rekordy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	zeměpisné názvy
		Velká Británie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně stupňuje přídavná jména	anglicky mluvící země
		stupňování přídavných jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tvoří příslovce z přídavných jmen	přídavná jména a příslovce
		zábava, volný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypravuje o tom, jaké sleduje filmy, jaké druhy filmů má rád	kultura, filmy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	podává návrhy na společné trávení volného času, používá vazbu blízké budoucnosti	zábava, volný čas
		blízká budoucnost
		sloveso muset (opisný tvar)
		vyjádření záměru, návrhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý dopis, ve kterém píše o svých zálibách	zábava, volný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností, trávení volného času	moje země
		zábava, volný čas
		kultura, filmy
		sloveso muset (opisný tvar)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozdraví kamarády, seznamuje se s novými spolužáky, tvoří rozhovory	nový domov - stěhování, nová škola každodenní výrazy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se	nový domov - stěhování, nová škola minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
	týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, píše životopis	rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří rodokmen své rodiny	minulý čas prostý rodokmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypravuje o svých zálibách a oblíbených sportech	volný čas – sporty, záliby každodenní výrazy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své plány do budoucna za použití vět řazených za sebou, hovoří o tom, čím by chtěl být	moje budoucnost – plány
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, apod. (dává návrhy a nabídky)	volný čas – sporty, záliby vyjádření nabídek, návrhů každodenní výrazy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně používá vazbu blízké budoucnosti i budoucí čas	budoucí čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje, jak si představuje budoucnost, uvádí příklady dopravních prostředků budoucnosti a dalších technických vymožeností	svět v budoucnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně používá minulý čas průběhový, orientuje se v časových posloupnostech, užívá časová příslovce	minulý průběhový čas nebezpečné situace – přírodní jevy detektivní příběhy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich potřebné informace	svět v budoucnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		nebezpečné situace – přírodní jevy reálie - Velká Británie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník
klíčové mezníky evropské historie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	souvisle pohovoří o Londýně, pojmenuje nejdůležitější památky	reálie - Londýn určitý a neurčitý člen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se na cestu, poradí cizinci, ukazuje na mapě	určení směrů – dotazy na cestu každodenní výrazy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	určení směrů – dotazy na cestu každodenní výrazy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	určení směrů – dotazy na cestu zákazy a příkazy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	poradí kamarádovi při řešení problémů	řešení problémů - návrhy, rady každodenní výrazy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí či nelíbí, co si přeje či nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	řešení problémů - návrhy, rady každodenní výrazy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	domlouvá se s kamarády na trávení volného času, dává návrhy, rozhoduje se, odmítá, vysvětluje své názory	vyjádření blízké budoucnosti řešení problémů - návrhy, rady každodenní výrazy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně používá způsobová slovesa (muset, umět, moci)	způsobová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,		zákazy a příkazy

Anglický jazyk	9. ročník	
školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně používá předpřítomný čas	předpřítomný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vyjádření příslovčí v předpřítomném čase
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	reálie – New York práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Další cizí jazyk

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním

Název předmětu	Německý jazyk
	životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cílem výuky je poskytnout žákům možnost komunikovat s lidmi cizích zemí prostřednictvím němčiny o jednoduchých tématech, využívat internetu a počítače k získávání informací o životě jiných národností, kultur, zvyků a prohlubovat komunikační dovednosti v běžných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován jako volitelný další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Druhým volitelným jazykem je Španělský jazyk. Německý jazyk je společně s Anglickým jazykem, Španělským jazykem, Českým jazykem, Anglickou konverzací a Dílnou čtení součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a propojování probraných témat a jazykových jevů • nalézání souvislostí • používání aktivních metod učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení základních problémových situací při komunikaci v německém jazyce • řešení úkolů tak, že se žáci naučí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • tomu, aby se nebáli mluvit německy s cizím člověkem
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých při tvorbě dialogů a práci ve skupinách • formulování přiměřených myšlenek a textů v německém jazyce • porozumění promluvě a přiměřenému textu v německém jazyce • využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci v německy hovořící skupině při řešení problémů • řešení situací, při nichž žák vyžádá a poskytne pomoc, radu a situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí • získání představ o zvycích v zemi daného jazyka a porovnávání je se zvyky našimi Kompetence pracovní:

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslouchá a opakuje slabiky, slova, seznamuje se s odlišnou výslovností,	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	pozdravy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenovává členy rodiny	rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenovává domácí zvířata	domácí zvířata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se se slovy označujícími činnosti ve třídě	škola, třída
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení	rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení	rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		domácí zvířata škola, třída potravin
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznamuje se s názvy základních potravin	potravin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		domácí zvířata škola, třída potravin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	pozdravy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rodina domácí zvířata škola, třída potravin
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pokládá velmi jednoduché otázky, ptá se na osobu, jméno	pozdravy rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům a pokynům	zvuková a grafická podoba slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	bydlení můj den
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	u nás doma na návštěvě můj den
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace	bydlení u nás doma na návštěvě můj den
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace	moje obec časové údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí si zjistit, kolik je hodin	časové údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	u nás doma písemný projev
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznamuje se se životem v Německu, se zvyky, tradicemi	reálie - Německo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porovnává odlišnosti mezi životem u nás a v Německu	reálie - Německo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	bydlení u nás doma na návštěvě moje obec můj den
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména,	najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který	bydlení u nás doma

Ruský jazyk	8. ročník	
pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	na návštěvě moje obec můj den
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	na návštěvě písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o aktivním využívání svého volného času	volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o sportech a svých zálibách	sporty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše tyto skutečnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět	volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sporty

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví stručný životopis	životopis, formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		písemný projev
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	životopis, formulář
		písemný projev
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché blahopřání	narozeniny, blahopřání
		písemný projev
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	narozeniny, blahopřání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně používá číslovky při poskytování údajů o sobě a rodině	číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zná názvy zvířat, stromů a rostlin	příroda
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům	volný čas
		sporty
		části těla
		oblékání
		nákupy
		počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	příroda
		sporty
		části těla
		oblékání
		nákupy
		počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	písemný projev
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		

Německý jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dialog	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cílem výuky je poskytnout žákům možnost komunikovat s lidmi cizích zemí prostřednictvím španělštiny o jednoduchých tématech, využívat internetu a počítače k získávání informací o životě jiných národností, kultur, zvyků a prohlubovat komunikační dovednosti v běžných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Španělský jazyk je vyučován jako volitelný další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Druhým volitelným jazykem je Ruský jazyk. Španělský jazyk je společně s Anglickým jazykem, Ruským jazykem a Českým jazykem, Anglickou konverzací a Dílnou čtení součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání a propojování probraných témat a jazykových jevů nalézání souvislostí používání aktivních metod učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení základních problémových situací při komunikaci v ruském jazyce • řešení úkolů tak, že se žáci naučí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • tomu, aby se nebáli mluvit rusky s cizím člověkem
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých při tvorbě dialogů a práci ve skupinách • formulování přiměřených myšlenek a textů v ruském jazyce • porozumění promluvě a přiměřenému textu v ruském jazyce • využívání dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci v rusky hovořící skupině při řešení problémů • řešení situací, při nichž žák vyžádá a poskytne pomoc, radu a situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad slušného chování v rusky mluvícím prostředí • získání představy o zvycích v zemi daného jazyka a porovnávání je se zvyky našimi
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Španělský jazyk je do učebního plánu zaveden jako volitelný další cizí jazyk spolu s Ruským jazykem ve školním roce 2019/2020 pro 7. ročník, v roce 2020/2021 pro 7. a 8. ročník a od školního roku 2021/2022 pro 7. - 9. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se s odlišnou výslovností	základní výslovnostní návyky

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	základní pokyny a obraty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokládá jednoduché otázky, ptá se na osobu, jméno, věk, bydliště, národnost	představování, seznamování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí a z jaké je země	představování, seznamování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní potřeby a popíše je	názvy běžných věcí ve třídě a škole
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, jaké předměty se ve třídě a škole nacházejí	výraz „HAY“ třída, škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznáme se se slovesy označujícími činnosti ve třídě a škole	třída, škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí informace a sobě za použití jednoduchých slovních spojení	představování, seznamování třída, škola
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. osoby, předměty, činnosti) v krátkém textu z běžného života	představování, seznamování třída, škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí sebe a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, uvede jejich věk a národnost	představování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	popíše krátkým textem svou třídu a školu	třída, škola

Španělský jazyk	7. ročník	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenovává členy rodiny	rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat sebe, členy rodiny a kamarády	popis osob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s názvy povolání	povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje, kde bydlí	bydlení ve městě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s názvy základních potravin a typických španělských jídel	potraviny v restauraci reálie- Španělsko
	zeptá se na konkrétní informace	rodina

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		popis osob povolání bydlení ve městě v restauraci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace	rodina popis osob povolání bydlení ve městě v restauraci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznamuje se se životem ve španělsky mluvícím prostředí	ve městě v restauraci reálie- Španělsko
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se ve španělsky mluvícím prostředí	rodina popis osob povolání bydlení ve městě v restauraci reálie- Španělsko
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. osoby, předměty, činnosti) v krátkém textu z běžného života	rodina popis osob povolání bydlení ve městě v restauraci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí své členy rodiny a kamarády, popíše je, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co mají rádi	rodina popis osob povolání bydlení písemný projev záliby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat základní části lidského těla	lidské tělo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyjádřit, co ho bolí a jak se cítí	onemocnění a příznaky u lékaře
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje své každodenní aktivity	denní režim
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sděluje, co má a nemá rád a jak tráví volný čas	volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s názvy domácích prací	domácí práce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	lidské tělo u lékaře denní režim volný čas domácí práce
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	lidské tělo onemocnění a příznaky u lékaře denní režim volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na otázky a poskytne informace	u lékaře denní režim volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. osoby, předměty, činnosti) v krátkém textu z běžného života	lidské tělo onemocnění a příznaky u lékaře denní režim

Španělský jazyk	9. ročník	
oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		volný čas domácí práce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	písemný projev
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Matematika a její aplikace

Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 5. ročníku po 4 hodinách týdně, ve 2. až 4. ročníku po 5 hodinách týdně. Na 2. stupni se vyučuje v 6. až 8. ročníku po 4 hodinách týdně, v 9. ročníku po 5 hodinách týdně. V případě potřeby (vysoký počet žáků ve třídě, více žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně) se bude třída dělit na skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Fyzika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Prvouka • Přírodověda • Dílna čtení 3 • Vlastivěda • Dílna čtení 2 • Tělesná výchova • Zeměpis • Chemie • Cvičení z fyziky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky • aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřování výsledků • rozebírání problému a plánování řešení, odhadování výsledků • práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • hledání správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci při práci ve skupinách, respektování názorů druhých • prezentaci práce, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních • sebekritice před ostatními a diskuzi o jiných možnostech hledání správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů během skupinového vyučování • posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • utváření příjemné atmosféry v týmu • dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • formování volných a charakterové rysů • respektování názorů ostatních • zodpovědnému rozhodování podle dané situace • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • možnosti organizovat si práci, navrhnout postup a časový rozvrh • efektivitě při organizování vlastní práce • dodržování dohodnuté kvality, termínů • ověřování výsledků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seznamuje se s čísly 0 až 20, počítá předměty v daném souboru	číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše číslice 0 až 20	počítání do 20-ti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20-ti (včetně)	počítání do 20-ti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá matematické symboly +, -, =, >, <	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a	porovnává čísla a soubory prvků do 20-ti	porovnávání čísel

Matematika	1. ročník	
zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se na číselné ose	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání v oboru do 20-ti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad čísel na desítky a jednotky	sčítání a odčítání v oboru do 20-ti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel v oboru do 20-ti bez přechodu desítky	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x méně, o x více	slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, zná základní geom. pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před	rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává geometrické útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s geometrickými tělesy krychle, kvádr, válec, koule	rovinné obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		

Matematika	1. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
stav obyvatelstva, průmyslu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá příklady s přechodem desítky	číselný obor 0 až 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po desítkách v oboru do 100	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti s daným počtem prvků do 100)	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi pomocí symbolů $<$, $>$, $=$	porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	příprava na násobení a dělení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá základní matematické operace při řešení praktických úloh	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	poznává časové jednotky – hodina, minuta, sekunda	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, včetně digitálních	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	sleduje jednoduché závislosti na čase	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečky	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úseček	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa v praxi	základní útvary v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	používá stavebnice ke stavbám podle obrázků	základní útvary v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje tělesa	základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		

Matematika	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
stav obyvatelstva, průmyslu	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a zapisuje čísla do 1000	obor přirozených čísel do 1000 vlastnosti početních operací písemné algoritmy početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po desítkách a stovkách	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje na stovky a desítky	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v daném oboru (i písemně)	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	provádí kontrolu svého výpočtu	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává dvě trojčíselná čísla	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorňuje a porovnává trojčíselná čísla na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automaticky užívá spoje všech násobílek	násobení a dělení čísel v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se s pojmem neúplný podíl	násobení a dělení čísel v oboru do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozlišuje sudá a lichá čísla	obor přirozených čísel do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti)	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označuje bod, krajní body úsečky a průsečík dvou přímek	základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice) vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí a změří délku úsečky s přesností na milimetry	základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice) vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky různých úseček a vzdáleností	základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice) vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje stavby tvaru kvádrů a krychle	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec obvod a obsah obrazce)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
stav obyvatelstva, průmyslu	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá do 100 000 po desetitísících a tisících	obor přirozených čísel do 100 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovnává čísla do 100 000 a řeší příslušné nerovnice	číselná osa závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 000	obor přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným číslem	násobilka písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provede odhad a kontrolu svého výpočtu	zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, celek	zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte a zapisuje zlomky	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	násobilka písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	násobilka písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	má přehled o lineárním uspořádání čísel	diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sestrojí a čte jednoduché grafy, sloupkový diagram	diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určuje vzájemnou polohu dvou přímk	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná a převádí jednotky délky	délka úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,	rýsuje rovnoběžky, různoběžky	vzájemná poloha dvou přímk v rovině

Matematika	4. ročník	
obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu obdélníku a čtverce	obvod obrazce slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a nakreslí osově souměrný útvar	osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí osu souměrnosti modelováním, překládáním	osově souměrné útvary prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy kombinatorické povahy	slovní úlohy magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
stav obyvatelstva, průmyslu	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapisuje dané číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně dělí a násobí přirozená čísla	násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	má přehled o lineárním uspořádání čísel	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže vyhledat údaje v jízdním řádu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s časovými údaji	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	čte a sestavuje sloupkový diagram	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pracuje s údaji v cenících apod.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zná římské číslice I až X,L,C,D,M	římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	přečte kapitoly a letopočet	římské číslice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vypočítá aritmetický průměr	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	základní útvary v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	převádí jednotky obsahu	základní útvary v rovině obvod a obsah obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jeho podstav a stěn	základní jednotky v prostoru prostorová představivost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje úsečky, rovnoběžky, různoběžky, kolmice	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině slovní úlohy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	znázorňuje síť kvádrů a krychle	základní jednotky v prostoru

Matematika	5. ročník	
souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrch kvádra a krychle	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	zapisuje přirozené číslo v desítkové soustavě	obor přirozených čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší hlavolamy	magické čtverce
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte, zapisuje a sčítá zlomky se společným jmenovatelem	zlomky, desetinná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	5. ročník	
stav obyvatelstva, průmyslu		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje přirozená čísla rozvinutým i zkráceným zápisem	přirozená čísla a číslo nula – jejich zápis (zkrácený, rozvinutý), zobrazení na číselné ose, porovnávání a uspořádání, zaokrouhlování, početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem), slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	přirozená čísla a číslo nula – jejich zápis (zkrácený, rozvinutý), zobrazení na číselné ose, porovnávání a uspořádání, zaokrouhlování, početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem), slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a uspořádává přirozená čísla	přirozená čísla a číslo nula – jejich zápis (zkrácený, rozvinutý), zobrazení na číselné ose, porovnávání a uspořádání, zaokrouhlování, početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem), slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla	přirozená čísla a číslo nula – jejich zápis (zkrácený, rozvinutý), zobrazení na číselné ose, porovnávání a uspořádání, zaokrouhlování, početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem), slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní úkony s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	přirozená čísla a číslo nula – jejich zápis (zkrácený, rozvinutý), zobrazení na číselné ose, porovnávání a uspořádání, zaokrouhlování, početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem), slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel	přirozená čísla a číslo nula – jejich zápis (zkrácený, rozvinutý), zobrazení na číselné ose, porovnávání a uspořádání, zaokrouhlování, početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem), slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapisuje pomocí matematických symbolů délku úsečky, přímku, polopřímku, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, totožné přímky	matematická symbolika v geometrii
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává základní rovinné obrazce – trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh	rozeznávání základních rovinných obrazců – trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km v oboru přirozených čísel	jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, jejich převody (obor přirozených čísel)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pamatuje si vzorce pro výpočet obvodu základních obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník)	obvod obrazce – výpočet obvodu, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	počítá obvod obrazce	obvod obrazce – výpočet obvodu, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší slovní úlohy na výpočet obvodu obrazce	obvod obrazce – výpočet obvodu, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při		

Matematika	6. ročník	
řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje jednoduché geometrické útvary – kružnici, čtverec, obdélník, pravouhlý trojúhelník	sestrojení jednoduchých geometrických útvarů – kružnice, čtverec, obdélník, pravouhlý trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² v oboru přirozených čísel	obsah – jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² a jejich převody (obor přirozených čísel), výpočet obsahu čtverce a obdélníku, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pamatuje si vzorce pro výpočet obsahu čtverce, obdélníku	obsah – jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² a jejich převody (obor přirozených čísel), výpočet obsahu čtverce a obdélníku, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	počítá obsah čtverce a obdélníku	obsah – jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² a jejich převody (obor přirozených čísel), výpočet obsahu čtverce a obdélníku, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku	obsah – jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² a jejich převody (obor přirozených čísel), výpočet obsahu čtverce a obdélníku, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává prostorové útvary krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule	rozeznávání prostorových útvarů – krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	počítá povrch krychle, kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn	výpočet povrchu krychle, kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje desetinná čísla s jedním až šesti desetinnými místy	desetinná čísla – sčítání a odčítání, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorňuje desetinná čísla na číselné ose	znázorňování desetinných čísel na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a uspořádává desetinná čísla	porovnávání a uspořádání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní výkony s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) pomocí písemných výpočtů a v jednoduchých případech z paměti	početní výkony s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy z praxe s využitím početních výkonů s desetinnými čísly	řešení úloh z praxe využívajících početní výkony s desetinnými čísly
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje aritmetický průměr čísel	aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí desetinná čísla 10; 100; 1000	násobení a dělení desetinného čísla 10; 100; 1000
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti	převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km	převádění jednotek délky - mm, cm, dm, m, km

Matematika	6. ročník	
základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²	převádění jednotek obsahu - mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky hmotnosti g, dkg, kg, q, t	převádění jednotek hmotnosti – g, dkg, kg, q, t
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje tělesa krychle a kvádr	sít krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádr	sít krychle, kvádr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pamatuje si vzorce pro výpočet povrchu krychle, kvádr	povrch krychle, kvádr – výpočet, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	počítá povrch krychle, kvádr	povrch krychle, kvádr – výpočet, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší slovní úlohy na výpočet povrchu krychle, kvádr	povrch krychle, kvádr – výpočet, slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku	stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	rozlišuje povrch a objem tělesa	objem tělesa
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky objemu – mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , ml, cl, dl, l, hl	jednotky objemu – mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , ml, cl, dl, l, hl, jejich převody
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pamatuje si vzorce pro výpočet objemu krychle, kvádru	objem krychle, kvádru – výpočet, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	počítá objem krychle, kvádru	objem krychle, kvádru – výpočet, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší slovní úlohy na výpočet objemu krychle, kvádru	objem krychle, kvádru – výpočet, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pamatuje si základní pravidla volného rovnoběžného promítání	zobrazení krychle kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí v náčrtu krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	zobrazení krychle kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojuje obraz krychle, kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	zobrazení krychle kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vysvětluje vlastními slovy obsah pojmu úhel	úhel, jeho značení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá označení úhlu podle matematické symboliky	úhel, jeho značení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojuje osu úhlu	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenáší úhly	přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyjmenovává jednotky velikosti úhlu - stupeň, minuta, vteřina	velikost úhlu, jednotky stupeň, minuta, vteřina
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozděluje úhly na ostré, pravé, tupé, přímé, nekonvexní	rozdělení úhlů – úhly ostré, pravé, tupé, přímé, nekonvexní
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojuje úhly dané velikosti pomocí úhlooměru	sestrojení úhlu dané velikosti pomocí úhlooměru, měření velikosti úhlu pomocí úhlooměru
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měří velikost úhlu pomocí úhlooměru	sestrojení úhlu dané velikosti pomocí úhlooměru, měření velikosti úhlu pomocí úhlooměru
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí jednotky velikosti úhlu – stupeň, minuta, rozšiřující učivo: vteřina	převádění jednotek velikosti úhlu – stupeň, minuta, rozšiřující učivo: vteřina (Rozšiřující učivo bude zařazeno podle úrovně dané třídy.)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	upravuje zápis velikosti úhlu	upravování zápisu velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozpozná úhly vedlejší	úhly vedlejší
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozpozná úhly vrcholové	úhly vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost vedlejších a vrcholových úhlů	úhly vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá graficky úhly	grafické sčítání úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá velikosti úhlů	sčítání velikostí úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odčítá graficky úhly	grafické odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odčítá velikosti úhlů	odčítání velikostí úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí graficky úhel dvěma	grafické násobení úhlu dvěma
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí velikost úhlu dvěma	násobení velikosti úhlu dvěma
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dělí graficky úhel dvěma	grafické dělení úhlu dvěma
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dělí velikost úhlu dvěma	dělení velikosti úhlu dvěma
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojuje pomocí kružítka (bez úhломěru) úhly velikostí 60 stupňů a 30 stupňů	konstrukce pomocí kružítka (bez úhломěru) úhlů velikostí 60 stupňů a 30 stupňů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpoznává shodné geometrické útvary (obrazce)	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	používá matematickou symboliku k zápisu shodnosti útvarů	osová souměrnost, osa souměrnosti, samodružný bod
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu shodné zobrazení	konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti násobek, dělitel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zařazuje osovou souměrnost mezi shodná zobrazení	osově souměrné obrazce násobek, dělitel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu samodružný bod	osově souměrné obrazce násobek, dělitel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojuje obraz útvaru v osově souměrnosti	osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpoznává osově souměrné obrazce	osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určuje osy souměrnosti jednoduchých osově souměrných útvarů	určování os souměrnosti osově souměrných útvarů
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů násobek, dělitel	násobek, dělitel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pamatuje si znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, 50, 100	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, 50, 100
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozhoduje o dělitelnosti čísla čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, 50, 100	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, 50, 100
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů prvočíslo a číslo složené	prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje všechny dělitele nižších čísel	určování všech dělitelů nižších čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů čísla soudělná a nesoudělná	čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zařazuje číslo mezi čísla soudělná, nesoudělná	čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla na prvočinitele	rozklad čísla na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu společný dělitel	společný dělitel, největší společný dělitel čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje největší společný dělitel čísel	společný dělitel, největší společný dělitel čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu společný násobek	společný násobek, nejmenší společný násobek čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje nejmenší společný násobek čísel	společný násobek, nejmenší společný násobek čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s využitím největšího společného dělitele, nejmenšího společného násobku	slovní úlohy s využitím největšího společného dělitele, nejmenšího společného násobku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	slovní úlohy s využitím největšího společného dělitele, nejmenšího společného násobku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vyznačuje v trojúhelníku vrcholy, strany, vnitřní i vnější úhly	trojúhelník – vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje velikost vnitřního úhlu trojúhelníku ze znalosti velikostí dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	součet vnitřních úhlů v trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	uplatňuje trojúhelníkovou nerovnost při rozhodování, zda je možné sestrojít daný trojúhelník	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, různoramenný	trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, různoramenný
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý	trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje trojúhelník ze tří stran	konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje výšky trojúhelníku a průsečík výšek	výšky trojúhelníku, průsečík výšek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje těžnice trojúhelníku, těžiště	těžnice trojúhelníku, těžiště
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určuje vzdálenost těžiště od vrcholu a od středu strany z délky těžnice	těžnice trojúhelníku, těžiště
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje střední příčky trojúhelníku	střední příčky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určuje délku středních příček z délek stran	střední příčky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje kružnici opsanou trojúhelníku	kružnice opsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje kružnici vepsanou trojúhelníku	kružnice vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavláženého kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Matematika	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
stav obyvatelstva, průmyslu	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s přirozenými čísly a desetinnými čísly	početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s přirozenými čísly a desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje čísla kladná a záporná	čísla kladná a záporná, jejich znázornění na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorňuje celá čísla na číselné ose	porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjadřuje vlastními slovy dvojí význam znaménka mínus	dvojí význam znaménka mínus
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a uspořádává celá čísla	porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje opačné číslo k danému číslu	opačné číslo k danému číslu

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje absolutní hodnotu čísla a využívá její geometrickou interpretaci	absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá celá čísla	sčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odčítá celá čísla	odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí celá čísla	násobení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělí celá čísla	dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy vedoucí na početní výkony s celými čísly	řešení slovních úloh vedoucích na početní výkony s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých čísel	řešení slovních úloh vedoucích na početní výkony s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje desetinná čísla kladná a záporná	desetinná čísla kladná a záporná, jejich znázorňování na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorňuje kladná i záporná desetinná čísla na číselné ose	desetinná čísla kladná a záporná, jejich znázorňování na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu		

Matematika	7. ročník	
celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a uspořádává desetinná čísla	porovnávání a uspořádání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní výkony s desetinnými čísly a se zlomky a dodržuje pravidla pro pořadí početních operací	početní výkony s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů	početní výkony s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá zlomek k vyjádření části z celku	zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje zlomky na číselné ose	zobrazování zlomků na číselné ose, převádění zlomku na desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomek na desetinné číslo	zobrazování zlomků na číselné ose, převádění zlomku na desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje a krátí zlomky	rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomky v základním tvaru	základní tvar zlomku

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje desetinné číslo ve tvaru zlomku	zápis desetinného čísla ve tvaru zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje smíšené číslo ve tvaru zlomku	smíšené číslo s jeho zápis ve tvaru zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje společný jmenovatel zlomků	společný jmenovatel zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a uspořádává zlomky	porovnávání a uspořádání zlomků
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá zlomky	sčítání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odčítá zlomky	odčítání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí zlomky	násobení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje převrácený zlomek k danému zlomku	převrácené číslo (zlomek)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělí zlomky	dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje jednoduché složené zlomky	složené zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky	řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje pojem racionální číslo	racionální čísla, jejich vyjádření zlomkem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjadřuje racionální čísla ve tvaru zlomku	racionální čísla, jejich vyjádření zlomkem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorňuje racionální čísla na číselné ose	znázornění racionálních čísel na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a uspořádává racionální čísla	porovnávání a uspořádání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá racionální čísla	sčítání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odčítá racionální čísla	odčítání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí racionální čísla	násobení racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělí racionální čísla	dělení racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;	řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel	řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru racionálních čísel	řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpoznává shodné geometrické útvary (obrazce)	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	používá matematickou symboliku k zápisu shodnosti útvarů	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zařazuje středovou souměrnost mezi shodná zobrazení	konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu samodružný bod	konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpoznává středově souměrné obrazce	středově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určuje střed souměrnosti středově souměrných útvarů	určování středu souměrnosti středově souměrných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zařazuje posunutí mezi shodná zobrazení	posunutí, orientovaná úsečka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojuje obraz útvaru v posunutí	konstrukce obrazu útvaru v posunutí
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	řeší úlohy z praxe s použitím shodných zobrazení	řešení úloh z praxe s použitím shodných zobrazení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává veličiny poměrem	poměr, vyjádření poměru dělením a zlomkem

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje poměr dělením a zlomkem	poměr, vyjádření poměru dělením a zlomkem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určuje převrácený poměr	převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	provádí dělení celku na části v daném poměru	dělení celku na části v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s využitím poměru	řešení slovních úloh s využitím poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	krátí a rozšiřuje poměr	krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zjednodušuje zápis poměru krácením	zjednodušování poměru krácením
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	změní číslo v daném poměru	změna čísla v daném poměru (zvětšování, zmenšování)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapisuje měřítko plánů a map	měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy na určení měřítka, vzdálenosti na mapě (plánu), skutečné vzdálenosti	řešení slovních úloh na určení měřítka, vzdálenosti na mapě (plánu), skutečné vzdálenosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vytváří jednoduché plánky	vytváření jednoduchých pláneků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovnává veličiny postupným poměrem	postupný poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zjednodušuje zápis postupného poměru krácením	zjednodušování postupného poměru krácením
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s využitím postupného poměru	řešení slovních úloh s využitím postupného poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním situace vyjádřené poměrem	řešení slovních úloh s využitím postupného poměru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určuje souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic, vyznačení bodů s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyznačuje body s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic, vyznačení bodů s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozhoduje, zda daná závislost je přímá úměrnost	přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapisuje přímou úměrnost pomocí tabulky, rovnice	zapisování přímé úměrnosti pomocí tabulky, rovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje graf přímé úměrnosti	graf přímé úměrnosti, jeho sestavení
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy na přímou úměrnost trojčlenkou	řešení slovních úloh na přímou úměrnost trojčlenkou
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozhoduje, zda daná závislost je nepřímá úměrnost	nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapisuje nepřímou úměrnost pomocí tabulky, rovnice	zapisování nepřímé úměrnosti pomocí tabulky, rovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje graf nepřímé úměrnosti	graf nepřímé úměrnosti, jeho sestavení
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší slovní úlohy na nepřímou úměrnost trojčlenkou	řešení slovních úloh na nepřímou úměrnost trojčlenkou
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	rozpoznává shodné geometrické útvary, trojúhelníky	shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje shodnost trojúhelníků na základě vět o shodnosti trojúhelníků (věty sss, sus, usu)	věty o shodnosti trojúhelníků (věty sss, sus, usu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů procento, základ, počet procent, procentová část	procento, základ, počet procent, procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje část z celku zlomkem, desetinným číslem, procenty	vyjadřování části z celku zlomkem, desetinným číslem, procenty
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá 1% ze základu	výpočet 1% ze základu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá procentovou část	výpočet procentové části
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá základ	výpočet základu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá počet procent	výpočet počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na určení procentové části, základu, počtu procent pomocí výpočtů přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel	řešení slovních úloh na určení procentové části, základu, počtu procent pomocí výpočtů přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestavuje a čte diagramy a grafy obsahující jednotlivé položky vyjádřené v procentech	sestavování a čtení diagramů a grafů obsahujících jednotlivé položky vyjádřené v procentech
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů úrok, úroková míra	úrok, úroková míra

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy s využitím jednoduchého úrokování	řešení slovních úloh s využitím jednoduchého úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pamatuje si, jakou část z celku představuje promile	promile
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje rovnoběžníky - obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec podle jejich vlastností	rovnoběžníky (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec) a jejich vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje rovnoběžníky (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)	konstrukce rovnoběžníků (obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku	výšky a úhlopříčky rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorce pro výpočet obvodu obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce	výpočet obvodu rovnoběžníku (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod rovnoběžníku (obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce)	výpočet obvodu rovnoběžníku (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorce pro výpočet obsahu obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce	výpočet obsahu rovnoběžníku (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah rovnoběžníku (obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce)	výpočet obsahu rovnoběžníku (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy na obvody, obsahy rovnoběžníků	řešení slovních úloh na obvody, obsahy rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorce pro výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku	výpočet obvodu trojúhelníku výpočet obsahu trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod trojúhelníku	výpočet obvodu trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah trojúhelníku	výpočet obsahu trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy na obvody, obsahy trojúhelníků	řešení slovních úloh na obvody, obsahy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává lichoběžníky podle jejich vlastností	lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje lichoběžník pravouhlý, lichoběžník rovnoramenný	lichoběžník pravouhlý, lichoběžník rovnoramenný
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje lichoběžníky	konstrukce lichoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorec pro výpočet obvodu lichoběžníku	výpočet obvodu lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod lichoběžníku	výpočet obvodu lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorec pro výpočet obsahu lichoběžníku	výpočet obsahu lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah lichoběžníku	výpočet obsahu lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy na obvody, obsahy lichoběžníků	řešení slovních úloh na obvody, obsahy lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)	řešení slovních úloh na obvody, obsahy lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí	řešení slovních úloh na obvody, obsahy lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí počet řešení konstrukční úlohy	řešení slovních úloh na obvody, obsahy lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	řešení slovních úloh na obvody, obsahy lichoběžníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavláženého kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stav obyvatelstva, průmyslu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorce pro výpočet obvodu obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce	výpočet obvodu rovnoběžníku (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod rovnoběžníku (obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce)	výpočet obvodu rovnoběžníku (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorce pro výpočet obsahu obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce	výpočet obsahu rovnoběžníku (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah rovnoběžníku (obdélníku, čtverce, kosodélníku, kosočtverce)	výpočet obsahu rovnoběžníku (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy na obvody, obsahy rovnoběžníků	řešení slovních úloh na obvody, obsahy rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorce pro výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku	výpočet obvodu trojúhelníku výpočet obsahu trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod trojúhelníku	výpočet obvodu trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah trojúhelníku	výpočet obsahu trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy na obvody, obsahy trojúhelníků	řešení slovních úloh na obvody, obsahy trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorec pro výpočet obvodu lichoběžníku	výpočet obvodu lichoběžníku

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod lichoběžníku	výpočet obvodu lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorec pro výpočet obsahu lichoběžníku	výpočet obsahu lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah lichoběžníku	výpočet obsahu lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy na obvody, obsahy lichoběžníků	řešení slovních úloh na obvody, obsahy lichoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává hranol	hranol (kolmý)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pamatuje si vzorec pro výpočet objemu hranolu	výpočet objemu hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá objem hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou	výpočet objemu hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozeznává síť hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou	síť hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava	síť hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	síť hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pamatuje si vzorec pro výpočet povrchu hranolu	výpočet povrchu hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou	výpočet povrchu hranolu se základnou trojúhelníkovou, čtyřúhelníkovou, lichoběžníkovou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy na výpočty objemů, povrchů hranolů	řešení slovních úloh na výpočty objemů, povrchů hranolů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje druhou mocninu a třetí mocninu	druhá mocnina a třetí mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;	určuje druhou mocninu a třetí mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	určování druhé mocniny, třetí mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
užívá ve výpočtech druhou mocninou a odmocninou		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninou a odmocninou	řeší příklady s druhou a třetí mocninou	řešení příkladů s druhou a třetí mocninou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninou a odmocninou	zapisuje druhou odmocninou a třetí odmocninou	druhá odmocnina, třetí odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninou a odmocninou	určuje druhou odmocninou a třetí odmocninou pomocí tabulek a kalkulatoru	určování druhé odmocniny, třetí odmocniny pomocí tabulek a kalkulatoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninou a odmocninou	řeší příklady s druhou a třetí odmocninou	řešení příkladů s druhou a třetí odmocninou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninou a odmocninou	řeší slovní úlohy a úlohy s geometrickou tematikou na druhou, třetí mocninou a druhou, třetí odmocninou	řešení slovních úloh a úloh s geometrickou tematikou na druhou, třetí mocninou a druhou, třetí odmocninou
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	pamatuje si znění Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zapisuje algebraickým zápisem Pythagorovu větu	algebraický zápis Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyjadřuje vlastními slovy geometrický význam Pythagorovy věty	geometrický význam Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	počítá délku přepony, odvěšny v pravoúhlém trojúhelníku	výpočet délky přepony, odvěšny v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy na užití Pythagorovy věty	řešení slovních úloh na užití Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	pamatuje si znění obrácené věty k Pythagorově větě	obrácená věta k Pythagorově větě
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá obrácenou větu k Pythagorově větě k rozhodování, zda je daný trojúhelník pravoúhlý	používání obrácené věty k Pythagorově větě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí	zapisuje n-tou mocninou čísla	n-tá mocnina čísla

Matematika	8. ročník	
hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje vyšší mocniny pomocí kalkulátoru	určování vyšších mocnin pomocí kalkulátoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem	sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem	násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje mocninu součinu	mocnina součinu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje mocninu podílu, mocninu zlomku	mocnina podílu, mocnina zlomku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje mocninu mocniny	mocnina mocniny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje rozšířeným zápisem čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí	zapisuje jednoduché mocniny se záporným celým mocnitelem desetinnými čísly	mocniny se záporným celým mocnitelem

Matematika	8. ročník	
hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje kruh, kružnici	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje kružnici daného poloměru	kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé vzájemné polohy přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka)	vzájemná poloha přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje tečnu v daném bodě kružnice	konstrukce tečny v daném bodě kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje průsečíky přímky a kružnice	konstrukce průsečíků přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu tětíva	tětíva
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje vzájemné polohy dvou kružnic soustředných a nesoustředných (kružnice ve vnitřní oblasti, vnitřní dotyk kružnic, protínání kružnic, vnější dotyk kružnic, kružnice ve vnější oblasti)	vzájemná poloha dvou kružnic soustředných a nesoustředných (kružnice ve vnitřní oblasti, vnitřní dotyk kružnic, protínání kružnic, vnější dotyk kružnic, kružnice ve vnější oblasti)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu středná	středná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje vzájemnou polohu dvou kružnic z délek poloměrů kružnic a středné	určování vzájemné polohy dvou kružnic z délek poloměrů kružnic a středné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pamatuje si znění Thaletovy věty	Thaletova věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si přibližnou hodnotu čísla π	číslo π
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorce pro výpočet délky kružnice, obvodu kruhu	délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá délku kružnice, obvod kruhu	délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pamatuje si vzorce pro výpočet obsahu kruhu	obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah kruhu	obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu	řešení slovních úloh na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpoznává válec mezi jinými tělesy	válec, podstavy a plášť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	rolišuje podstavy a plášť válce	válec, podstavy a plášť válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojuje síť válce	síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pamatuje si vzorec pro výpočet povrchu válce	povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch válce	povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pamatuje si vzorec pro výpočet objemu válce	objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá objem válce	objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy na povrch, objem válce	řešení slovních úloh na povrch, objem válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu číselný výraz	číselný výraz, jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu číselného výrazu	číselný výraz, jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vyjadřuje vlastními slovy obsahy pojmů výraz s proměnnou, proměnná	výraz s proměnnou, proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad	rolišuje číselný výraz a výraz s proměnnou	výraz s proměnnou, proměnná

Matematika	8. ročník	
mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje slovní text pomocí výrazu	zápis slovního textu pomocí výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozlišuje jednočlen, mnohočlen	jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje do výrazu	dosazování do výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zjednodušuje zápis výrazu	dosazování do výrazu zjednodušování zápisu výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných	výraz s proměnnou, proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá mnohočleny	sčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	odčítá mnohočleny	odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí	násobí mnohočlen jednočlenem	násobení mnohočlenu jednočlenem

Matematika	8. ročník	
hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytýká před závorku	vytýkání před závorku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočlen mnohočlenem	násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, rozdíl druhých mocnin a^2-b^2 ke zjednodušení výrazu	užití vzorců druhá mocnina dvojčlenu $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, rozdíl druhých mocnin a^2-b^2
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozpoznává lineární rovnice s jednou neznámou	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí ekvivalentní úpravy lineárních rovnic	ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	určuje kořen (řešení) lineárních rovnic	kořen (řešení) lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti řešení	provádění zkoušky správnosti řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	počítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	určování neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	určuje neznámou ze vzorce	určování neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozšiřující učivo: řeší jednoduché lineární nerovnice s jednou neznámou	rozšiřující učivo: řešení jednoduchých lineárních nerovnic s jednou neznámou (Rozšiřující učivo bude zařazeno podle úrovně dané třídy)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k	uvádí pravidla přesného rýsování	pravidla přesného rýsování

Matematika	8. ročník	
charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje množiny bodů daných vlastností	sestrojování množin bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje osu úsečky, osu úhlu	sestrojování osy úsečky, osy úhlu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti	sestrojování rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje kružnici	sestrojování kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje soustředné kružnice	sestrojování soustředných kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků (obdélník, čtverec, kosočtverec, kosodélník), lichoběžníků	řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků (obdélník, čtverec, kosočtverec, kosodélník), lichoběžníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí jednotlivé části řešení konstrukční úlohy (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provedení konstrukce)	řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků (obdélník, čtverec, kosočtverec, kosodélník), lichoběžníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá matematickou symboliku	řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků (obdélník, čtverec, kosočtverec, kosodélník),

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		lichoběžníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu statistický soubor	statistický soubor
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu statistické šetření	statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů jednotka, znak (kvalitativní, kvantitativní), znaková četnost	jednotka, znak (kvalitativní, kvantitativní), znaková četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	rozlišuje znaky kvalitativní, kvantitativní	jednotka, znak (kvalitativní, kvantitativní), znaková četnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určuje četnost hodnot znaku použitím čárkovací metody	určení četnosti hodnot znaku použitím čárkovací metody
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zapisuje četnost hodnot znaku do tabulky	zapisování četnosti hodnot znaku do tabulky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	počítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určuje modus, medián	modus, medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší slovní úlohy na určení aritmetického průměru, modusu, mediánu	řešení slovních úloh na určení aritmetického průměru, modusu, mediánu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestavuje sloupkový diagram, kruhový diagram	čtení a sestavování sloupkového diagramu, kruhového diagramu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestavuje diagramy s údaji v procentech	čtení a sestavování diagramů s údaji v procentech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavláženého kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	8. ročník	
stav obyvatelstva, průmyslu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu, třetí mocninu, n-tou mocninu čísla	druhá mocnina, třetí mocnina, n-tá mocnina čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje hodnotu číselného výrazu	hodnota číselného výrazu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vyjadřuje vlastními slovy obsahy pojmů výraz s proměnnou, proměnná	výraz s proměnnou, proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou	výraz s proměnnou, proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje slovní text pomocí výrazu	zápis slovního textu pomocí výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny, provádí rozklad	rozlišuje jednočlen, mnohočlen	jednočlen, mnohočlen

Matematika	9. ročník	
mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje do výrazu	dosazování do výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zjednodušuje zápis výrazu	zjednodušování zápisu výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá mnohočleny	sčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	odčítá mnohočleny	odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočlen jednočlenem	násobení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytýká před závorku	vytýkání před závorku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočlen mnohočlenem	násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí	užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, rozdíl	užití vzorců druhá mocnina dvojčlenu $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, rozdíl druhých mocnin a^2-b^2

Matematika	9. ročník	
hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	druhých mocnin a^2-b^2 ke zjednodušení výrazu	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozpoznává lomený výraz	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých je součin různý od nuly	určování podmínek, za kterých je součin různý od nuly
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje definiční obor lomeného výrazu	definiční obor lomeného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	krátí lomené výrazy	krácení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozšiřuje lomené výrazy	rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá lomené výrazy	sčítání lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	odčítá lomené výrazy	odčítání lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí lomené výrazy	násobení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje převrácený výraz k danému výrazu	převrácený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí lomené výrazy	dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje složené lomené výrazy	úprava složených lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozpoznává lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti řešení	provádění zkoušky správnosti řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozpoznává soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých	soustava lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací	řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací	řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí jedné rovnice, pomocí soustavy dvou rovnic	řešení slovních úloh pomocí jedné rovnice, pomocí soustavy dvou rovnic

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší obtížnější slovní úlohy (úlohy o směsích, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy s procenty)	řešení obtížnějších slovních úloh (úlohy o směsích, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy s procenty)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu funkce	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhoduje, zda existuje funkční závislost mezi dvěma veličinami	funkční závislost mezi dvěma veličinami
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rolišuje závislou a nezávislou proměnnou	závislá a nezávislá proměnná
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určuje definiční obor funkce, obor hodnot funkce	definiční obor funkce, obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje graf funkce podle tabulky	sestrojování grafu funkce podle tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpoznává konstantní funkci	konstantní funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapisuje konstantní funkci rovnicí $y=k$	zápis konstantní funkce rovnicí $y=k$
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje graf konstantní funkce	sestrojení grafu konstantní funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpoznává lineární funkci, přímou úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce	lineární funkce, přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestavuje tabulku pro lineární funkci, přímou úměrnost	sestavení tabulky pro lineární funkci, přímou úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapisuje rovnici lineární funkce $y=k \cdot x + g$, přímé úměrnosti $y=k \cdot x$	zápis rovnice lineární funkce $y=k \cdot x + g$, přímé úměrnosti $y=k \cdot x$
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje graf lineární funkce, přímé úměrnosti	sestrojení grafu lineární funkce, přímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhoduje o tom, zda bod o daných souřadnicích leží na grafu lineární funkce, přímé úměrnosti	rozhodování o tom, zda bod o daných souřadnicích leží na grafu lineární funkce, přímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rolišuje funkci rostoucí a klesající	funkce rostoucí a klesající
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	provádí grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpoznává jednoduchou kvadratickou funkci	kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestavuje tabulku pro kvadratickou funkci	sestavení tabulky pro kvadratickou funkci
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapisuje rovnici jednoduché kvadratické funkce $y=a \cdot x^2$	zápis rovnice jednoduché kvadratické funkce $y=a \cdot x^2$
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje graf jednoduché kvadratické funkce	sestrojení grafu jednoduché kvadratické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhoduje o tom, zda bod o daných souřadnicích leží na grafu kvadratické funkce $y=a \cdot x^2$	rozhodování o tom, zda bod o daných souřadnicích leží na grafu kvadratické funkce $y=a \cdot x^2$
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpoznává lomené funkce (nepřímá úměrnost)	lomená funkce (nepřímá úměrnost)

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestavuje tabulku pro nepřímou úměrnost	sestavení tabulky pro nepřímou úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapisuje rovnici nepřímé úměrnosti $y=k/x$	zápis rovnice nepřímé úměrnosti $y=k/x$
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje graf nepřímé úměrnosti	sestrojení grafu nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhoduje o tom, zda bod o daných souřadnicích leží na grafu nepřímé úměrnosti	rozhodování o tom, zda bod o daných souřadnicích leží na grafu nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší úlohy z praxe s použitím funkcí	řešení úloh z praxe s použitím funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozhoduje o podobnosti geometrických útvarů	podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje poměr podobnosti	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozhoduje o podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o podobnosti trojúhelníků k rozhodování o podobnosti útvarů	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	provádí změnu (zvětšení, zmenšení) rovinných obrazců v daném poměru	změna (zvětšení, zmenšení) rovinných obrazců v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje poměr odpovídajících si stran v podobných trojúhelnících	určení poměru odpovídajících si stran v podobných trojúhelnících
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dělí úsečku na části v daném poměru	dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá podobnosti při konstrukci plánu, popř. technického výkresu	užití podobnosti při konstrukci plánu, popř. technického výkresu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá podobnosti při řešení slovních úloh a úloh z praxe	užití podobnosti při řešení slovních úloh a úloh z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpoznává pravoúhlý trojúhelník	pravoúhlý trojúhelník
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	určení délek stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjadřuje goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens) jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku	goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens) jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje hodnoty goniometrických funkcí pro ostré úhly pomocí tabulek a kalkulátoru	určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje velikost úhlu z hodnoty goniometrické funkce pomocí tabulek a kalkulátoru	určování velikosti úhlu z hodnoty goniometrické funkce pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá goniometrických funkcí při výpočtu délek stran, velikostí vnitřních úhlů v pravouhlém trojúhelníku	použití goniometrických funkcí při výpočtu délek stran, velikostí vnitřních úhlů v pravouhlém trojúhelníku
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší slovní úlohy a úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí	řešení slovních úloh a úloh z praxe pomocí goniometrických funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje grafy funkcí sinus, kosinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $0^\circ; 90^\circ$	grafy funkcí sinus, kosinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $0^\circ; 90^\circ$
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozdělí tělesa krychle, kvádr, hranol, válec	tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pamatuje si vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle, kvádr, hranolu a válce	povrch a objem krychle, kvádr, hranolu a válce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá povrch a objem krychle, kvádr, hranolu a válce	povrch a objem krychle, kvádr, hranolu a válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpoznává jehlan	jehlan
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojuje síť jehlanu	síť jehlanu
		povrch jehlanu

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pamatuje si vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu	objem jehlanu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá povrch jehlanu	povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá objem jehlanu	objem jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpoznává kužel	kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpoznává síť kužele	síť kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pamatuje si vzorce pro výpočet povrchu a objemu kužele	povrch kužele objem kužele
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá povrch kužele	povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		koule
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá objem kužele	objem kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpoznává kouli	koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pamatuje si vzorce pro výpočet povrchu a objemu koule	povrch koule objem koule
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá povrch koule	povrch koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá objem koule	objem koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší slovní úlohy a úlohy z praxe na určení povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule (včetně úloh s užitím goniometrických funkcí)	řešení slovních úloh a úloh z praxe na určení povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule (včetně úloh s užitím goniometrických funkcí)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra	úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určuje, kdy se jedná o jednoduché úrokování	jednoduché úrokování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší úlohy z praxe pomocí jednoduchého úrokování	řešení úloh z praxe pomocí jednoduchého úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určuje, kdy se jedná o složené úrokování	složené úrokování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší úlohy z praxe pomocí složeného úrokování	řešení úloh z praxe pomocí složeného úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh na číselné a logické řady	číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh na číselné a obrázkové analogie	číselné a obrázkové analogie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nalézá různá řešení daných situací	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí při řešení úloh	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provádí rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	zvolí vhodný postup řešení	logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	diskutuje o počtu řešení a kontroluje reálnost výsledku	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zformuluje odpověď	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru, popíše jeho vlastnosti z jeho obrazu v rovině	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	aplikuje své poznatky při řešení úloh z běžného života	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stav obyvatelstva, průmyslu		

Informační a komunikační technologie

Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
				Povinný				Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět v 5. a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně. Informatika je společně se Základy informatiky součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská výchova • Zeměpis • Fyzika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Cvičení z fyziky • Environmentální výchova 1 • Environmentální výchova 2 • Základy informatiky • Výchova ke komunikaci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Informatika
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> řešení praktických problémů v různých situacích používání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací roznání relevantnosti a pravdivosti aktuální informace z většího množství zdrojů nalézání souvislostí, samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověřování získaných informací hledání správného postupu řešení úkolu zobecnování získaných poznatků a jejich aplikaci v reálných situacích samostatnému navrhování řešení a vyhodnocování získaných faktů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> správné formulaci otázek, obhajobě svých zjištění a přijímání kritiky výměně informací (zadání, zpracované úlohy) elektronickou formou prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemnému naslouchání a toleranci posilování sebedůvěry žáků a respektování názoru a hodnocení druhých projevům kolegiální pomoci
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvořivému a zodpovědnému přístupu ke svým povinnostem dodržování pravidel slušného chování pochození práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívání ICT k hledání informací pro svůj další profesní růst dodržování bezpečnostních a morálních pravidel při práci s výpočetní technikou možnosti rozvrhnout si práci s ohledem na postup řešení a časové možnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznamuje se se zdravotními riziky spojenými s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	zdravotní rizika
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zapíná, vypíná, restartuje a uspává počítač	struktura, popis počítače, smartphonu a základní periferie
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	přihlašuje se do školní sítě a definuje pravidla práce na počítačích a v síti	operační a mobilní systémy a jejich základní funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	rozumí pojmu operační systém a umí popsat jeho základní funkce	operační a mobilní systémy a jejich základní funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se v rozložení kláves na klávesnici	ovládání počítače prostřednictvím klávesnice, myši a touchpadu, ovládání smartphonu
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pracuje s myší	ovládání počítače prostřednictvím klávesnice, myši a touchpadu, ovládání smartphonu
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pracuje s uživatelským rozhraním	operační a mobilní systémy a jejich základní funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se ve struktuře dat v počítači	struktura, popis počítače, smartphonu a základní periferie
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	kopíruje, přesouvá, maže a vytváří složky a soubory	operační a mobilní systémy a jejich základní funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základních klávesových zkratk pro ovládání vybraných funkcí	ovládání počítače prostřednictvím klávesnice, myši a touchpadu, ovládání smartphonu
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popisuje běžnou údržbu počítače	jednoduchá údržba počítače a smartphonu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	formuluje dotazy pro vyhledávání informací ve vyhledávačích	vyhledávání v síti Internet
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	zakládá vlastní elektronickou schránku u některého freemailového poskytovatele	komunikace prostřednictvím elektronické pošty
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	píše, čte a maže zprávu	komunikace prostřednictvím elektronické pošty
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	definuje pravidla pro psaní zpráv	komunikace prostřednictvím elektronické pošty

Informatika	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytváří, ukládá a načítá dokumenty	textové a grafické editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vyhledává v textu	textové a grafické editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	používá schránku ke kopírování textu	textové a grafické editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	používá formátování písma	textové a grafické editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	používá kontrolu pravopisu	textové a grafické editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytváří jednoduché obrázky v grafickém editoru a umí je vkládat do jiných programů	aplikace a mobilní aplikace
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zvolí si silné heslo a chrání jej před zneužitím	ochrana dat
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu	textové a grafické editory
		aplikace a mobilní aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše skupina/třída; empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace; specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelnosti v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v každodenním životě jednotlivce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování; analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
občan jako odpovědný člen společnosti	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	popisuje práci internetového vyhledáče	metody a nástroje pro vyhledávání informací v PC zařízeních a smartphonech
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	rozumí pojmům fulltextové a katalogové vyhledávání	metody a nástroje pro vyhledávání informací v PC zařízeních a smartphonech formulace zadávání požadavku při vyhledávání na Internetu
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	orientuje se v internetových vyhledávacích a uvádí příklady volby jednotlivých zdrojů	metody a nástroje pro vyhledávání informací v PC zařízeních a smartphonech formulace zadávání požadavku při vyhledávání na Internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	rozumí struktuře e-mailové zprávy (adresa, předmět, tělo, příloha)	komunikace prostřednictvím elektronické pošty
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	píše, čte a maže zprávu	komunikace prostřednictvím elektronické pošty
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	připomíná si pravidla pro psaní zpráv	komunikace prostřednictvím elektronické pošty
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	připomíná si vytváření, ukládání a načítání dokumentů	textové, grafické editory a úprava dokumentů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	objasňuje pojmy řádek, odstavec, nedělitelná mezera, ukončení řádku	textové, grafické editory a úprava dokumentů

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	popisuje typografická pravidla	textové, grafické editory a úprava dokumentů tabulkové procesory
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	aplikuje formátování písma a odstavce	textové, grafické editory a úprava dokumentů tabulkové procesory
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	používá odrážky a číslování, záhlaví a zápatí, matematické vzorce	textové, grafické editory a úprava dokumentů tabulkové procesory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	orientuje se v nastavení vzhledu stránky	textové, grafické editory a úprava dokumentů tabulkové procesory
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vygeneruje obsah	aplikace, mobilní aplikace a jejich využití
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytváří tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled	aplikace, mobilní aplikace a jejich využití
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	s daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace	aplikace, mobilní aplikace a jejich využití
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	na základě tabulky vytvoří graf a upravit jeho vzhled	aplikace, mobilní aplikace a jejich využití
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných	autorská práva
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku	metody a nástroje pro vyhledávání informací v PC zařízeních a smartphonech
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety	zásady bezpečného používání Internetu
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ví, kde vyhledat aplikace, umí je stáhnout, instalovat a využívat	komunikace prostřednictvím elektronické pošty
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		zásady bezpečného používání Internetu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		textové, grafické editory a úprava dokumentů
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		tabulkové procesory

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		aplikace, mobilní aplikace a jejich využití
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování; analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace; specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše skupina/třída; empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občan jako odpovědný člen společnosti		

Člověk a jeho svět

Prvouka

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Prvouka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, seznamuje žáka se stavbou živých organismů, s lidským tělem, s místem, kde žijí, s obcí a regionem, učí žáky základním dopravním znalostem, bezpečnému chování, seznamuje žáky se základními hygienickými návyky, se zásadami zdravého životního stylu. Souvisí s oborem Etická výchova, který navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, první pomoc, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Prvouka je společně s Přírodovědou a Vlastivědou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Atletika 1 • Atletika 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • správnému používání terminologie

Název předmětu	Prvouka
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> používání aktivních metod učení samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> řešení úkolů způsobem, který umožňuje více postupů správnému používání terminologie samostatnému navrhování řešení a vyhodnocování získaných faktů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě prezentaci jejich práce, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> spolupráci při řešení problémů navozování situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel slušného chování pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dochází bezpečně do školy a zpět	domov, doprava - BESIP osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	seznamuje se se jmény třídní učitelky a ředitele školy	škola

Prvouka	1. ročník	
i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a jejím okolí	domov, doprava - BESIP
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozlišuje nežádoucí formy chování	osobní bezpečí chování lidí právo a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	připravuje si pomůcky do školy	škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	připravuje si pracovní místo	škola
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje čas k práci a odpočinku	péče o zdraví, zdravá výživa; zdravé zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	péče o zdraví, zdravá výživa; zdravé zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základy správné životosprávy (výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.)	péče o zdraví, zdravá výživa; zdravé zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenovává části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s	vyjmenovává běžná onemocnění	lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	oddržuje zásady ochrany před úrazem a nemocemi	lidské tělo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje a pojmenovává vztahy mezi rodinnými příslušníky – rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.	rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	lidové tradice soužití lidí domov, obec
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje a pojmenovává druhy přírodního prostředí	místní krajina rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje a pojmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat	rostliny, živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lesy, pole, vodní zdroje		

Prvouka	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, půda, ekosystémy; přírodní zdroje, energie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec; náš životní styl; ekologické problémy; prostředí a zdraví	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve skupině (třídě)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zvládá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	slušně žádá o pomoc a poděkuje, pozdraví
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k	rozlišuje a pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky – bratr, sestra, sestřenice, bratranec
	Učivo
	soužití lidí
	rodina
	chování lidí
	rodina, domov

Prvouka	2. ročník	
přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	obec – obchod, služby, místní krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	komunikuje s prodávacem	obec – obchod, služby, místní krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zachází s přidělenými penězi	vlastnictví – peníze
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje základní pravidla pro chodce	osobní bezpečí – doprava
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	přechází správně vozovku	osobní bezpečí – doprava
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje vybrané dopravní značky a zná jejich význam	osobní bezpečí – doprava
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje dopravní prostředky	osobní bezpečí – doprava
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popisuje základní vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	osobní bezpečí – doprava
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	právo a spravedlnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,	používá čísla tísňového volání	osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	orientace v čase a časový řád kultura, lidové tradice
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše svůj denní režim	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětluje rozdíl pojmů práce a odpočinek	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vysvětlí náplň práce některých povolání	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětluje význam domácích spotřebičů	současnost a minulost v našem životě vlastnictví – zařízení domácnosti
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišuje charakteristické znaky živé přírody	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vysvětluje význam životního prostředí pro člověka	rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popisuje kroky a důvody pravidelné péče o pokojové rostliny – zalévání, světlo, teplo apod.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	rostliny, houby, živočichové

Prvouka	2. ročník	
výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popisuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata a orientuje se v péči o ně	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popisuje volně žijící zvířata	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky doma i ve škole	péče o zdraví zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základy správné životosprávy	péče o zdraví zdravá výživa
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozlišuje úraz a nemoc	péče o zdraví zdravá výživa lidské tělo
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje zásady ochrany před nemocí a úrazem, základy první pomoci	péče o zdraví zdravá výživa lidské tělo
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s pojmem závislost	návykové látky a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lesy, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; ekologické problémy; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ekosystémy; přírodní zdroje, energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	chování podporující dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání ve skupině (třídě)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popisuje vybavení školy	naše škola
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje poznatky o hygieně sezení, psaní, čtení	nerosty a horniny
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a	seznamuje se se zaměstnáním rodičů, místem bydliště	moje rodina

Prvouka	3. ročník	
popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	definuje vztahy mezi členy rodiny	moje rodina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	hodnotí význam domova, prostředí, kde žije	domov obec, kde žije
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenovává významná a památná místa	obec, kde žije
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvědomuje si kulturní a společenský život	obec, kde žije
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje život ve městě a na vesnici	obec, kde žije
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	přináší příspěvky (knihy, časopisy, záznamy, nahrávky apod.) související s tématem	obec, kde žije
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	definuje typy krajiny; posuzuje vliv člověka na utváření krajiny, ochranu krajiny	krajina kolem nás
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje místní krajinu (vycházka), orientuje se v krajině, určuje světové strany, pracuje s mapou	krajina kolem nás
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dbá na bezpečnost při pobytu v přírodě	krajina kolem nás

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	porovnává vlastnosti látek	měření času a teploty nerosty a horniny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří délky, hmotnosti, objemy	měření času a teploty
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	třídí živé organismy do základních skupin	rostliny živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy a měření	měření času a teploty
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	prohlubuje národní cítění a vztah k naší zemi, k našemu prostředí	znečišťování životního prostředí
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	seznamuje se se základními podmínkami pro život	příroda živá a neživá nerosty a horniny
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	seznamuje se se znaky života rostlin	rostliny
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	třídí živočichy do základních skupin	živočichové
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	poznává znaky života živočichů	živočichové
		nerosty a horniny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	aktivně vyhledává, získává informace z dostupných zdrojů	živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává etapy lidského života	člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	označuje části lidského těla	člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s vnitřním ústrojím člověka	člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenovává smysly a vysvětluje jejich význam	člověk
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy	lidé kolem nás
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	aplikuje své poznatky, zkušenosti, vědomosti	příroda živá a neživá
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	povídá o člověku mezi lidmi; uvažuje nad hodnotou člověka	člověk lidé kolem nás

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování	lidé kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	lidé kolem nás
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	lidé kolem nás
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vštěpuje si pravidla	dospělí, děti a silniční provoz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu	dopravní výchova
		dospělí, děti a silniční provoz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s obsahem lékárničky, s její nutností na určitých místech a při určitých příležitostech	dopravní výchova první pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	první pomoc

Prvouka	3. ročník	
jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zapíše si a zapamatuje tísňová čísla pro přivolání pomoci	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lesy, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; ekologické problémy; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ekosystémy; přírodní zdroje, energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		

Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Přírodověda směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, seznamuje žáka se stavbou živých organismů, s lidským tělem, učí žáka aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Souvisí s oborem Etická výchova, který navazuje na učivo ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda se vyučuje na nižším stupni jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda je společně s Prvoukou a Vlastivědou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Atletika 2 • Atletika 3 • Tělesná výchova • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • používání aktivní metody učení • samostatnému získávání informací • nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů několika způsoby

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatnému navrhování řešení úkolů • hodnocení získaných faktů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • respektování názoru druhých při práci ve skupinách • správnému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentaci vlastní práce a samostatnému hodnocení svých výsledků • sledování hodnocení ostatních, přijímání kritiky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů • posílení sebedůvěry žáků, zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • chápání práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí • ochraně vlastního zdraví i zdraví jejich blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • samostatnému navržení a organizaci postupu práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídí látky podle jejich vlastností a skupenství	pokusy a měření
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi	měří základní veličiny	pokusy a měření

Přírodověda	4. ročník	
konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětluje oběh vody v přírodě	voda a vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popisuje složení a proudění vzduchu	voda a vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětluje význam vzduchu pro život	voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje hospodářsky významné horniny a nerosty	neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětluje zvětrávání a vznik půdy a její význam	neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje stavbu těla u některých druhů živočichů a rostlin	rostliny, houby a živočichové
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vysvětluje rozmanitost podmínek života na Zemi	živá příroda
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rozlišuje význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi	životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života	rozumí vzájemným vztahům mezi organismy	rovnováha v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popisuje základní společenstva	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětluje ochranu a tvorbu životního prostředí	ochrana přírody ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chrání rostliny a živočichy	ochrana přírody ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad	ochrana přírody ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vnímá živelné pohromy a ekologické katastrofy	ochrana přírody ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukazuje na možnosti zlepšení životního prostředí	životní prostředí lidských sídel (města, obce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (třídě)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník
lesy, pole, vodní zdroje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, půda, ekosystémy; přírodní zdroje, energie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl; ekologické problémy; prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídí organismy na skupiny podle znaků	třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje dřeviny a byliny (výtrusné a semenné)	třídění přírodnin stavba těla rostlin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé	třídění živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává živočichy, rozlišuje a popisuje je	třídění živočichů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi	Země ve vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popisuje postavení Země ve vesmíru	Země ve vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozumí důsledkům pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce	Země ve vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětluje střídání ročních období, dne a noci, podnebné pásy	rozmanitost podmínek života
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy (světa)	rozmanitost podmínek života třídění živých organismů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popisuje základní stavbu a funkci těla člověka	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	definuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	rozmnožovací soustava člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popisuje vývoj jedince	rozmnožovací soustava člověka
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	je ohleduplný k druhému pohlaví	rozmnožovací soustava člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozlišuje rostlinnou a živočišnou stravu	zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s	ošetřuje drobné úrazy a poranění	péče o zdraví

Přírodověda	5. ročník	
podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dodržuje osobní, intimní a duševní hygienu (stres a jeho rizika)	péče o zdraví význam čistoty a hygieny prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	přivolá první pomoc	péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvádí neblahé účinky návykových látek na lidský organismus a vyhýbá se jim	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětluje nevhodnost hracích automatů	návykové látky a zdraví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	učí se účelně hospodařit s penězi	hospodaření s penězi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje hospodářsky významné horniny a nerosty	neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětluje zvětrávání a vznik půdy a její význam	neživá příroda

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zvládá bezpečné chování v silničním provozu	pravidla bezpečného pohybu v dopravě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	učí se správně postupovat v případě ohrožení	mimořádné přírodní události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lesy, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl; ekologické problémy; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ekosystémy; přírodní zdroje, energie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (třídě)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny		

Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci si všimají soudobého způsobu života, snaží se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti, vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy. Souvisí s oborem Etická výchova, který navazuje na učivo rodina, chování, soužití lidí a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda se vyučuje na nižším stupni jako samostatný předmět. Ve 4. ročníku je to 1 hodina týdně a v 5. ročníku to jsou 2 hodiny týdně. Vlastivěda je společně s Přírodovědou a Prvoukou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodověda • Výtvarná výchova • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • používání aktivní metody učení • samostatnému získávání informací • nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů několika způsoby • samostatnému navrhování řešení úkolů • hodnocení získaných faktů <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování názoru druhých při práci ve skupinách

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • správnému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentaci vlastní práce a samostatnému hodnocení svých výsledků • sledování hodnocení ostatních, přijímání kritiky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů • posílení sebedůvěry žáků, zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • chápání práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí • ochraně vlastního zdraví i zdraví jejich blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • samostatnému navržení a organizaci postupu práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popisuje místo bydliště	místo, kde žijeme domov
CJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná bezpečnou cestu do školy	místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		domov
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje části města (obce)	obec (město)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětluje polohu v krajině	okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	popisuje minulost a současnost obce	obec (město)

Vlastivěda	4. ročník	
jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	pojmenovává význačné budovy	obec (město)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v dopravní síti	místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany a orientační body	okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popisuje povrch krajiny	okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientuje se v krajích ČR	kraje ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	popisuje Prahu a zajímavosti hlavního města	Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledává a popisuje surovinové zdroje	kraje ČR
		naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vysvětluje rozvoj výroby, služeb a obchodu	naše vlast

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozumí základům státního zřízení a politického systému ČR	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popisuje státní správu a samosprávu	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje státní symboly	naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	respektuje postavení jedince v rodině a společnosti	lidé kolem nás
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje role členů rodiny	rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětluje funkci rodiny	rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ovládá pravidla slušného chování	chování lidí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozezná soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví	vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozumí hodnotě peněz	vlastnictví

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	chápe rozdíl mezi pověstí a skutečností	lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vyjmenuje první útvary na našem území	obrazy z českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu	obrazy z českých dějin
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje významné osobnosti	významné osobnosti českých dějin
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětluje význam vědy a techniky	lidé a čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu; volební systém, demokratické volby a politika; úloha občana v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	4. ročník
	naše obec; náš životní styl; ekologické problémy; prostředí a zdraví
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	poznávání vlastního kulturního zakotvení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ochrana přírody a kulturních památek

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjmenuje kontinenty	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	určuje evropské státy	Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientuje se v mapách	mapy obecné, zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích	rozumí vysvětlivkám	mapy obecné, zeměpisné a tematické

Vlastivěda	5. ročník	
lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	popisuje polohu české republiky i evropských států	mapy obecné, zeměpisné a tematické
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vysvětluje mezilidské vztahy	soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	pomáhá nemocným a sociálně slabým	soužití lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	popisuje a dodržuje základní lidská práva a práva dítěte	právo a spravedlnost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	navštěvuje kulturní střediska (kina, divadla, výstavy, atd.)	kultura
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	informuje spolužáky o zajímavých akcích	kultura
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popisuje čas jako fyzikální veličinu	orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vnímá dějiny jako časový sled událostí	časový řád
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	určuje letopočet (kalendář)	časový řád
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	vysvětluje význam národního obrození (významní představitelé)	dějiny
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	seznamuje se s novodobými dějinami českého státu	dějiny
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	popisuje hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoj	historie naší země
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	pojmenovává naše nejvýznamnější kulturní památky	kulturní památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; ekologické problémy; prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve skupině (třídě)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
obec jako základní jednotka samosprávy státu; volební systém, demokratické volby a politika; úloha občana v demokratické společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vstřícný přístup k odlišnostem	

Člověk a společnost

Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Tento předmět rozvíjí vlastní historické vědomí, učí vnímat hlavní vývojové linie, vede k získávání orientace v historickém čase, učí chápat souvislosti dějinných událostí a procesů a pomáhá chápat kulturní rozmanitost světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny a v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Dějepis je společně s Občanskou výchovou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Zeměpis • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů • užívání správné terminologie a symboliky • využívání poznatků z jiných předmětů • zamyšlení nad historickým vývojem • pochopení příčin, důsledků, souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volbě vhodného způsobu řešení • samostatným závěrům a řešení • kritickému myšlení a logickému uvažování <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesnému vyjadřování • věcné argumentaci • využití informačních prostředků • diskusi a respektování jiných názorů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problému • posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti • vytváření příznivého klimatu třídy

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností ve vztahu k ostatním • vztahu k tradicím, národnímu, historickému dědictví <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování kvality práce • samostatné organizaci práce • využití znalostí v praxi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	význam zkoumání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	pravěk starší doba kamenná mladší doba kamenná starověk
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	osvojí si základní periodizaci dějin	úvod do učiva získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede příklady zdrojů informací o minulosti	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka - porovná způsob života pravěkých a dnešních lidí - pojmenuje nástroje pravěkých lidí - objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje	pravěk způsob života jednotlivých vývojových typů člověka zánik rodové společnosti
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dokumentuje život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území - objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka	pravěk způsob života jednotlivých vývojových typů člověka způsob života a obživy počátky řemesel

Dějepis	6. ročník	
		doba kovů
		rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	způsob života a obživy počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady pravěkých archeologických kultur v regionu a na našem území	pravěk naše země v období pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur	oblasti starověkého východu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací - vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi	charakteristické rysy oblasti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	charakteristické rysy oblasti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací	vývoj společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	na příkladu předantických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam pochopí podstatu antické demokracie	vývoj společnosti počátek písma a kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	vývoj společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	na příkladu antických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam	vývoj společnosti přínos starověkých civilizací kořeny řecké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	přínos starověkých civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	náboženské představy

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	náboženské představy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	archaické a klasické období helénismus království republika císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	u vybrané starověké civilizace popíše sociální strukturu obyvatelstva	Makedonie Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje principy demokratického zřízení v Athénách	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	helénismus
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Řím římská kultura rozpad římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	naše země v době římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výroba keramiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu; poznávání jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokracie, despotie, tyranie; občanská práva; vznik parlamentu; rekatolizace, náboženská nesnášenlivost; vznik totalitního zřízení; formy vlády; předsudky, stereotypy katolické církve, husitství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
naš etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
integrace Evropy, vliv Říma na rané středověké státy; formování evropských států; klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy; mírová poselství; reformace; začlenění ČR do integračního procesu		

Dějepis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
příroda a první civilizace; historické památky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
obroda českého jazyka, knihy, noviny; propaganda; sdělovací prostředky a politika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
poučení se z historie	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států osvojí si periodizaci středověku	středověk raný středověk
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	určí oblasti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	byzantská, arabská a franská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	byzantská, arabská a franská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	první státní útvary na našem území
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie	první státní útvary na našem území
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století a za vlády posledních Přemyslovců	český stát v době knížecí formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném středověku	rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam konflikt mezi Anglií a Francií

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	zhodnotí význam křesťanství ve středověké společnosti	křížové výpravy
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku	boj mezi mocí světskou a církevní pozdní středověk
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí pojem kacířství	boj mezi mocí světskou a církevní
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše postoj církve k judaismu a islámu	boj mezi mocí světskou a církevní
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu středověké společnosti a roli jednotlivých vrstev v ní	vrcholný středověk
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná románské a gotické kulturní památky	románská kultura a životní styl raného středověku gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v regionu	románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	doba poděbradská
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	doba jagellonská

Dějepis	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
příroda a první civilizace; historické památky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
obroda českého jazyka, knihy, noviny; propaganda; sdělovací prostředky a politika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
naš etnický původ;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu; poznávání jiných kultur	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
výroba keramiky	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
demokracie, despotie, tyranie; občanská práva; vznik parlamentu; rekatolizace, náboženská nesnášenlivost; vznik totalitního zřízení; formy vlády; předsudky, stereotypy katolické církve, husitství	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
integrace Evropy, vliv Říma na rané středověké státy; formování evropských států; klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy; mírová poselství; reformace; začlenění ČR do integračního procesu	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí příčiny snah reformovat církve
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	popíše postoj církve k reformním snahám
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	osvojí si periodizaci novověku
	Učivo
	raný novověk
	počátky novověku
	humanismus
	náboženská reformace
	náboženská reformace
	raný novověk
	počátky novověku

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje oblasti působení mistra Jana Husa	náboženská reformace
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	jmenuje hlavní body programu husitské revoluce	náboženská reformace
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede nejvýznamnější události husitské revoluce	náboženská reformace
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	náboženská reformace
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede období a příčiny zámořských objevů	objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů	objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše náboženské poměry českých zemí v 16.století a na počátku 17.století	český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii	český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	náboženská reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	chápe podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus	počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho výsledky a důsledky	český stát v předbělohorských poměrech

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje příčiny třicetileté války	třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše důsledky třicetileté války	třicetiletá válka období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí podstatu absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu	počátky absolutních monarchií
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	uvede jejich konkrétní příklady v evropských dějinách	počátky absolutních monarchií
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede příklady kulturních stylů v 16. – 18. století v Evropě a v českých zemích	baroko a životní styl
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je	baroko a životní styl
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	stručně popíše průběh napoleonských válek	napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	občanská válka v Anglii

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	novověk od konce 18. století do roku 1914
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	novověk od konce 18. století do roku 1914
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvede cíle evropských revolucí 1848 – 1849 a jejich naplnění	národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznáme se s příčinami a průběhem českého národního obrození	utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	utváření novodobého českého národa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy	popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století	procesy sjednocování v Německu a v Itálii
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	občanská válka v USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	příroda a první civilizace; historické památky
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	obroda českého jazyka, knihy, noviny; propaganda; sdělovací prostředky a politika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	náš etnický původ;
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu; poznávání jiných kultur
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	výroba keramiky
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	demokracie, despotie, tyranie; občanská práva; vznik parlamentu; rekatolizace, náboženská nesnášenlivost; vznik totalitního zřízení; formy vlády; předsudky, stereotypy katolické církve, husitství
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	integrace Evropy, vliv Říma na rané středověké státy; formování evropských států; klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy; mírová poselství; reformace; začlenění ČR do integračního procesu

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války	moderní doba situace v letech 1914 – 1948 1. světová válka situace v Rusku, ruské revoluce mezinárodněpolitická situace Evropy ve 20. letech 2. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	moderní doba kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	situace v letech 1914 – 1948 světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
		počátky fašistického hnutí

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozliší základní znaky komunismu, fašismu a nacismu	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech vysvětlí příčiny vzniku uvedených politických systémů	počátky fašistického hnutí první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů	počátky fašistického hnutí první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	žák vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek 2. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	protektorát Čechy a Morava
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	učí se úctě k odkazu účastníků odboje	domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	poválečné Československo v letech 1945-1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede hlavní konflikty z období studené války	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše politiku Československa v období studené války	vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa	technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a první civilizace; historické památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
obroda českého jazyka, knihy, noviny; propaganda; sdělovací prostředky a politika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
naš etnický původ;		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu; poznávání jiných kultur	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
výroba keramiky	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
demokracie, despotie, tyranie; občanská práva; vznik parlamentu; rekatolizace, náboženská nesnášenlivost; vznik totalitního zřízení; formy vlády; předsudky, stereotypy katolické církve, husitství	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy; formování evropských států; klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy; mírová poselství; reformace; začlenění ČR do integračního procesu	

Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Úzce souvisí s oborem Etická výchova, který navazuje na učivo rodina, rodinné a příbuzenské vztahy, škola, obec, naše vlast, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí a lidská práva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Občanská výchova je společně s Dějepisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výchova ke zdraví • Výchova ke komunikaci

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • správnému používání odborné terminologie • samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • nalézání souvislostí • kritickému přístupu k informacím získávaným prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů způsobem, který umožňuje více postupů • samostatnému navrhování řešení a vyhodnocování získaných faktů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci při práci ve skupinách, respektování názorů druhých, diskusi • formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentaci práce, kdy žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů během skupinového vyučování • posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	rodina rodinné a příbuzenské vztahy život ve škole škola a pravidla
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci	rodinné a příbuzenské vztahy život ve škole
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	život ve škole
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci	rodinné a příbuzenské vztahy život ve škole
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci	život ve škole obec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví	naše vlast významné osobnosti naší vlasti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	naše vlast Česká republika - demokratický právní stát významné osobnosti naší vlasti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	obec obecní zřízení
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou	obecní zřízení
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	obecní zřízení

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost	moc zákonodárná, výkonná a soudní
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná a popíše státní a národní symboly ČR	státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	státní symboly
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky	Česká republika - demokratický právní stát
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Česká republika - demokratický právní stát
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady základních lidských práv	miniúvod do lidských práv
		moje práva - tvoje práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše chování osob s různým temperamentem	podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	moje práva - tvoje práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	6. ročník
	moje vztahy k druhým lidem; já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se prolíná moje Já, můj vztah ke mně samé/mu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	občan jako odpovědný člen společnosti; listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, schopnost aktivně uplatňovat svá práva a povinnosti; principy soužití s minoritami
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; předsudky a vžitě stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	státní a evropské symboly; naše vlast a Evropa; evropské krajiny
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	obec jako základní jednotka samosprávy státu; volební systém, demokratické volby a politika; úloha občana v demokratické společnosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie; základní principy a hodnoty demokratického politického systému
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	vstřícný přístup k odlišnostem
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ochrana přírody a kulturních památek; zemědělství a životní prostředí, změny v krajině; doprava a životní prostředí, energetické zdroje, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpadem
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	voda, půda, ekosystémy, biodiverzita; přírodní zdroje, energie
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	naše obec; náš životní styl, aktuální (lokální) ekologické problémy, prostředí a zdraví
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních menšinách žijících v české a evropské společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	role médií v každodenním životě jednotlivce
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vysvětlí důsledky vandalismu	ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek	ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí	kultura a umění kolem nás
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	doporučí kulturní akci, která ho zajímá	kultura a umění kolem nás
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	kultura a umění kolem nás
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kultura a umění kolem nás
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc	ochrana obyvatel za mimořádných okolností
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým	ochrana obyvatel za mimořádných okolností
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	popíše projevy lidské solidarity	ochrana obyvatel za mimořádných okolností

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu	ochrana obyvatel za mimořádných okolností
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	tolerance k národnostním menšinám
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	tolerance k národnostním menšinám
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci	vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost	vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	sestaví svůj žebříček hodnot	majetek v našem životě - naše potřeby

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	majetek v našem životě - naše potřeby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	majetek v našem životě - naše potřeby majetek a vlastnictví - ochrana majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	hospodaření s penězi peníze, nakupování
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní	vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	hospodaření s penězi peníze, nakupování

Občanská výchova	7. ročník	
příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	cesta k demokracii - principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	cesta k demokracii - principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	cesta k demokracii - principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb	volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady základních lidských práv	lidská práva v dokumentech, ústava Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	diskutuje o ochraně základních práv a svobod	lidská práva v dokumentech, ústava Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	lidská práva v dokumentech, ústava
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	spolupráce mezi zeměmi Evropy, evropská integrace, mezinárodní spolupráce

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	spolupráce mezi zeměmi Evropy, evropská integrace, mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem	nadnárodní společenství
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité	nadnárodní společenství
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO	nadnárodní společenství
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	spolupráce mezi zeměmi Evropy, evropská integrace, mezinárodní spolupráce
		nadnárodní společenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek; zemědělství a životní prostředí, změny v krajině; doprava a životní prostředí, energetické zdroje, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpadem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl, aktuální (lokální) ekologické problémy, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ekosystémy, biodiverzita, přírodní zdroje; přírodní zdroje, energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních menšinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; předsudky a vžitá stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		vstřícný přístup k odlišnostem
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		chování podporující dobré vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		vzájemné poznávání ve skupině (třídě)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		moje vztahy k druhým lidem; já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se prolíná moje Já, můj vztah ke mně samé/mu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		organizace vlastního času, plánování učení a studia
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
		obec jako základní jednotka samosprávy státu; volební systém, demokratické volby a politika; úloha občana v demokratické společnosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		občan jako odpovědný člen společnosti; listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, schopnost aktivně uplatňovat svá práva a povinnosti; principy soužití s minoritami
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
		principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie; základní principy a hodnoty demokratického politického systému
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		státní a evropské symboly; naše vlast a Evropa; evropské krajiny

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	pojištění a spoření, hospodaření s penězi
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s	uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	pojištění a spoření, hospodaření s penězi

Občanská výchova	9. ročník	
volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	pojištění a spoření, hospodaření s penězi
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní princip nabídky a poptávky	principy tržního hospodářství stát a národní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	principy tržního hospodářství stát a národní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	principy tržního hospodářství stát a národní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	principy tržního hospodářství stát a národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	státní rozpočet
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	uvede příklady výroby, obchodu a služeb	výroba, obchod a služby

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují	výroba, obchod a služby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	na příkladu objasní, jak se bránit v případech porušení práv spotřebitele	právo v každodenním životě
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	právo v každodenním životě
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady základních lidských práv	právní řád ČR občanskoprávní vztahy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	diskutuje o ochraně základních práv a svobod	právní řád ČR občanskoprávní vztahy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	občan obce, státu, EU
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše vznik a zánik pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy	první brigáda, první zaměstnání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	rodina a zákony
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých	na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	právo v každodenním životě

Občanská výchova	9. ročník	
smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	právo v každodenním životě
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	právo v každodenním životě
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	právo v každodenním životě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin	protiprávní jednání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků	protiprávní jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	protiprávní jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	občan obce, státu, EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	občan obce, státu, EU
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	problémy současného světa
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady projevů globalizace	globalizace
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	diskutuje o kladech a záporech globalizace	globalizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	popíše některé globální problémy	problémy současného světa
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	zformuluje osobní názor na některé globální problémy	problémy současného světa
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	problémy současného světa
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,	popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	problémy současného světa

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	problémy současného světa
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu	problémy současného světa
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	diskutuje o možnostech boje proti terorismu	problémy současného světa
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně	problémy současného světa
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR	problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek; zemědělství a životní prostředí, změny v krajině; doprava a životní prostředí, energetické zdroje, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpadem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl, aktuální (lokální) ekologické problémy, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ekosystémy, biodiverzita, přírodní zdroje; přírodní zdroje, energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních menšinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	9. ročník	
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; předsudky a vžitě stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vstřícný přístup k odlišnostem
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		chování podporující dobré vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve skupině (třídě)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje vztahy k druhým lidem; já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se prolíná moje Já, můj vztah ke mně samé/mu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		obec jako základní jednotka samosprávy státu; volební systém, demokratické volby a politika; úloha občana v demokratické společnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		občan jako odpovědný člen společnosti; listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, schopnost aktivně uplatňovat svá práva a povinnosti; principy soužití s minoritami
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie; základní principy a hodnoty demokratického politického systému
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		státní a evropské symboly; naše vlast a Evropa; evropské krajiny

Člověk a příroda

Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Důraz ve vyučovacím předmětu Přírodopis je kladen na podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, na chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu přírodopis směřujeme výuku specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům * rozvoji dovednosti soustavně, objektivně pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů * poznání stavby živých organismů, jejich funkce a významu v celém ekosystému * aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci po 2 hodinách týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v odborné učebně. Řád přírodovědné učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka i učitele závazné.</p> <p>Přírodopis je společně s Chemií, Fyzikou a Zeměpisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Environmentální výchova 1 • Environmentální výchova 2 • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • správnému používání odborné terminologie • používání aktivních metod učení • samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů způsobem, který umožňuje více postupů

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatnému navrhování řešení, docházení k závěrům a vyhodnocování získaných faktů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých, diskuzi • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentaci práce, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů během skupinové práce • posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • možnosti sami si organizovat práci, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady základních projevů života, uvede reakce na různé podněty	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-06 uvede příklady dedičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší růst a vývoj	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvádí příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života (biodiverzity)	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasňuje vztahy mezi organismy	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam abiotických podmínek života	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popisuje podle obrázku buňku rostlinnou, bakteriální a živočišnou, vysvětlí funkci základních organel	buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětluje rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky	buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětluje rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvádí příklady	buňka nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozliší orgány (org. soustavy) zajišťující živ. funkce a rozmnožování organismů	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	roztřídí vybrané organismy podle zadaných kritérií	zásady třídění organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek	zásady třídění organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	chápe rozdíl mezi bakterií a virem	viry a bakterie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětluje pojmy producent, konzument, reducent; chápe nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	houby – kvasinky jednobuněčné řasy živočiškové - prvoci houby
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě	viry a bakterie

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady využívání bakterií člověkem	viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede př. nemocí způsobených bakteriemi a viry	viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše jednotlivé části těla hub	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná význam hub v přírodě i pro člověka, odlišuje různé způsoby jejich výživy (saprofit, parazit)	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	poznává (podle obrázků, modelů nebo přírodnin) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede zásady bezpečného sběru hub	houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si vzájemně prospívají	lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	uvede př. výskytu lišejníku v přírodě	lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvědomí si význam řas a jmenuje vybrané zástupce	nižší rostliny - řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočichů z vybraných skupin bezobratlých	žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		hlísti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		pavoukovci
		korýši
		hmyz
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	uvede význam jednotlivých orgánových soustav a příklady jejich orgánů	žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		pavoukovci
		korýši
		hmyz
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi hermafroditem a gonochoristou, mezi vývojem přímým a nepřímým	žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		pavoukovci
		korýši
		hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rolišuje vnitřní a vnější parazity	ploštěnci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		hlísti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a		pavoukovci
		hmyz

Přírodopis	6. ročník	
léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci; popř. tříd a řádů (pavoukovci, korýši, hmyz)	žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci pavoukovci korýši hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě, pro člověka	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci pavoukovci korýši hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní význam biolog. rovnováhy	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy a prostředí základy ekologie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede př. živočichů, kteří jsou pro člověka užiteční či užitkoví	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin kroužkovci hmyz organismy a prostředí základy ekologie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede př. bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci a způsoby ochrany před nimi	ploštěnci hlísti měkkýši pavoukovci hmyz
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, uvede příklady	organismy a prostředí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rolišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a lupou	práce s lupou, mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	práce s lupou, mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě	práce s lupou, mikroskopem
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytvoří příklady jednoduchých řetězců v různých prostředích	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin organismy a prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede př. organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	organismy a prostředí základy ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému	organismy a prostředí základy ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede př. různých vztahů mezi organismy	organismy a prostředí základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
revoluční objev antibiotik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
narušení přírodní rovnováhy - přemnožené druhy hmyzu – důsledky; význam lesa, ochrana lesů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny		

Přírodopis	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
tolerance k odlišnostem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší; potravní řetězec, zachování rovnováhy; rostliny - producenti, potravní řetězec; pitný režim, ochrana vodních zdrojů; působení člověka na odnos půdy; geneticky upravené potraviny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
mezinárodní smlouvy o lovu ryb; ohrožené druhy, nezákonný lov; znečištěné ovzduší, exhalace; ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
oblasti životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
rozmanitost přírody, vytvoření a podpora citového vztahu; zamořené vodní plochy, ekologické havárie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
nebezpečný odpad - řešení situace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
základní hygienické návyky	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozezná pojmy buňka, pletivo, orgán rostliny (souvztažnost mezi stavbou a funkcí)	stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	rozezná na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin	stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětluje funkce vnější a vnitřní stavby jednotlivých orgánů (kořen, stonek, list) rostlinného těla	stavba rostlinného těla kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	uvede příklady propojení rostl. orgánů	stavba rostlinného těla kořen, stonek, list, květ, plod

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše stavbu květu a vznik plodu (rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin)	stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky pro její průběh	fotosyntéza
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní význam fotosyntézy a význam dýchání pro život rostlin	fotosyntéza
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozliší, co se děje rostlinné buňce na světle a za tmy	fotosyntéza
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin	fotosyntéza
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětluje význam a zásady třídění organismů	třídění organismů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje nižší a vyšší rostliny	vývoj vyšších rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvádí příklady výtrusných rostlin	mechorosty kaprad'orosty
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětluje rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	mechorosty
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		kaprad'orosty nahosemenné - jehličnany krytosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje podle charakteristických znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin	nahosemenné - jehličnany
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny	mechorosty kaprad'orosty nahosemenné - jehličnany krytosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětluje rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou	nahosemenné - jehličnany krytosemenné

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvádí příklady krytosemenných rostlin	krytosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	přiřadí k vybraným rostlinám název rodový (příp. i druhový s využitím zjednodušených určovacích klíčů či atlasů)	nahosemenné - jehličnany krytosemenné herbář, práce s určovacím klíčem, pozorování rostlin, jednoduchý pokus
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení prostředí, ve kterém rostou	nahosemenné - jehličnany krytosemenné ekosystém lesa, ekosystém louky ekosystém
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku	ekosystém rovnováha v ekosystému
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede př. rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	ekosystém rovnováha v ekosystému
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede př. rostlin jedovatých, léčivých, zejména z okolí školy	nahosemenné - jehličnany krytosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	používá zjednodušené určovací klíče a atlasy	herbář, práce s určovacím klíčem, pozorování rostlin, jednoduchý pokus
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	provede a vyhodnotí jednoduchý pokus	herbář, práce s určovacím klíčem, pozorování rostlin, jednoduchý pokus
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje v přírodě významné zástupce rostlin	herbář, práce s určovacím klíčem, pozorování rostlin, jednoduchý pokus
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí, které lidské činnosti ŽP ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	rovnováha v ekosystému základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede př. narušení rovnováhy ekosystému	základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	navrhne aktivity, kterými je možné stav ŽP zlepšovat	základy ekologie

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyhledá a popíše činitele ovlivňující ŽP v okolí místa bydliště (školy)	základy ekologie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočichů z vybraných skupin obratlovců	strunatci
		obratlovcí
		kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede význam jednotlivých orgánových soustav a příklady jejich orgánů	strunatci
		obratlovcí
		kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla při měnících se podmínkách vnějšího prostředí	ptáci
		savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede př. přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši, ve vodě a k různému způsobu života	kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozděluje zástupce podle jejich charakteristických znaků do jednotlivých tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci (příp. i do nižších taxonů s využitím zjednodušených určovacích klíčů či atlasů apod.)	strunatci
		obratlovcí
		kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede znaky přizpůsobení živočichů danému prostředí a způsobu života, uvede příklady	kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci

Přírodopis	7. ročník	
		savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede změny ve způsobu života podle ročních období	ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede př. živočichů žijících odděleně a ve skupinách (či párech), rozlišuje živočichy stálé a migrující, noční, denní, býložravé, masožravé, parazity	ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede př. živočichů, kteří jsou pro člověka užiteční či užitkoví	ryby ptáci savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, uvede příklady	plazi savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		rovnováha v ekosystému základy ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozliší termíny populace, společenstva, ekosystémy a uvede př.	ekosystém základy ekologie
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém	fotosyntéza
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	rovnováha v ekosystému základy ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozoruje v přírodě významné zástupce obratlovců - určuje běžné druhy živočichů žijící v dané lokalitě	pozorování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede př. vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů	genetika
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede př. vlivů prostředí na utváření organismů	ekosystém lesa, ekosystém louky ekosystém základy ekologie pozorování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
narušení přírodní rovnováhy - přemnožené druhy hmyzu – důsledky; význam lesa, ochrana lesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
mezinárodní smlouvy o lovu ryb; ohrožené druhy, nezákonný lov; znečištění ovzduší, exhalace; ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost přírody, vytvoření a podpora citového vztahu; zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší; potravní řetězec, zachování rovnováhy; rostliny - producenti, potravní řetězec; pitný režim, ochrana vodních zdrojů; působení člověka na odnos půdy; geneticky upravené potraviny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
oblasti životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nebezpečný odpad - řešení situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
základní hygienické návyky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
revoluční objev antibiotik		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje	vysvětluje vývoj a vývin savců	opakování - savci znaky a vývoj savců

Přírodopis	8. ročník	
vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popisuje základní vnější a vnitřní stavbu savců	opakování - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		znaky a vývoj savců vnější stavba těla savců vnitřní stavba těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětluje funkci jednotlivých orgánů savců	znaky a vývoj savců vnější stavba těla savců vnitřní stavba těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětluje přizpůsobení savců prostředí a způsobu života	opakování - savci znaky a vývoj savců vnější stavba těla savců vnitřní stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná nejbližší živočišné příbuzné člověka	primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí primáty do jednotlivých skupin – poloopice, opice, lidoopi	primáti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců podle současných vědeckých názorů	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozezná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	stavba lidského těla buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí přibližné umístění hlavních orgánů a orgánových soustav	buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a popíše jejich vztahy	soustava opěrná soustava pohybová soustava trávicí dýchací soustava oběhová soustava, tělní tekutiny

Přírodopis	8. ročník	
		soustava vylučovací
		soustava kožní
		nervová soustava
		smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede, že řízení lid. organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou	nervová soustava žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní způsob získávání informací o okolním světě	nervová soustava smyslové orgány
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		pohlavní soustava, antikoncepce
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky	rozmnožování vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní důležitost péče pro novorozence	vývoj jedince
		člověk a zdraví prevence chorob
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popisuje hlavní znaky jednotlivých etap lidského života	vývoj jedince
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti	rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		pohlavní soustava, antikoncepce dědičnost
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky v praktickém životě	vývoj jedince
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		dědičnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny příp. příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	člověk a zdraví
		zásady hygieny
		prevence chorob
		zdravý životní styl

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zdůvodňuje vlivy vnějšího prostředí a životního stylu na zdraví člověka	člověk a zdraví
		zásady hygieny
		prevence chorob
		zdravý životní styl
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná návykové látky a jejich nebezpečí	člověk a zdraví
		prevence chorob
		zdravý životní styl
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná postupy poskytování PP	člověk a zdraví
		první pomoc
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	dokáže poskytnout první pomoc při poranění i jiném poškození těla (prakticky provede ukázkou)	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
narušení přírodní rovnováhy - přemnožené druhy hmyzu – důsledky; význam lesa, ochrana lesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
mezinárodní smlouvy o lovu ryb; ohrožené druhy, nezákonný lov; znečištěné ovzduší, exhalace; ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost přírody, vytvoření a podpora citového vztahu; zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší; potravní řetězec, zachování rovnováhy; rostliny - producenti, potravní řetězec; pitný režim, ochrana vodních zdrojů; působení člověka na odnos půdy; geneticky upravené potraviny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
oblasti životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nebezpečný odpad - řešení situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
základní hygienické návyky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
revoluční objev antibiotik		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi	teorie vzniku života výskyt typických organismů v jednotlivých geol. érách a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry pro život	vznik a vývoj Země stavba Země teorie vzniku života
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	příčiny a důsledky geologických dějů pohyb kontinentů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich důsledky pro člověka	pohyb kontinentů tektonika sopečná činnost zvětrávání
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady	magma a horniny usazené horniny přeměněné horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle obr. popíše horninotvorný cyklus	magma a horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		usazené horniny přeměněné horniny
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka	stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj	praktický význam a využití některých nerostů a hornin
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady charakteristických znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny	minerály a jejich vznik magma a horniny usazené horniny přeměněné horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	minerály a jejich vznik praktický význam a využití některých nerostů a hornin magma a horniny usazené horniny přeměněné horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	praktický význam a využití některých nerostů a hornin
		složení půdy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady z naší přírody (z okolí)	vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin hospodářský význam půdy pro společnost; příklady její devastace možnosti a příklady rekultivace půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní živé a neživé přírody	vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin hospodářský význam půdy pro společnost; příklady její devastace
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	popisuje vliv erozí	hospodářský význam půdy pro společnost; příklady její devastace možnosti a příklady rekultivace půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	složení půdy vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin hospodářský význam půdy pro společnost; příklady její devastace možnosti a příklady rekultivace půdy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popisuje teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	teorie vzniku života vývoj člověka
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	výskyt typických organismů v jednotlivých geol. érách a jejich přizpůsobování prostředí éry vývoje Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	porovná přibližnou délku trvání geologických období	éry vývoje Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětluje důsledky oslabení článku potravního řetězce	výskyt typických organismů v jednotlivých geol. érách a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vzájemné vztahy mezi organismy potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasňuje existenci živých a neživých složek ekosystému	vztahy mezi organismy a prostředím populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rovnováha v ekosystému globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků při ochraně ŽP	strategie přežití lidstva na Zemi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých	charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími	rovnováha v ekosystému globální problémy a jejich řešení

Přírodopis	9. ročník	
ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	přírodními jevy a základní způsoby ochrany před nimi	strategie přežití lidstva na Zemi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede rozdíl mezi podnebí a počasím	podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny	rovnováha v ekosystému
		globální problémy a jejich řešení podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů	podnebí a počasí ve vztahu k životu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
narušení přírodní rovnováhy - přemnožené druhy hmyzu – důsledky; význam lesa, ochrana lesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
mezinárodní smlouvy o lovu ryb; ohrožené druhy, nezákonný lov; znečištěné ovzduší, exhalace; ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost přírody, vytvoření a podpora citového vztahu; zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší; potravní řetězec, zachování rovnováhy; rostliny - producenti, potravní řetězec; pitný režim, ochrana vodních zdrojů; působení člověka na odnos půdy; geneticky upravené potraviny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
oblasti životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nebezpečný odpad - řešení situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
základní hygienické návyky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa		

Přírodopis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
revoluční objev antibiotik	

Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o planetu Zemi a vesmír, umožňuje žákům rozpoznávat souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry, vede k chápání příčiny a následku jevů na zemi, snaží se o vybudování vzájemného respektování člověka k prostředí na Zemi, učí aplikovat geografické poznatky v praxi, pomáhá žákům zorientovat se při vyhledávání informací v různých informačních zdrojích. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, do kterého dále patří Chemie, Fyzika a Přírodopis.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Anglický jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Anglická konverzace 2 • Matematika • Dějepis • Občanská výchova • Fyzika • Environmentální výchova 1 • Environmentální výchova 2 • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Zeměpis
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • používání aktivních metod učení • samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • hledání různých způsobů řešení úkolů • samostatnému navrhování řešení a vyhodnocování získaných faktů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci při práci ve skupinách, respektování názorů druhých, diskuzi • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentaci práce, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů během skupinového vyučování • posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • možnosti sami si organizovat práci, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru	Země a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi	Země a sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce	Země v pohybu roční období
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí	Měsíc a Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	tvar a stavba zemského tělesa, litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasňuje stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	tvar a stavba zemského tělesa, litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasňuje s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří	přírodní síly
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjmenuje krajinné sféry	krajinné sféry (atmosféra ...)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	popisuje a porovnává jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd	polární kraje
		tundra
		tajga
		stepi
		pouště
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny	polární kraje
		tundra
		tajga
		stepi
		pouště
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	tropické deštné lesy
		tropické deštné lesy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajín z hlediska působení lidských činností	lidé v ohrožení
		přírodní zdroje

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledává v mapách rozmístění tropických deštných lesů na Zemi a posuzuje jejich význam pro životní prostředí	tropické deštné lesy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti	životní podmínky lidí přírodní bohatství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	vyhledává v mapách rozmístění savan, pouští a polopouští na Zemi	pouště savany
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	uvádí na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd savan, pouští a polopouští	pouště savany
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	srovnává kulturní zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur	biologické, kulturní a ekonomické znaky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních	zemědělství průmysl doprava služby země podle vyspělosti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa	mezinárodní spolupráce součást evropského a světového dění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	žák uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací	mezinárodní spolupráce součást evropského a světového dění
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	práce s mapou, orientace, znázornění trasy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy a objasní je svými slovy	práce s mapou, orientace, znázornění trasy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité	rozliší a popíše vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v	práce s mapou, orientace, znázornění trasy

Zeměpis	6. ročník	
pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	pozorované reálné nebo zobrazené krajiny	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů, plánů a map, určí světové strany pomocí přístrojů	práce s mapou, orientace, znázornění trasy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	práce s mapou, orientace, znázornění trasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
náboženství jako zdroj konfliktů; respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství, jazyky); solidarita a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování lidských práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě Ameriky a v atlasových tematických mapách; asijské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje; globální dopad rozvoje služeb a životní úroveň lidstva, společné mezníky a předpoklady rozvoje služeb a cestovního ruchu; předpoklady a ukazatele globalizace mezinárodního obchodu;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; postavení ČR ve světové síti aktivit cestovního ruchu a služeb obyvatelstvu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisných mapách; naši sousedé v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa, vodní hospodářství, kulturní krajina; lidské sídlo - město - vesnice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin; poznávání a tolerování jiných náboženství a národnostních etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní tradice, zvyky, náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování a vyhodnocování předpovědi počasí; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; globální vlivy na oběh hydrosféry; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti světa	rozloha a členitost světových oceánů Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán (popř. Jižní oceán)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	rozloha a členitost světových oceánů Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán (popř. Jižní oceán)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje podle určitých kritérií druhy moří a vyhledá na glóbusu a v mapách jejich příklady	rozloha a členitost světových oceánů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posuzuje obecný význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	hospodářské využití oceánů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), vyhledává v mapách hlavní toky řek, zeměpisné oblasti	Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje Afriku podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	Afrika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku	svými slovy charakterizuje obyvatelstvo Afriky, její přírodní zdroje, hospodářství a zemědělství	Afrika

Zeměpis	7. ročník	
růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určuje a vyhledává v mapách Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky	Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), vyhledává v mapách hlavní toky řek, zeměpisné oblasti	Amerika Spojené státy americké
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje Ameriku podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	Amerika Spojené státy americké
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	svými slovy charakterizuje obyvatelstvo Ameriky, její přírodní zdroje, hospodářství, zemědělství a rostlinstvo	Amerika Spojené státy americké
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky	Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává v mapách území Kanady, určuje její geografickou polohu	Kanada
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	svými slovy charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Kanady	Kanada
		Střední Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává v mapách území Mexika, vyjadřuje jeho geografickou polohu	Mexiko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posuzuje hospodářský a politický význam Mexika v současném světě	Střední Amerika Mexiko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky, oblasti Jižní Ameriky	Střední Amerika Jižní Amerika oblasti Jižní Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách Antarktidu, určí její polohu vůči sousedním kontinentům a oceánům	Antarktida - kontinent ledu a chladu
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii a určí její polohu vůči sousedním kontinentům a oceánům	Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha, povrch, příroda a obyvatelstvo Australský svaz a hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa, vodní hospodářství, kulturní krajina; lidské sídlo - město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; globální vlivy na oběh hydrosféry; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování a vyhodnocování předpovědi počasí; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin; poznávání a tolerování jiných náboženství a národnostních etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník
	kulturní tradice, zvyky, náboženství
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy)
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	práce s mapou
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	respektování lidských práv a svobod
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	náboženství jako zdroj konfliktů; respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství, jazyky); solidarita a tolerance
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisných mapách; naši sousedé v Evropě
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; postavení ČR ve světové síti aktivit cestovního ruchu a služeb obyvatelstvu
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě Ameriky a v atlasových tematických mapách; asijské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje; globální dopad rozvoje služeb a životní úroveň lidstva, společné mezníky a předpoklady rozvoje služeb a cestovního ruchu; předpoklady a ukazatele globalizace mezinárodního obchodu;

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše Evropu podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	Evropa
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	určuje geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech	rozloha a poloha
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvede dostupnost vodních zdrojů	vodstvo
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství	počasí a podnebí přírodní oblasti

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	svými slovy charakterizuje obyvatelstvo Evropy podle různých hledisek: sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady	obyvatelstvo a osídlení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledává na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města	střední Evropa severní Evropa západní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa, východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost	střední Evropa severní Evropa západní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa, východní Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v Evropě a uvede, jaké dopady mohou mít na budoucí vývoj	střední Evropa severní Evropa západní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa, východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává v mapách Asii, určuje její geografickou polohu	poloha a povrch Asie Blízký východ Střední východ nejvýznamnější státy Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje dané oblasti podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek a z hlediska obyvatelstva	Blízký východ Střední východ nejvýznamnější státy Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech	Blízký východ Střední východ
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí	Blízký východ Střední východ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa, vodní hospodářství, kulturní krajina; lidské sídlo - město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; globální vlivy na oběh hydrosféry; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování a vyhodnocování předpovědi počasí; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin; poznávání a tolerování jiných náboženství a národnostních etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní tradice, zvyky, náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování lidských práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
náboženství jako zdroj konfliktů; respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství, jazyky); solidarita a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisných mapách; naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; postavení ČR ve světové síti aktivit cestovního ruchu a služeb obyvatelstvu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě Ameriky a v atlasových tematických mapách; asijské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje; globální dopad rozvoje služeb a životní úroveň lidstva, společné mezníky a předpoklady rozvoje služeb a cestovního ruchu; předpoklady a ukazatele globalizace mezinárodního obchodu;		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	určuje geografickou polohu České republiky posoudí i další aspekty polohy	poloha a rozloha ČR

Zeměpis	9. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří	poloha a rozloha ČR
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	vyjadřuje znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti	počasí a podnebí ČR
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenovává hlavní vodní toky	vodstvo ČR
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	vodstvo ČR
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy	rostlinstvo a živočišstvo ČR
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva	rostlinstvo a živočišstvo ČR
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popisuje skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů na území České republiky, uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů v nich	rostlinstvo a živočišstvo ČR
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v České republice, zejména v místním regionu	ochrana přírody a životního prostředí v místě bydliště
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	uvede rozdíly v počtu a rozmístění obyvatel Česka	obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozčleňuje hospodářství do jednotlivých odvětví	zemědělství, průmysl, doprava a služby
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a	rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití	zemědělství, průmysl, doprava a služby

Zeměpis	9. ročník	
hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby	zemědělství, průmysl, doprava a služby
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	zemědělství, průmysl, doprava a služby
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	komplexně srovnává jednotlivé regiony České republiky (s důrazem na místní region) podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje a bariér, hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky	kraje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává je v základních charakteristikách s vybranými (modelovými) zahraničními státy	kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region podle zvolených kritérií, na příkladech uvede znaky a specifika místního regionu	specifika místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	zařadí místní region do příslušného kraje a diskutuje o jeho perspektivách	specifika místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve svém regionu, porovná změny na základě vybraných historických a současných zdrojů informací	specifika místního regionu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro	nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst ve své obci a okolí nebo mapu s jiným obsahem	specifika místního regionu

Zeměpis	9. ročník	
orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států	spolupráce se zahraničím
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii	členství ČR v Evropské unii
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu, svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě a popíše vzájemný vztah mezi venkovem a městem	cestovní ruch
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše oblíbené destinace (v ČR i jiných zemích) z hlediska přírodních, kulturních a společenských kritérií	cestovní ruch
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost	Evropa, Evropská unie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy	Evropa, Evropská unie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	dokáže formulovat hlavní problémy současného světa	svět kolem nás
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětluje pojem globalizace, uvědomuje si pozitivní i negativní dopady tohoto vývoje	globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zařazuje země podle vyspělosti do základních skupin	dělení zemí podle vyspělosti

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	popisuje důvody koloniální expanze a důsledky kolonialismu	kolonizace světa dekolonizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledává a rozděluje hlavní integrace světa podle jejich účelu	mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa	mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě	etnické skupiny národnostní menšiny lidská práva terorismus
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	mezinárodní organizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	zamýšlí se nad kulturní rozmanitostí lidstva, porovnává své názory a představy	etnické skupiny národnostní menšiny lidská práva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek	obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa	obyvatelstvo
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	popisuje v základních rysech etapy vývoje průmyslu	průmyslové oblasti světa rozdělení průmyslu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních	rozdělení průmyslu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	rozdělení průmyslu
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy	rozdělení průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše složky a funkce světového hospodářství	rozdělení průmyslu druhy služeb
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává jednotlivé druhy dopravy z hlediska jejich funkce	význam dopravy druhy dopravy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává význam služeb s ostatními sektory hospodářství	druhy služeb
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví	turisticky atraktivní oblasti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	zhodnocuje význam životního prostředí na Zemi	člověk a přírodní katastrofy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	popisuje význam územního plánování, ovládá základy práce s geografickými informačními systémy	rozmanitost živé přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)	biodiverzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa, vodní hospodářství, kulturní krajina; lidské sídlo - město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; globální vlivy na oběh hydrosféry; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování a vyhodnocování předpovědi počasí; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin; poznávání a tolerování jiných náboženství a národnostních etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní tradice, zvyky, náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	9. ročník
odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
práce s mapou	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
respektování lidských práv a svobod	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
náboženství jako zdroj konfliktů; respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství, jazyky); solidarita a tolerance	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisných mapách; naši sousedé v Evropě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; postavení ČR ve světové síti aktivit cestovního ruchu a služeb obyvatelstvu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě Ameriky a v atlasových tematických mapách; asijské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje; globální dopad rozvoje služeb a životní úroveň lidstva, společné mezníky a předpoklady rozvoje služeb a cestovního ruchu; předpoklady a ukazatele globalizace mezinárodního obchodu;	

Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě i technické praxi, osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky vyhodnotit výsledky pozorování, vyvodit závěr, vede k osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Fyzika je společně s Chemií, Přírodopisem a Zeměpisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Cvičení z fyziky Chemie Praktické činnosti Environmentální výchova 1

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi • vyhledávání, třídění a propojování informací • používání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů způsoby, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat, vyhledávání, třídění a propojování informací • pozitivnímu přístupu k problémovým situacím obecně a ke strukturaci problému
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci mezi sebou během práce ve skupinách • respektování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce • posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti • k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • šetrnému využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • uvědomění si školních povinností a zodpovědností za svou domácí přípravu • dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • plnění úkolů a dodržování pracovních povinností, čímž vytváří pocit zodpovědnosti • pozitivnímu vztahu k čestnému a úspěšnému podnikání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojmy těleso a látka	látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem molekula, atom	částicové složení látek, složení atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pevné, kapalně a plynné látky, uvědomuje si, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu	skupenství látek difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	chápe pojem elektrický proud i elektrické a magnetické pole	magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětluje rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem	gravitační síla magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	měření délky pevného tělesa měření objemu tělesa měření hmotnosti tělesa hustota měření času měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zvládá převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu, objemu (dm ³ , m ³ , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)	měření délky pevného tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost	měření délky pevného tělesa měření objemu tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	objasní praktický význam veličiny hustota (včetně anomálie vody)	hustota
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	kreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu	elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	kreslí schéma jednoduchého el. obvodu	elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	používá pojmy el. proud, el. napětí	elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozděluje látky na vodiče a nevodíče el. proudu	magnetické vlastnosti látek magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětluje, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud	magnetické vlastnosti látek magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozlišuje pojmy rozvětvený a jednoduchý el. obvod	rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	nakreslí schémata rozvětveného i jednoduchého el. obvodu	rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	řídí se pravidly pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem	základní pravidla bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
bezpečnost silničního provozu (bezpečnostní pásy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (vysvětlování, přesvědčování)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí; výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	6. ročník
způsoby ochrany zdraví; rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví; náš životní styl (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny); způsob ochrany zdraví; aktuální (lokální) ekologický problém (jaderný odpad)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá	

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost, druhy pohybů, vztažná soustava
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušeností určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost, druhy pohybů, vztažná soustava
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu, grafy
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	síla a její měření tření
F-9-2-03 změří velikost působící síly	prakticky změří velikost působící síly siloměrem	síla a její měření
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)	síla a její měření
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		skládání sil otáčivé účinky síly
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění)	gravitační síla tíha účinky síly Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles	gravitační síla tíha účinky síly Newtonovy pohybové zákony

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe pojem síla a rozeznává jednotlivé druhy sil	gravitační síla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí	zdroje světla, bodový a plošný zdroj světla šíření světla v různých optických prostředích
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu světla	odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla	šíření světla v různých optických prostředích zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým) ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice čočky, spojka a rozptylky optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, kdy dochází k lomu světla	šíření světla v různých optických prostředích rychlost světla a její souvislost s prostředím, v němž se světlo šíří (opticky hustší a opticky řidší prostředí) odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým) lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda v konkrétním případě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)	lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice
		čočky, spojka a rozptylky

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností	ohnisko a ohnisková vzdálenost kulové čočky optické vlastnosti oka optické přístroje fotometrie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí pojmy stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce	stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí; výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
způsoby ochrany zdraví; rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví; náš životní styl (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny); způsob ochrany zdraví; aktuální (lokální) ekologický problém (jaderný odpad)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (vysvětlování, přesvědčování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
bezpečnost silničního provozu (bezpečnostní pásy)		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných	popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon	působení tlakové síly na kapalinu v klidu Pascalův zákon

Fyzika	8. ročník	
tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		působení gravitační síly na kapalinu v klidu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce resp. nadmožské výšce	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě	působení tlakové síly na kapalinu v klidu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojmy přetlak, resp. podtlak	hydrostatický tlak
		působení gravitační síly na atmosféru
		atmosférický tlak
		vztlková síla v kapalinách a plynech
tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak		
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	na základě experimentu určí velikost vztlkové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny	Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině	Archimédův zákon
		podmínky plování, vznášení se a potápění těles jako důsledek konkrétního vztahu mezi gravitační silou působící na těleso v tekutině a vztlkovou silou
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasňuje účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětluje pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související	atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku	atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozlišuje pojmy přetlak, podtlak	tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu	práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá výkon ze zadané práce a času	práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojem účinnost	práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě a jejich přeměnu	vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních jevů	práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	uvědomuje si, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce	vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	elektrický náboj a jeho jednotka
		elektrická síla a elektrické pole
		elektrický obvod a jeho hlavní součásti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem	vodiče a izolanty, elektrický článek
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor	elektrické napětí a jeho jednotka
		elektrický proud – stejnosměrný a jeho základní charakteristika
		odpor vodiče a jeho jednotka
		souvislost odporu vodič s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
		podstata vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů)
	výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí	Ohmův zákon pro kovy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady využití transformátoru v praxi	transformátor, primární a sekundární cívka transformátoru
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi	podstata vedení el. proudu v polovodičích (usměrněný proud volných elektronů a děr), polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	používá pojem elementární náboj	elektrický náboj a jeho jednotka

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	užívá jednotku coulomb	magnety přírodní a umělé
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částí v kovech i v kapalinách	elektrický proud – stejnosměrný a jeho základní charakteristika tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popisuje zdroje stejnosměrného napětí – el. články	elektrický proud – stejnosměrný a jeho základní charakteristika
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestavuje jednoduchý el. obvod	elektrický obvod a jeho hlavní součásti
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná výpočet el. práce a výkonu, zná jejich jednotky	práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	stanovuje, které spotřebiče v domácnosti mají největší odběr el. energie a navrhuje způsoby jejího šetření	práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětluje jev elektromagnetická indukce	magnetické pole magnetu a cívky s proudem
		elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popisuje základní principy vzniku střídavého proudu	střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popisuje transformátor	magnetické pole magnetu a cívky s proudem
		transformátor, primární a sekundární cívka transformátoru
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná princip elektrolýzy	podstata vedení el. proudu v kapalinách – usměrněný proud volných kladných a záporných iontů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	prokazuje znalost pojmu elektroda, elektrolyt	podstata vedení el. proudu v kapalinách – usměrněný proud volných kladných a záporných iontů
		elektrický náboj a jeho jednotka elektrická síla a elektrické pole

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		podstata vedení el. proudu v plynech (usměrněný proud volných iontů a elektronů)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem	elektrický obvod a jeho hlavní součásti
		tepelné účinky elektrického proudu
		Ohmův zákon pro kovy
		podstata vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí; výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
způsoby ochrany zdraví; rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví; náš životní styl (využití zdrojů v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny); způsob ochrany zdraví; aktuální (lokální) ekologický problém (jaderný odpad)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (vysvětlování, přesvědčování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
bezpečnost silničního provozu (bezpečnostní pásy)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ozřejmí rozdíl mezi magnetickým a elektromagnetickým polem	působení magnetického pole na vodič vzájemné působení vodičů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	chápe a osvětlí základní princip a zdroje střídavého proudu	střídavé napětí, střídavý proud perioda a frekvence střídavého proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	na základě vlastních zkušeností s různými elektrospotřebiči žák uvede příklady a způsob práce elektromotoru	alternátor a dynamo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	na základě vlastní úvahy zhodnotí přínos elektromagnetického pole jako základního principu fungování celé řady nezbytných přístrojů	magnetická a elektromagnetická indukce
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	uvede příklady využití polovodičových diod	elektrony a díry PN přechod diody a světlo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	popisuje stavbu atomu	jaderná energie
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zná pojmy nukleony, nukleonová čísla	jaderné záření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	objasňuje na příkladu, co je izotop daného prvku	štěpení jader uranu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	ovládá podstatu tří druhů záření – alfa, beta i gama, jejich bezpečnost i způsoby ochrany před nimi	jaderná energie jaderné záření
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvádí možnosti užití radioaktivity v různých oborech činností	jaderné záření
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popisuje řetězovou jadernou reakci a uvolňování jaderné energie	řetězová reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna
	rozlišuje veličiny teplo a teplota tělesa	teplo a jeho jednotka teplo předané tělesu

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		šíření tepla: vedením, prouděním, zářením
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	spojuje změny vnitřní energie s ději konání práce a tepelné výměny	vnitřní energie tělesa změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	používá teplo jako fyzikální veličinu	teplo a jeho jednotka přeměny skupenství látek: tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání, skupenské teplo tání), vypařování a var (teplota varu), kapalnění, sublimace a desublimace tepelné jevy v životě – tepelné motory, meteorologie
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	porovnává vlastnosti materiálů a spojuje změny skupenství tělesa se změnami jeho vnitřní energie	přeměny skupenství látek: tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání, skupenské teplo tání), vypařování a var (teplota varu), kapalnění, sublimace a desublimace
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zná veličinu teplota tání	teplo předané tělesu přeměny skupenství látek: tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání, skupenské teplo tání), vypařování a var (teplota varu), kapalnění, sublimace a desublimace
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem	přeměny skupenství látek: tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání, skupenské teplo tání), vypařování a var (teplota varu), kapalnění, sublimace a desublimace
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pojmenovává různé změny skupenství	přeměny skupenství látek: tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání, skupenské teplo tání), vypařování a var (teplota varu), kapalnění, sublimace a desublimace
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zná základní prvky konstrukce spalovacích motorů	tepelné jevy v životě – tepelné motory, meteorologie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvádí zdroje a druhy zvuku	podstata vzniku zvuku zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje šíření zvuku v prostředí	šíření zvuku v různých prostředích

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles	tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	definuje kmitočet a na jeho základě výšku tónu	tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popisuje podle obrázku stavbu ucha	tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles	rychlost zvuku a její souvislost s druhem prostředí, v němž se zvuk šíří
		tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
		odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určuje hranici slyšitelnosti podle kmitočtu	tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu	tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	poznává harmonické tóny	tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvědomuje si nebezpečnost častého a dlouhého pobytu ve velkém hluku	tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet.	charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	popíše, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce	sluneční soustava a její složení
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází	charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě
		oběžná doba planety
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci	hvězdy, podstata jejich složení a vyzařování

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou	sluneční soustava a její složení hvězdy, podstata jejich složení a vyzařování
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	charakterizuje pojem oběžné doby planety	oběžná doba planety
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	chápe pojem světelného roku jako dráhu, kterou urazí světlo za rok	světelný rok
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	zvládá základní orientaci na noční obloze	orientace na obloze podle význačných nebeských objektů (planet, hvězd, souhvězdí)
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem cívka, kondenzátor, transformátor a elektromotor	rotor a stator kapacita kondenzátoru cívka transformátor elektromotor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí; výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
způsoby ochrany zdraví; rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví; náš životní styl (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny); způsob ochrany zdraví; aktuální (lokální) ekologický problém (jaderný odpad)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (vysvětlování, přesvědčování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
bezpečnost silničního provozu (bezpečnostní pásy)		

Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Chemie je kladen důraz na činnostní a badatelský charakter výuky umožňující žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu chemie směřujeme výuku specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů, a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů (např. v oblasti ochrany životního prostředí); * získání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech /popálení, pořezání/ nebo při zasažení chemikálií. <p>Vyučovací předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (F, Z, PŘ), s matematikou (chemické výpočty) a s ICT (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Chemie má časovou dotaci po 2 hodinách týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v odborné učebně. Řád přírodovědné učebny je nedílným vybavením učebny, dodržování v něm uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Chemie je společně s Fyzikou, Přírodopisem a Zeměpisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů 	
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie • možnosti volit různé způsoby řešení • možnosti obhajovat svá rozhodnutí • promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • aplikaci poznatků v praxi 	
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • správnému užívání chemických symbolů a značek • argumentaci • respektování názorů druhých • vzájemné komunikaci při práci ve skupinách 	
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení úkolů • smysluplné diskusi • respektování názorů druhých 	
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu • dodržování pravidel slušného chování • chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) 	
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • schopnosti využít poznatky v běžné praxi 	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje fyzikální a chemický děj	chemie – přírodní věda
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek	látky a tělesa
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvádí zásady bezpečné práce v chemické laboratoři	zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam, chování člověka za mimořádných situací – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě výstražných symbolů a varování posoudí nebezpečnost látek a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat (příp. likvidovat)	zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam, chování člověka za mimořádných situací – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše způsoby bezpečné práce s chem. látkami, zná vhodné ochranné pomůcky a jejich využití	zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam, chování člověka za mimořádných situací – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše zásady PP při (poleptání, popálení, pořezání,), uvádí způsob chování při úniku nebezpečných ch.látek	zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam, chování člověka za mimořádných situací – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	pamatuje si tel. čísla IZS, popíše zásady volání na tísňové linky	zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam, chování člověka za

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		mimořádných situací – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvádí příklady vlastností látek, porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek (skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě)	látky a jejich vlastnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	pojmenovává skupenství látek a jejich přeměny	látky a jejich vlastnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi stejno- a různorodé	směsi různorodé a stejnorodé, roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvádí př. směsí (kapalných, plyných, pevných) a čistých látek	příprava kapalných roztoků, vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost rozpouštění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítává hmotnostní zlomek složky směsi a procentuální koncentraci, navrhne postup přípravy roztoku daného složení	složení směsi, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	správně používá termíny, pojmenovává složky roztoku	roztok koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok	roztok koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený složení směsi, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vyjmenovává faktory urychlující rozpouštění pevné látky v kapalině	příprava kapalných roztoků, vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost rozpouštění
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace, uvádí příklady použití těchto technik v praxi	oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví filtrační aparaturu, prakticky provede oddělení složek směsí	oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	pojmenovává vodu v různých skupenstvích, vysvětlí změny skupenství v závislosti na fyzikálních podmínkách a uvede, jak se změny nazývají	voda – výskyt v přírodě, voda destilovaná, pitná, užitková a odpadní, čistota vody, výroba pitné vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní vlastnosti vody, uvádí příklady použití jednotlivých druhů vody, používá správně názvy	voda – výskyt v přírodě, voda destilovaná, pitná, užitková a

Chemie	8. ročník	
	vody podle míry jejího znečištění, navrhne jak šetřit vodou	odpadní, čistota vody, výroba pitné vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vysvětlí význam vody a kyslíku pro život	voda – výskyt v přírodě, voda destilovaná, pitná, užitková a odpadní, čistota vody, výroba pitné vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vyjmenovává hlavní složky vzduchu	vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvádí příklady znečišťovatelů vzduchu a vody	voda – výskyt v přírodě, voda destilovaná, pitná, užitková a odpadní, čistota vody, výroba pitné vody vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	navrhne způsoby ochrany čistoty vod a ovzduší	voda – výskyt v přírodě, voda destilovaná, pitná, užitková a odpadní, čistota vody, výroba pitné vody vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	rolišuje částice atomu, atomy a molekuly	částicové složení látek – molekuly, atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popisuje umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu	stavba atomu, protony, neutrony, elektrony, atomové jádro, elektronový obal, protonové číslo, nukleonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	uvede znaménko elektrického náboje protonu a elektronu	částicové složení látek – molekuly, atomy stavba atomu, protony, neutrony, elektrony, atomové jádro, elektronový obal, protonové číslo, nukleonové číslo ionty – kationy a aniony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá pojmy chemický prvek a sloučenina ve správných souvislostech	chemické prvky – názvy a značky chemická vazba, elektronegativita
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá značky a názvy vybraných prvků	chemické prvky – názvy a značky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší chemickou značku a vzorec sloučeniny	chemické sloučeniny a chemické prvky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vyjádří složení látky ze vzorce sloučeniny	chemické sloučeniny a chemické prvky

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětluje princip uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků	periodická soustava chemických prvků, skupiny a periody, periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	periodická soustava chemických prvků, skupiny a periody, periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší mezi známými kovy a nekovy	chemické prvky – dělení na kovy, polokovy a nekovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uveďte charakteristické vlastnosti a příklady použití vybraných významných nekovů a kovů	významné nekovy
		významné kovy
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmu oxidační číslo, přiřazuje jednotlivým oxidačním číslům koncovky	oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá podle pravidel chemického názvosloví názvy a vzorce významných oxidů, kyselin, hydroxidů a halogenidů (které souvisí s bezpečností, zdravím člověka a ochranou ŽP)	halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů
		sulfidy
		kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté – názvosloví, štěpení kyselin ve vodných roztocích, vlastnosti použití vybraných významných kyselin
		hydroxidy – názvosloví, štěpení hydroxidů ve vodných roztocích, vlastnosti a použití významných hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvádí příklady vlastností a použití významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a halogenidů	halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů
		sulfidy
		kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté – názvosloví, štěpení kyselin ve vodných roztocích, vlastnosti použití vybraných významných kyselin
		hydroxidy – názvosloví, štěpení hydroxidů ve vodných roztocích,

Chemie	8. ročník	
		vlastnosti a použití významných hydroxidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, které je způsobují; zhodnotí vliv kyselých dešťů na ŽP i různé objekty; navrhne př. opatření, jak předcházet vzniku kyselých dešťů	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté – názvosloví, štěpení kyselin ve vodných roztocích, vlastnosti použití vybraných významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše správný způsob a provede prakticky ředění roztoku kyseliny/hydroxidu (využije látky, se kterými může pracovat)	kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté – názvosloví, štěpení kyselin ve vodných roztocích, vlastnosti použití vybraných významných kyselin hydroxidy – názvosloví, štěpení hydroxidů ve vodných roztocích, vlastnosti a použití významných hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše PP při zasažení lidského těla roztoky kyselin/hydroxidů	kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté – názvosloví, štěpení kyselin ve vodných roztocích, vlastnosti použití vybraných významných kyselin hydroxidy – názvosloví, štěpení hydroxidů ve vodných roztocích, vlastnosti a použití významných hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rolišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH; změří pH roztoků	hodnota pH, indikátory pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	hodnota pH, indikátory pH
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	roliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	chemická reakce, reaktanty a produkty
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	pojmenuje reaktanty a produkty jednoduchých chem. reakcí	chemická reakce, reaktanty a produkty chemická rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	roliší neutralizaci od ostatních chem. reakcí.	chemická rovnice klasifikace chemických reakcí – slučování a rozklad
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování	uvede zákon zachování hmotnosti; využije zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti látkové množství

Chemie	8. ročník	
hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	při řešení jednoduchých chemických rovnic	molární hmotnost výpočty molárních hmotností látek hmotnostní zlomek výpočty hmotnosti reaktantu, produktu z chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte a zapíše jednoduché chem. rovnice	chemická rovnice
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje pojmy chemické slučování a rozklad	klasifikace chemických reakcí – slučování a rozklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
poškození ozónové vrstvy (freony), znečišťování vody saponáty; plasty v odpadech, recyklace surovin; význam neobnovitelných zdrojů energie; likvidace úniku nebezpečných látek; globální oteplování (oxid uhličitý), kyselá dešť, znečišťování ovzduší; nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy; význam sběru starého železa jako průmyslové suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu jako základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
diskuze o užívání alkoholických nápojů nezletilými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem; vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny, palivy, hořlavými kapalinami; osobní bezpečnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy); osobní zodpovědnost při zacházení s použitými plasty; osobní zodpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání; bezpečnost při práci s hořlavinami, poskytování první pomoci při popálení a úrazech elektrickým proudem; osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu; význam hromadné dopravy (oxidy ve výfukových plynech); nebezpečí užívání alkoholických nápojů, osobní zodpovědnost za svou výživu; podpora zdravého životního stylu bez kouření, drog;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam deštných pralesů, zeleně (fotosyntéza); čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva; význam tropických deštných pralesů a zeleně		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	užívá podle pravidel chemického názvosloví názvy a vzorce významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí (které souvisí s	solí – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných solí neutralizace, pH

Chemie	9. ročník	
významných zástupců těchto látek na životní prostředí	bezpečností, zdravím člověka a ochranou ŽP)	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvádí příklady vlastností a použití významných nebo mediálně známých solí	solí – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných solí metody přípravy solí použití solí v praxi
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	solí – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše způsob odstraňování kotelního kamene v domácích spotřebičích	solí – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy	solí – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na ŽP	solí – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných solí
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvádí příklady faktorů (teplota, koncentrace reaktantů a jejich plošný obsah, katalyzátory) ovlivňujících rychlost chemických reakcí a popíše jejich vliv na rychlost reakce	chemická rovnice faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí pojmy reakce exotermická, reakce endotermická	chemická rovnice
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		reakce exotermické a endotermické, reakční teplo bezpečnost práce s topnými plyny a hořlavými kapalinami
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	definuje pojmy oxidace, redukce, redoxní děj	chemická rovnice oxidace a redukce, redoxní děj
		chemická rovnice

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vyznačuje oxidaci a redukci v redoxní reakci	oxidace a redukce, redoxní děj
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětluje princip koroze	koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvádí příklady ochrany kovů před korozí	koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vyjmenovává suroviny používané k výrobě surového železa, popisuje výrobu surového železa; vyjadřuje vlastními slovy rozdíl mezi surovým železem a ocelí; popisuje vlastními slovy princip výroby oceli	výroba surového železa a oceli
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvádí příklad použití elektrolýzy, galvanického článku v praxi	elektrolýza a její průmyslové využití galvanický článek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky mezi organické látky, rozliší nejjednodušší uhlovodíky	alkany – názvosloví, homologická řada C1 - C10, vlastnosti a použití významných alkanů
		cykloalkany - názvosloví
		alkeny – názvosloví, vlastnosti a použití významných alkenů
		alkyny – názvosloví, vlastnosti a použití významných alkinů
		aromatické uhlovodíky (areny), benzenové jádro
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků	alkany – názvosloví, homologická řada C1 - C10, vlastnosti a použití významných alkanů
		cykloalkany - názvosloví
		alkeny – názvosloví, vlastnosti a použití významných alkenů
		alkyny – názvosloví, vlastnosti a použití významných alkinů
		aromatické uhlovodíky (areny), benzenové jádro
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti a použití významných uhlovodíků	alkany – názvosloví, homologická řada C1 - C10, vlastnosti a použití významných alkanů
		cykloalkany - názvosloví
		alkeny – názvosloví, vlastnosti a použití významných alkenů

Chemie	9. ročník	
		alkyny – názvosloví, vlastnosti a použití významných alkinů
		aromatické uhlovodíky (areny), benzenové jádro
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede a charakterizuje jednotlivé zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí)	palivo, význam uhlovodíků, ropa, uhlí, zemní plyn, benzín, oktanové číslo
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší fosilní a ostatní paliva; uvádí výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k ŽP a vyčerpatelnosti zdrojů	bezpečnost práce s topnými plyny a hořlavými kapalinami
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvádí příklady produktů zpracování ropy, příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	bezpečnost práce s topnými plyny a hořlavými kapalinami zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjadřuje vlastními slovy obsah pojmů uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, derivát uhlovodíku	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší halogenderiváty, alkoholy a organické kyseliny, vytváří podle pravidel chemického názvosloví názvy a vzorce jednoduchých derivátů	deriváty uhlovodíků halogenderiváty – názvosloví, významné halogenderiváty, freony
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvádí vlastnosti a použití významných derivátů	deriváty uhlovodíků halogenderiváty – názvosloví, významné halogenderiváty, freony
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popisuje používání freonů a vliv na ŽP	halogenderiváty – názvosloví, významné halogenderiváty, freony
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	jmenuje nejjednodušší alkoholy a uvádí vlastnosti a použití významných alkoholů	deriváty uhlovodíků hydroxyderiváty: alkoholy, fenoly – názvosloví a rozdělení alkoholů, významné alkoholy, denaturace lihu, alkoholové kvašení, nebezpečí alkoholismu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjadřuje vlastními slovy negativní důsledky požívání alkoholických nápojů	hydroxyderiváty: alkoholy, fenoly – názvosloví a rozdělení alkoholů, významné alkoholy, denaturace lihu, alkoholové kvašení, nebezpečí alkoholismu
		deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvádí vlastnosti a použití významných aldehydů a ketonů	karbonylové sloučeniny: aldehydy, ketony – názvosloví, významné karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vytváří podle pravidel chemického názvosloví názvy a vzorce jednoduchých karboxylových kyselin	deriváty uhlovodíků karboxylové kyseliny – názvosloví jednoduchých karboxylových kyselin, vyšší mastné kyseliny, vlastnosti a použití významných karboxylových kyselin, neutralizace, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvádí vlastnosti, výskyt a použití významných karboxylových kyselin (včetně triviálních názvů)	deriváty uhlovodíků karboxylové kyseliny – názvosloví jednoduchých karboxylových kyselin, vyšší mastné kyseliny, vlastnosti a použití významných karboxylových kyselin, neutralizace, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje sacharidy, tuky a bílkoviny a jejich význam z hlediska výživy	sacharidy (monosacharidy: glukosa, fruktosa, disacharidy: sacharosa, polysacharidy: škrob, glykogen, celulóza) – výskyt a význam vybraných sacharidů
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvádí příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka	sacharidy (monosacharidy: glukosa, fruktosa, disacharidy: sacharosa, polysacharidy: škrob, glykogen, celulóza) – výskyt a význam vybraných sacharidů
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	rozliší reaktanty a produkty fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvádí podmínky pro průběh fotosyntézy	fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se v rostlinných a živočišných tucích, způsobech jejich uchovávání	tuky – vznik tuku, rozdělení na tuky a oleje, zdroje tuků ve výživě, ztužování tuků
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka	tuky – vznik tuku, rozdělení na tuky a oleje, zdroje tuků ve výživě, ztužování tuků
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	posoudí různé typy potravin z hlediska zásad zdravé výživy	sacharidy (monosacharidy: glukosa, fruktosa, disacharidy: sacharosa, polysacharidy: škrob, glykogen, celulóza) – výskyt a význam vybraných sacharidů
		tuky – vznik tuku, rozdělení na tuky a oleje, zdroje tuků ve výživě, ztužování tuků
		bílkoviny – výskyt a vlastnosti, aminokyseliny jako základní stavební jednotka bílkovin
		vitamíny – výskyt a vlastnosti
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí příklady výskytu a vlastností bílkovin	bílkoviny – výskyt a vlastnosti, aminokyseliny jako základní stavební jednotka bílkovin
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka	bílkoviny – výskyt a vlastnosti, aminokyseliny jako základní stavební jednotka bílkovin
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	vitamíny – výskyt a vlastnosti
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro ch. výrobu	recyklace surovin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	palivo, význam uhlovodíků, ropa, uhlí, zemní plyn, benzín, oktanové číslo
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		hořlaviny – třídy nebezpečnosti, hašení požáru, druhy hasicích přístrojů, zásady první pomoci, přivolání záchranné služby a hasičů, chování za mimořádných situací
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z		makromolekulární látky, polymer, polymerace

Chemie	9. ročník	
hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvádí příklady významných plastů a syntetických vláken, jejich běžně užívané zkratky, vlastnosti a použití	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		plasty – princip výroby, vlastnosti, použití, třídění odpadu syntetická vlákna – vlastnosti, použití
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití a dopadů na ŽP	makromolekulární látky, polymer, polymerace plasty – princip výroby, vlastnosti, použití, třídění odpadu syntetická vlákna – vlastnosti, použití
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše vliv mycích a čisticích prostředků na ŽP, popíše bezpečné a k ŽP šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti	mýdla a jejich čisticí účinek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich užití	léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	porozumí základním instrukcím na příbalových letáčích léčiv	léčiva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvádí příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek	drogy a návykové látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popisuje příklady následků účinků nadměrné konzumace drog a návykových látek na lidský organismus	drogy a návykové látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady látek, které nejčastěji znečišťují ŽP a popíše zásady správného chování při nadměrném znečištění vody, ovzduší a půdy	pesticidy, insekticidy, fungicidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	pamatuje si tel. čísla IZS, popíše zásady volání na tísňové linky	hořlaviny – třídy nebezpečnosti, hašení požáru, druhy hasicích přístrojů, zásady první pomoci, přivolání záchranné služby a hasičů, chování za mimořádných situací
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popisuje správné chování při požáru	hořlaviny – třídy nebezpečnosti, hašení požáru, druhy hasicích přístrojů, zásady první pomoci, přivolání záchranné služby a hasičů, chování za mimořádných situací
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	hořlaviny – třídy nebezpečnosti, hašení požáru, druhy hasicích přístrojů, zásady první pomoci, přivolání záchranné služby a hasičů, chování za mimořádných situací
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých, výbušných a toxických látek	hořlaviny – třídy nebezpečnosti, hašení požáru, druhy hasicích přístrojů, zásady první pomoci, přivolání záchranné služby a hasičů, chování za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
poškození ozónové vrstvy (freony), znečišťování vody saponáty; plasty v odpadech, recyklace surovin; význam neobnovitelných zdrojů energie; likvidace úniku nebezpečných látek; globální oteplování (oxid uhličitý), kyselá dešť, znečišťování ovzduší; nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy; význam sběru starého železa jako průmyslové suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu jako základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem; vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny, palivy, hořlavými kapalinami; osobní bezpečnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy); osobní zodpovědnost při zacházení s použitými plasty; osobní zodpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání; bezpečnost při práci s hořlavinami, poskytování první pomoci při popálení a úrazech elektrickým proudem; osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu; význam hromadné dopravy (oxidy ve výfukových plynech); nebezpečí užívání alkoholických nápojů, osobní zodpovědnost za svou výživu; podpora zdravého životního stylu bez kouření, drog;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
diskuze o užívání alkoholických nápojů nezletilými		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam deštných pralesů, zeleně (fotosyntéza); čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva; význam tropických deštných pralesů a zeleně		

Umění a kultura

Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, vede k chápání hudby jako specifické formy komunikace, směřuje k pochopení různorodé hudební kultury ostatních národů a národností, vede k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a k rozvoji hudebního citění u žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Hudební výchova je spolu s Výtvarnou výchovou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Dílna čtení 1 • Dílna čtení 2 • Dílna čtení 3 • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Anglická konverzace 2 • Anglická konverzace 1 • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji tvořivosti aktivním osvojováním různých hudebních technik • vyhledávání a třídění informací podle individuálních hudebních schopností • používání obecně užívaných hudebních termínů

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa propojení získaných znalostí do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků samostatnému kritickému myšlení při posuzování hudebního díla
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> přístupu k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání diskuzi a dialogu o dojmu z hudebního díla
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> osobitým hudebním projevům objektivnímu hodnocení práce ostatních a chápání odlišných hudebních kvalit spolužáků respektování pravidel při práci v týmu možnosti zažít úspěch
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> ochraně našich kulturních tradic a úctě k nim dodržování pravidel slušného chování, zvláště při účasti na hudebních akcích zájmu o kulturní dění a návštěvy hudebních akcí respektování odlišného hudebního názoru druhých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> osvojování hudebních technik a nástrojů vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně dýchá, vyslovuje a tvoří tón	vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rolišuje zvuk a tón	pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozlišuje sluchem tón vysoký a nízký	poslechové činnosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dodržuje hlasovou hygienu	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozšiřuje si hlasový rozsah	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	intonuje v durových tóninách	diatonické postupy
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus, metrum, takt	hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje tón dlouhý a krátký	hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	realizuje písně ve 2/4, 3/4 taktu	hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	čte zápis rytmického schématu	grafický záznam vokální hudby
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	taktuje ve 2/4 taktu	hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje jednoduché motivy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje jednoduchý ostinátní doprovod	hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá taneční hry se zpěvem	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje pohybem melodii stoupavou a klesavou	diatonické postupy
		hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		

Hudební výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v každodenním životě jednotlivce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozšiřuje si hlasový rozsah	Učivo vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá s ukazováním diatonické řady v durových tóninách	vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	intonuje 1. a 5. stupeň v durové tónině	intonace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zatleská jednoduchý 2/4 a 3/4 rytmus podle notového záznamu	rytmizace grafický záznam melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	ovládá hru na Orffovy nástroje	instrumentální činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zatančí jednoduchý lidový tanec	orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozezná tanec, pochod, ukolébavku	hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	nadechuje se v pauze mezi frázemi	vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	sjednocuje hlasový rozsah c1 –c2	vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	realizuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu	vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	intonuje 3. stupeň v durové tónině	vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá melodie postupující v krocích i skocích	vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zopakuje motiv (dvojtaktí)	vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hra na ozvěnu (vokálně i instrumentálně)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	čte a zapisuje rytmické schéma písně	hudební prostředky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	prakticky užívá pojmy notová osnova, taktová čára, takt	hudební prostředky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá dle svých možností zobcovou flétnu	instrumentální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé tóny z dvojzvuku (nejprve horní, pak dolní)	poslechové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje dvoudobou chůzi a tanec, pohybuje se vpřed i vzad	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	podle svých možností vyjadřuje pantomimicky náladu, tempo i dynamiku dané hudby	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	zorientuje se v prostoru	hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem ruky sleduje pohyb melodické linky	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznáme se s druhy taktů	hudební prostředky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	diriguje 2/4 a 3/4 takt	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpoznává menuet, polonézu	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rolišuje hru na violoncello, akordeon, lesní roh, cembalo	instrumentální činnosti
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozumí pojmům melodie a harmonie	pojem zvukomalba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná českou státní hymnu	poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	3. ročník
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	prodlužuje výdech a váže tóny	vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednoduchý dvojhlas (kánon)	dvojhlas interpretace hudby průpravná cvičení k dvojhlasu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje a zpívá jednoduché mollové písně	vokální činnosti interpretace hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	intonuje 8. stupeň v durové tónině	intonace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	improvizuje pomocí hudební otázky a odpovědi	vokální improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	intonuje podle notového zápisu pomocí nápěvkové metody (kroky, skoky)	intonace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizuje podle svých možností jednoduché písně nebo cvičení na hudební nástroje	rytmizace, melodizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	poznává 4/4 – celý takt, notu a pomlku celou	rytmizace, melodizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vytváří podle svých schopností předehru a dohru	rytmizace, melodizace
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pomocí jednoduchého ostinátního doprovodu doprovází zpěv	instrumentální činnosti
		hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zná názvy jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře	instrumentální činnosti
		hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje souzvuk, akord dur a moll	poslechové činnosti
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje změnu tempa, rytmu, harmonie	poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozděluje lidské hlasy a sbory	poslechové činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpoznává pikolu, hoboj, fagot, saxofon	poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	vysvětluje pojmy orchestr, sólista	hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpoznává v písni malou písňovou formu	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpoznává na základě poslechu některé skladby nejznámějšího skladatele z našeho kraje – L. Janáčka	poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	slovně, výtvarně vyjadřuje svůj vztah ke konkrétní poslechové skladbě	interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	diriguje 4/4 takt	rytmizace, melodizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozeznává valčík a polku, seznámí se s rondem	pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládá polkový a přísunný krok	pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zatančí jednoduchý lidový tanec	pohybové činnosti
	seznamuje se s hudebními styly a žánry	hudební styly a žánry

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňuje si vokální dovednosti, sjednocuje si hlasový rozsah, využívá střídavý dech	vokální činnosti dokončení nácvičky české státní hymny
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v	ovládá hudební výraz	vokální činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřuje hlasový rozsah po d2	vokální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	přidává intonaci spodního 5. stupně	intonace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá s podporou nástroje lidový dvojhlas	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná velkou písňovou formu	hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rolišuje hudbu polyfonní a homofonní	hudební žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná různé hudební styly a hudbu v různých obdobích	hudební žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	využívá tónového materiálu písně k vytváření přede hry, mezihry a dohry	instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	podle možností hraje společně s ostatními na zobcovou flétnu a nástroje z Orffova instrumentáře jednoduché písně a skladbičky	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	správně drží jednotlivé dětské nástroje, správně je pojmenovává	hra na hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládá pohybové prvky menuetu a regionálního lidového tance	hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické,	rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)	poslechové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využije notový záznam k reprodukci	vokální činnosti hra na hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznámí se s ukázkami z různých zemí	poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	na základě poslechu se seznámí s nejznámějšími skladbami B. Smetany, A. Dvořáka, P. I. Čajkovského, G. H. Händela	poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná hudební vyjadřovací prostředky (rytmus, melodie, barva)	poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		

Hudební výchova	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase	zvuky a tóny intonační cvičení kánon lidové písně zpěv a rytmické vyjádření textu písně zpěv písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	písně minulé i současné česká státní hymna
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních dispozic rytmicky doprovází jednoduchou píseň na rytmické nástroje	takt, rytmus reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjadřuje rytmické cítění	takt, rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák si osvojí základní teoretické znalosti hudební terminologie: tón, nota, výška a délka tónu, pomlka, notová osnova, houslový klíč, takt, stupnice	zvuky a tóny jak zapsat hudbu – hudební „písmo“

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vizuálně pozná hudební nástroje, zná jejich použití	hudební nástroje strunné, smyčcové, dechové a klávesové (elektronické - samplery)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních dispozic pohybem vyjadřuje valčíkový a pochodový rytmus	rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík
		tance
		polka, valčík
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt	takt, rytmus
		hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem vyjadřuje obsah písně	dramatizace písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých individuálních dispozic sluchem rozlišuje hudební nástroje	hudební nástroje strunné, smyčcové, dechové a klávesové (elektronické - samplery)
		poslechové činnosti - poznávání hud. nástrojů a hudebních žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vizuálně pozná hudební nástroje běžně používané	hudební nástroje strunné, smyčcové, dechové a klávesové (elektronické - samplery)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje skladbu vokální a instrumentální	vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje lidovou a umělou píseň	píseň lidová a umělá
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně	charakterizuje základní hudební žánry	základní hudební žánry

Hudební výchova	6. ročník	
výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslouchá a poznává různé hudební styly a žánry, klasické i moderní	muzikál, opereta, opera, blues, jazz, rock'n'roll, folk, folklór atd. poslech skladeb - W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák současná česká hudební tvorba fenomén Karel Gott, Lucie Bílá, Olympic atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiva diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje písně podle svých individuálních dispozic	dynamika, melodie, rytmus písně různých období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých možností zazpívá píseň v originále, zná význam textu a umí jej přeložit do českého jazyka	lidové písně různých národopisných oblastí písně jiných národů (To ta Heřpa, Kaťuša, Take Me Home Country Roads, Oh Mariana) umělé písně písně různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná jednotlivé bicí nástroje	hudební nástroje bicí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vizuálně i podle zvuku pozná hudební nástroje jiných světadílů a etnik, popřípadě jejich původ a historii	hudební nástroje jiných etnik a národů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých schopností pohybem předvádí reakci na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	choreografie vlastní pohybové ztvárnění, taneční kroky polka, valčík moderní tance
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá získané znalosti a dovednosti k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	osvojí si další teoretické znalosti hudební terminologie: basový a violový klíč, stupnice durové a molové, pomocné linky, rytmus, dynamika, předznamování	hudební teorie, noty v hudbě
		hudební nástroje bicí

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozlišuje hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	hudební nástroje jiných etnik a národů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zná a umí porovnat probrané hudební žánry	poslechové činnosti - poznávání hudebních žánrů elektronická hudba, new age, techno, country and western atd. současná česká hudební tvorba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	ohodnotí přínos textů písní v dialektu	hudba moravskoslezského regionu: Jaromír Nohavica, Buty, Love and Light, Kryštof, atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a hlasovém projevu	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zahraje podle svých schopností jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	transpozice
		stupnice, akordy, příklady v lidové tvorbě
		instrumentální tvorba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vizuálně i podle zvuku pozná středověké hudební nástroje včetně jejich stručné historie	hudební nástroje historické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem podle svých vlastních individuálních schopností vyjadřuje různé taneční rytmy	choreografie
		taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje základní vlastnosti tónu	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně	pojmenuje vybrané hudební formy	seznámení s hud. formami
		baroko: fuga

Hudební výchova	8. ročník	
výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		klasicismus: symfonie romantismus
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s vybranými skladbami	současná hudební tvorba zpěv písní našich i zahraničních autorů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zná a umí charakterizovat základní hudební žánry	současná hudební tvorba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		skladby s odlišným tempem a rytmem – swing, boogie woogie, blues, reggae
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		poslech různých hud. žánrů současné hudební žánry: rock, heavy metal, pop music, rap, house, protestsong atd.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vysvětlí a popřípadě sám vyrobí základní hudební vzorek - sampler	současný trend v hudbě - samplování
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá lidové a umělé písně	zpěv lidových i umělých písní zpěv písní našich i zahraničních autorů
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s hudebně dramatickými žánry	divadla malých forem: Semafor – Šlitr, Suchý, Osvobozené divadlo – J. Ježek
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		dramatizace v hud. projektu

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s nejznámějšími hudebními skladateli daných období	skladatelé: Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven hudebníci: Presley, Beatles, Queen, ABBA, Michael Jackson a současní hudebníci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		pohybový doprovod hudby

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	typy tanců
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých schopností doprovodí vybranou píseň či skladbu (např. beat box, scat, rap atd.)	hudební doprovod písně
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zaspívá společně se spolužáky státní hymnu	zpěv státní hymny
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	hudba ve filmu
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	hudba v mém životě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	označuje hudební výrazové prostředky, zdůvodní jejich momentální použití	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	typy tanců
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zvolí ukázkou taneční hudby a podle svých schopností předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	pohybový doprovod hudby typy tanců
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	objasní výrazové prostředky různých typů nástrojů, včetně současných trendů	typy hudebních nástrojů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové	popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období	hudba různých časových období

Hudební výchova	9. ročník	
a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	interpretace hudby - styly, žánry
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	populární hudba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná úseky, v nichž je použita zvukomalba, rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu	zvukomalba, kontrast a gradace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, píseň, sborovou tvorbu	interpretace hudby - opera, muzikál, písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků s hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník
řeč těla, řeč zvuků a slov	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy, rozvíjí tvůrčí činnosti a věnuje prostor fantazii, rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku. V 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. až 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova je spolu s Hudební výchovou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Praktické činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dílna čtení 3 • Dílna čtení 2 • Dílna čtení 1 • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Dějepis • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému pozorování a vnímání reality • aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • motivaci pro další výtvarnou činnost • poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů souvisejících s realizací <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému zpracování námětů a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • správným způsobům užití materiálů, nástrojů, vybavení, techniky • poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů souvisejících s realizací <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vlastního názoru, jeho obhájení a tolerování názoru druhých • hodnocení jejich činnosti, činnosti jejich spolužáků a výsledků těchto činností • správným způsobům užití materiálů, nástrojů, vybavení, techniky • poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů souvisejících s realizací <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování a kladné ovlivňování kvality práce • práci ve skupinách, kde si žáci stanoví postup a zvolí vhodnou techniku práce • respektování názorů a práce spolužáků • možnosti individuálně se vyjádřit • zohledňování rozdílů v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úctě k umění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentaci výsledků jejich práce a účasti na výtvarných soutěžích • dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat	prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými, temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem	hry s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá v praxi vlastnosti barev: husté, řídké, světlé – tmavé, teplé – studené, využívá jejich výrazové vlastnosti, míchá barvy	hry s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybírám k práci vhodný druh štětců podle typu barev, se kterými pracuje	hry s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkou tužkou, uhlem, rudkou, tuší	hry s linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar	hry s linií

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	sbírá a dotváří přírodniny	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	modeluje krajinný prostor z vlhkého písku	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	modeluje bytový prostor z panelové stavebnice	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rolišuje a pojmenuje výtvarné prvky (linie, tvar, objem, barva, objekt) ve výtvarných dílech svých i jiných	hry s linií rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy a prostoru při kresbě, malbě, modelování	rozvoj citu pro prostor a rytmus rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	malbou, kresbou, plastikou vyjadřuje pocity z hmatových, sluchových, čichových nebo pohybových vjemů	výtvarné vyjádření chutí, vůní, vlastností materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R. Pilaře a dalších	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s funkcí ilustrace a jejími výrazovými prostředky	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává ilustrace, najde rozdíly ve výtvarném zpracování	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti a vědomě je užívá ve své tvorbě	výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, při pohybu

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozlišení reality a fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje pohyb postavy v prostoru	vztah postavy a okolí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zkoumá a zobrazuje funkce a tvary věcí	manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace	manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozlišuje volnou malbu, ilustraci textu, plastiku, hračku, fotografii, animovaný film	typy výtvarných děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje a obhajuje výsledky své výtvarné tvorby	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	toleruje odlišné názory	osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuku a lov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	1. ročník
	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ochrana přírody a kulturních památek

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat	prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými, temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem	hry s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá v praxi vlastnosti barev: husté, řídké, světlé – tmavé, teplé – studené, využívá jejich výrazové vlastnosti, míchá barvy	hry s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybírám k práci vhodný druh štětců podle typu barev, se kterými pracuje	hry s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje	kreslí měkkou tužkou, uhlem, rudkou, tuší	hry s linií

Výtvarná výchova	2. ročník	
při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar	hry s linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	sbírá a dotváří přírodniny	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje krajinný prostor z vlhkého písku	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi rozvoj citu pro prostor a rytmus rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje bytový prostor z panelové stavebnice	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi rozvoj citu pro prostor a rytmus rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje a pojmenuje výtvarné prvky (linie, tvar, objem, barva, objekt) ve výtvarných dílech svých i jiných	hry s linií rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy a prostoru při kresbě, malbě, modelování	rozvoj citu pro prostor a rytmus rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	malbou, kresbou, plastikou vyjadřuje pocity z hmatových, sluchových, čichových nebo pohybových vjemů	výtvarné vyjádření chutí, vůní, vlastností materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	poznává ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R. Pilaře a dalších	aktivní práce s ilustrací

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s funkcí ilustrace a jejími výrazovými prostředky	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává ilustrace, najde rozdíly ve výtvarném zpracování	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti a vědomě je užívá ve své tvorbě	výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, při pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozlišení reality a fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje pohyb postavy v prostoru	vztah postavy a okolí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zkoumá a zobrazuje funkce a tvary věcí	manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace	manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozlišuje volnou malbu, ilustraci textu, plastiku, hračku, fotografii, animovaný film	typy výtvarných děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje a obhájí výsledky své výtvarné tvorby	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	toleruje odlišné názory	osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody a kulturních památek	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy vztahy mezi kulturami	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace řeč těla, řeč zvuků a lov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Výtvarná výchova	3. ročník						
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 						
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</td> <td>prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků</td> </tr> <tr> <td>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém</td> <td>maluje vodovými, temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	maluje vodovými, temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem
ŠVP výstupy	Učivo						
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků						
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	maluje vodovými, temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem						

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá v praxi vlastnosti barev: husté, řídké, světlé – tmavé, teplé – studené, využívá jejich výrazové vlastnosti, míchá barvy	hry s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybírání k práci vhodný druh štětců podle typu barev, se kterými pracuje	hry s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkou tužkou, uhlem, rudkou, tuší	hry s linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar	hry s linií
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	sbírá a dotváří přírodniny	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	modeluje krajinný prostor z vlhkého písku	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi rozvoj citu pro prostor a rytmus rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	modeluje bytový prostor z panelové stavebnice	výtvarné materiály a jejich vlastnosti, postupy při práci s nimi rozvoj citu pro prostor a rytmus rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje a pojmenuje výtvarné prvky (linie, tvar, objem, barva, objekt) ve výtvarných dílech svých i jiných	hry s linií rozvržení plochy a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	uplatňuje svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy a prostoru při kresbě, malbě, modelování	rozvoj citu pro prostor a rytmus rozvržení plochy a prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	malbou, kresbou, plastikou vyjadřuje pocity z hmatových, sluchových, čichových nebo pohybových vjemů	výtvarné vyjádření chutí, vůní, vlastností materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R. Pilaře a dalších	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s funkcí ilustrace a jejími výrazovými prostředky	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává ilustrace, najde rozdíly ve výtvarném zpracování	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti a vědomě je užívá ve své tvorbě	výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, při pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozlišení reality a fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje pohyb postavy v prostoru	vztah postavy a okolí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zkoumá a zobrazuje funkce a tvary věcí	manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace	manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozlišuje volnou malbu, ilustraci textu, plastiky, hračky, fotografie, animovaný film	typy výtvarných děl

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje a obhajuje výsledky své výtvarné tvorby	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	toleruje odlišné názory	osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a lov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	maluje vodovými, temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem	prvky vizuálně obrazného vyjádření experimentování s různým materiálem a technikami vzhledem k účelu a použití (koláž, frotáž, asambláž, mozaika, monotyp)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	využívá v praxi vlastnosti a výrazové prostředky barev: základní – podvojně – doplňkové, přímé – lomené, kontrast barev, seznámí se s Goethovým kruhem, využívá ho při práci	teorie barev – barvy základní, podvojně, doplňkové, kontrast a intenzita barev Goethův kruh
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kreslí perem, dřívkem, tuší, uhlím, rudkou	teorie barev – barvy základní, podvojně, doplňkové, kontrast a intenzita barev
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vystihuje tvar, objem, strukturu materiálu	dekor v ploše, symetrie – asymetrie
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy	uspořádání objektů do celků
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační		dekor v ploše, symetrie – asymetrie zpřesnění proporcí postavy a hlavy vztah postavy a okolí

Výtvarná výchova	4. ročník	
účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje pomocí linie vnitřní stavbu a členění přírodních objektů	linie tvořená různými nástroji v různých materiálech
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	srovnává a výtvarně vyjádří tvary užitekových předmětů v ploše i prostoru	rozvržení plochy a prostoru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		využití tvarové a barevné nadsázky
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s funkcí písma – sdělnou, výtvarnou	funkce písma
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá písmo jako dekorativní prvek	funkce písma
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kompozičně řeší plochu s použitím libovolných geometrických prvků	rozvržení plochy a prostoru výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v	modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie	rozvržení plochy a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		rozlišení reality a fantazie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	využívá přírodních materiálů k vytváření vizuálně obrazných vyjádření	rozvržení plochy a prostoru výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury experimentování s různým materiálem a technikami vzhledem k účelu a použití (koláž, frotáž, asambláž, mozaika, monotyp)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	malbou, kresbou, plastikou vyjadřuje pocity z hmatových, sluchových, čichových nebo pohybových vjemů	výtvarné vyjádření chutí, vůní, vlastností materiálů výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, při pohybu
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými ostatními smysly	prvky vizuálně obrazného vyjádření výtvarné vyjádření chutí, vůní, vlastností materiálů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	aktivní práce s ilustrací typy vizuálně obrazných vyjádření rozlišení reality a fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	poznává různé druhy výtvarného umění	rozmanitost výtvarného umění
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje své emoce, pocity, nálady pomocí uspořádání objektů v prostoru, pohybem a umístěním těla v prostoru	výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, při pohybu osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozdlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření a posuzuje vhodnost jejich využití při ztvárnění svých představ, fantazií, osobních zkušeností – volná malba, ilustrace, plastika, hračka, loutka, comics, reklama	typy vizuálně obrazných vyjádření typy výtvarných děl
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností svým spolužákům, rodině	osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R. Pilaře a dalších	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s funkcí ilustrace a jejími výrazovými prostředky	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává ilustrace, najde rozdíly ve výtvarném zpracování	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti a vědomě je užívá ve své tvorbě	osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	4. ročník	
samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zachycuje pohyb postavy v prostoru	zpřesnění proporcí postavy a hlavy vztah postavy a okolí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zkoumá a zobrazuje funkce a tvary věcí	uspořádání objektů do celků výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace	rozvržení plochy a prostoru výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozlišuje volnou malbu, ilustraci textu, plastiku, hračku, fotografii, animovaný film	prvky vizuálně obrazného vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje a obhajuje výsledky své výtvarné tvorby	osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	toleruje odlišné názory	osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a lov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	maluje vodovými, temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem	prvky vizuálně obrazného vyjádření experimentování s různým materiálem a technikami vzhledem k účelu a použití (koláž, frotáž, asambláž, mozaika, monotyp)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	využívá v praxi vlastnosti a výrazové prostředky barev: základní – podvojně – doplňkové, přímé – lomené, kontrast barev, seznámí se s Goethovým kruhem, využívá ho při práci	teorie barev – barvy základní, podvojně, doplňkové, kontrast a intenzita barev Goethův kruh
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kreslí perem, dřívkem, tuší, uhlem, rudkou	teorie barev – barvy základní, podvojně, doplňkové, kontrast a intenzita barev
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vystihuje tvar, objem, strukturu materiálu	dekor v ploše, symetrie – asymetrie
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy	uspořádání objektů do celků
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		dekor v ploše, symetrie – asymetrie zpřesnění proporcí postavy a hlavy vztah postavy a okolí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje pomocí linie vnitřní stavbu a členění přírodních objektů	linie tvořená různými nástroji v různých materiálech
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	srovnává a výtvarně vyjádří tvary užitekových předmětů v ploše i prostoru	rozvržení plochy a prostoru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		využití tvarové a barevné nadsázky
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s funkcí písma – sdělnou, výtvarnou	funkce písma
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření	užívá písmo jako dekorativní prvek	funkce písma

Výtvarná výchova	5. ročník	
linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kompozičně řeší plochu s použitím libovolných geometrických prvků	rozvržení plochy a prostoru výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie	rozvržení plochy a prostoru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		rozlišení reality a fantazie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	využívá přírodních materiálů k vytváření vizuálně obrazných vyjádření	experimentování s různým materiálem a technikami vzhledem k účelu a použití (koláž, frotáž, asambláž, mozaika, monotyp)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	malbou, kresbou, plastikou vyjadřuje pocity z hmatových, sluchových, čichových nebo pohybových vjemů	výtvarné vyjádření chutí, vůní, vlastností materiálů výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, při pohybu
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými ostatními smysly	prvky vizuálně obrazného vyjádření výtvarné vyjádření chutí, vůní, vlastností materiálů

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	aktivní práce s ilustrací typy vizuálně obrazných vyjádření rozdílení reality a fantazie
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	poznává různé druhy výtvarného umění	rozmanitost výtvarného umění
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje své emoce, pocity, nálady pomocí uspořádání objektů v prostoru, pohybem a umístěním těla v prostoru	výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, při pohybu osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozdíluje typy vizuálně obrazných vyjádření a posuzuje vhodnost jejich využití při ztvárnění svých představ, fantazií, osobních zkušeností – volná malba, ilustrace, plastika, hračka, loutka, comics, reklama	typy vizuálně obrazných vyjádření typy výtvarných děl
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností svým spolužákům, rodině	osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R. Pilaře a dalších	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s funkcí ilustrace a jejími výrazovými prostředky	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává ilustrace, najde rozdíly ve výtvarném zpracování	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti a vědomě je užívá ve své tvorbě	osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zachycuje pohyb postavy v prostoru	zpřesnění proporcí postavy a hlavy vztah postavy a okolí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zkoumá a zobrazuje funkce a tvary věcí	uspořádání objektů do celků výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace	rozvržení plochy a prostoru výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozlišuje volnou malbu, ilustraci textu, plastiku, hračku, fotografii, animovaný film	prvky vizuálně obrazného vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje a obhajuje výsledky své výtvarné tvorby	osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	toleruje odlišné názory	osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	5. ročník
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuku a lov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;	určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	vyjádření vztahů mezi objekty

Výtvarná výchova	6. ročník	
variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	vlastní tvorba - vnímání podnětů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	vlastní tvorba - vnímání podnětů
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	uspořádání obrazových celků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	uspořádání obrazových celků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	uspořádání obrazových celků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	vyjádření osobních pocitů, zkušeností, nálad
		vnímání obrazů, působení na smysly
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu	vyjádření osobních pocitů, zkušeností, nálad
		vnímání obrazů, působení na smysly
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	interpretuje výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti apod.), a které byly pro obsah díla podstatné	vlastní tvorba - využití prvků a prostředků

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	typy vizuálního vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	typy vizuálního vyjádření
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovnává s interpretacemi ostatních spolužáků, kamarádů a sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	prezentace vlastní tvorby
		porovnávání tvorby s ostatními
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	prezentace vlastní tvorby
		porovnávání tvorby s ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a lovu, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	vyjádření vztahů mezi objekty
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	vlastní tvorba - vnímání podnětů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	vlastní tvorba - vnímání podnětů
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	uspořádání obrazových celků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich	uspořádání obrazových celků

Výtvarná výchova	7. ročník	
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	uspořádání obrazových celků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	vyjádření osobních pocitů, zkušeností, nálad vnímání obrazů, působení na smysly
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu	vyjádření osobních pocitů, zkušeností, nálad vnímání obrazů, působení na smysly
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	interpretuje výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti apod.), a které byly pro obsah díla podstatné	vlastní tvorba - využití prvků a prostředků
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	typy vizuálního vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	typy vizuálního vyjádření
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních spolužáků, kamarádů a sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	prezentace vlastní tvorby porovnávání vlastní tvorby s ostatními
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	prezentace vlastní tvorby porovnávání vlastní tvorby s ostatními

Výtvarná výchova	7. ročník	
vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuku a lov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	námět, téma tvorby

Výtvarná výchova	8. ročník	
jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zdůvodní u svého díla volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	technika zpracování
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	zkušenosti X fantazie
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	využití cizích zdrojů ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	rozpoznání fází v obrazech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	inspirace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	charakteristické prvky díla
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních spolužáků, kamarádů a sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	prezentace vlastní tvorby
		porovnání vlastní tvorby s ostatními
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	prezentace vlastní tvorby
		porovnání vlastní tvorby s ostatními

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuku a lov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	námět, téma tvorby

Výtvarná výchova	9. ročník	
jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zdůvodní u svého díla volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	technika zpracování
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	zkušenosti X fantazie
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	využití cizích zdrojů ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	rozpoznání fází v obrazech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	inspirace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	charakteristické prvky díla
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních spolužáků, kamarádů a sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	prezentace vlastní tvorby
		porovnání vlastní tvorby s ostatními
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	prezentace vlastní tvorby
		porovnání vlastní tvorby s ostatními

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a lov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra ve škole, sebekritika, ohleduplnost, schopnost zaujetí vlastního stanoviska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Souvisí s oborem Etická výchova, který zde navazuje např. na učivo pravidla soužití, vztahy ve třídě, chování, asertivita, faktory ovlivňující zdraví a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výchova ke zdraví je spolu s Tělesnou výchovou a Atletikou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Občanská výchova • Atletika 4 • Atletika 5 • Atletika 6 • Atletika 7 • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • nalézání souvislostí • kritickému přístupu k informacím získávaným prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • hledání různých možností postupů při řešení úkolů • samostatnému navrhování řešení a vyhodnocování získaných faktů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci při práci ve skupinách, respektování názorů druhých, diskusi • formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentaci práce, kdy žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů během skupinového vyučování • posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	jedinec a skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly	pravidla soužití
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě	třídní pravidla
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve třídě
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozdílí na základě reálných situací ve třídě či škole, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě	vztahy ve třídě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a	rozdílí a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické	role a hierarchie

Výchova ke zdraví	6. ročník	
negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)	chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě	chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu	zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)	faktory ovlivňující zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, stres aj.)	životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	lidské potřeby
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojem „rizikové chování“ a určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních	rizikové chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody)	péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)	péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví	prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	péče o zdraví prevence
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii; diskutuje o něm	žebříček životních hodnot
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života	žebříček životních hodnot
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí	žebříček životních hodnot
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam základních živin, vedlejších živin a vody pro organismus	živiny
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví	stravovací návyky a pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	určí, které faktory ovlivňují jeho výživu	stravovací návyky a pitný režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vlastní vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník
role médií v každodenním životě jednotlivce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
respektování ostatních jedinců	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, předsudky a vžitě stereotypy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance empatie, umění vžít se do role druhého	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie)	poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku	nemoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou, uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	infekční choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	preventivní prohlídky
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám;	dospívání
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého	navrhne denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu	dospívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci	správné držení těla
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. empatické naslouchání, vedení dialogu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“)	předcházení stresu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje jednotlivá období lidského života, popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	etapy lidského života
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje princip početí a období gravidity	zázrak zrození
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uplatňuje v praxi respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	muži x ženy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje	sexuální norma
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví	sexuální norma
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality	reprodukční chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou	reprodukční chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost	závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány	návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání	návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.).	návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě	vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	návykové látky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi	manipulace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím a reklamám	já a reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	uvede pravidla asertivní komunikace	asertivita
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	nebezpečí kolem nás
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích	bezpečnost silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl	bezpečnost silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc	pomoc při mimořádných událostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	zásady první pomoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích	pomoc při mimořádných událostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	pomoc při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, předsudky a vžití stereotypy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance empatie, umění vžít se do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vlastní vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování ostatních jedinců		

Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.</p> <p>Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku, a to dvě hodiny týdně. Dle organizačních možností mohou být vytvořeny skupiny žáků z různých ročníků.</p> <p>Předmět Tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, úzce souvisí s předměty Výchova ke zdraví a Atletika.</p> <p>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, a to ve 2. a 3. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Atletika 1 • Atletika 2 • Atletika 3 • Atletika 4 • Atletika 5 • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoj • optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti • spojování tělesné kondice a psychické pohody • správnému používání odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o ovládnutí cviku • hledání vhodné tréninkové cesty • volbě vhodné taktiky v kolektivních sportech • možnosti plnit cvičení různými způsoby <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva • diskuzi o taktice družstva • prezentaci materiálů ze sportovních činností

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých zhodnocení jejich výsledků a reakci na hodnocení ostatních
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel fair-play rozvoji spolupráce uvnitř sportovního kolektivu podpoře myšlenek olympijského hnutí spolupráci ve skupině (dvojicích, družstvech) zhodnocení jejich výsledků a reakci na hodnocení ostatních posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel slušného chování aktivnímu sportování pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví jejich blízkých poskytnutí první pomoci dodržování hygieny a bezpečnosti při sportu
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel ve sportu i celém životě hledání cesty k minimalizaci rizika při sportu dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při hodinách tělesné výchovy plnění úkolů v rámci jejich možností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost s zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	všímá si svých pohybových předností a nedostatků	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zařazuje cviky do svého zdravotního cvičení (cvičení ve dvojicích, hry s míčem, cvičení se švihadlem, na lavičkách, žebřinách, šplh na tyči, cvičení s náčiním)	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá gymnastické cviky ke správnému držení těla	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní (Akrobacie – kotoul vpřed	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskok – odraz z trampolínky, výskok na švédskou bednu	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hrazda – ručkování ve visu	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kladinka – chůze s dopomocí	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vzad i přeskoky, ovládá cvičení na hrazdě (přešvihy, výskok do vzporu)	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem	cvičení s hudbou

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenovává základní postoje	tanec
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede napodobit rytmizovaný pohyb	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje správné sezení a držení těla ve stoji i v sedě	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru a umývá se; má vhodné oblečení a výstroj na bruslení	přípravné činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetřuje drobná poranění a přivolá pomoc	zásady první pomoci
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá neznámější sportovní hry; získává dovednosti bruslení v rámci her	hry s míčem, agilita
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče (držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem, přihrávky	hry s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti	hry s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si možné nebezpečí při hře	hry s míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá běhy, skoky a hody	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenovává základní atletické disciplíny	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	dodržuje základní pravidla bezpečnosti (běh – rychlý běh –	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech ve známých prostorech školy	20m, skok – do dálky z místa, hod – míčkem z místa, běh – rychlý běh – 60 m, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z chůze)	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	získává základní dovednosti rovnovážných cvičení na bruslích, zvládá odraz s oporou i bez opory, zná základní odrazové dovednosti jednou nohou, ví, co je náklek, a ten se snaží využít pro správnou rovnováhu při bruslení	powerskating
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	popisuje své zdravotní oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dbá na prevenci a dodržuje pohybový režim	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vhodně se obléká a nosí obuv pro zdravotní TV	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje zásady správného držení těla	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí dechová cvičení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vyhýbá se nevhodnému cvičení a činnosti	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	všímá si svých pohybových předností a nedostatků	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá gymnastické cviky ke správnému držení těla	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní (Akrobacie – kotoul vpřed	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskok – odraz z trampolíny, výskok na švédskou bednu	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hrazda – ručkování ve visu	rytmické a kondiční gymnastické cvičení

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kladinka – chůze s dopomocí	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vzad i přeskoky, ovládá cvičení na hrazdě (přešvihy, výskok do vzporu)	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem	cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady	pojmenovává základní postoje	tanec

Tělesná výchova	2. ročník	
jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede napodobit rytmizovaný pohyb	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje správné sezení a držení těla ve stoji i v sedě	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru a umývá se; má vhodné oblečení a výstroj na bruslení	přípravné činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetřuje drobná poranění a přivolá pomoc	zásady první pomoci
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá nejnámější sportovní hry; získává dovednosti bruslení v rámci her	hry s míčem, agilita
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče (držení míče jednoruč a obouřuč, manipulace s míčem, přihrávky	hry s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti	hry s míčem

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si možné nebezpečí při hře	hry s míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá běhy, skoky a hody	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenovává základní atletické disciplíny	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti (běh – rychlý běh – 20m, skok – do dálky z místa, hod – míčkem z místa, běh – rychlý běh –	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Tělesná výchova	2. ročník	
	60 m, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z chůze)	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	získává základní dovednosti rovnovážných cvičení na bruslích, zvládá odraz s oporou i bez opory, zná základní odrazové dovednosti oběma nohama, ví, co je náklek, a ten se snaží využít pro správnou rovnováhu při bruslení	powerskating
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje hygienu plavání	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodním prostředí	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	popisuje své zdravotní oslabení, zařazuje do svého cvičení jednoduché speciální cviky	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dbá na prevenci a dodržuje pohybový režim	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vhodně se obléká a nosí obuv pro zdravotní TV	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje zásady správného držení těla	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí dechová cvičení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vyhýbá se nevhodnému cvičení a činnosti	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	průpravná kondiční , koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná kondiční , koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	všímá si svých pohybových předností a nedostatků	průpravná kondiční , koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá gymnastické cviky ke správnému držení těla	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní (Akrobacie – kotoul vpřed	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskok – odraz z trampolíny, výskok na švédskou bednu	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hrazda – ručkování ve visu	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	kladinka – chůze s dopomocí	rytmické a kondiční gymnastické cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vzad i přeskoky, ovládá cvičení na hrazdě (přešvihy, výskok do vzporu)	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem	cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenovává základní postoje	tanec
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede napodobit rytmizovaný pohyb	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje správné sezení a držení těla ve stoji i v sedě	průpravná kondiční , koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru a umývá se; má vhodné oblečení a výstroj na bruslení	přípravné činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetřuje drobná poranění a přivolá pomoc	zásady první pomoci
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá nejznámější sportovní hry; získává dovednosti bruslení v rámci her	hry s míčem, agilita
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče (držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem, přihrávky	hry s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti	hry s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si možné nebezpečí při hře	hry s míčem

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá běhy, skoky a hody	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenovává základní atletické disciplíny	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti (běh – rychlý běh – 20m, skok – do dálky z místa, hod – míčkem z místa, běh – rychlý běh – 60 m, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z chůze)	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	získává základní dovednosti rovnovážných cvičení na bruslích, zvládá odraz s oporou i bez opory, zná základní odrazové dovednosti oběma nohama, ví, co je náklek, a ten se snaží využít pro správnou rovnováhu při bruslení	powerskating
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje hygienu plavání	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodním prostředí	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	popisuje své zdravotní oslabení, zařazuje do svého cvičení jednoduché speciální cviky	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dbá na prevenci a dodržuje pohybový režim	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vhodně se obléká a nosí obuv pro zdravotní TV	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje zásady správného držení těla	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí dechová cvičení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vyhýbá se nevhodnému cvičení a činnosti	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá vhodné pohyby, které pomáhají ke zdravému růstu těla	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamenává základní údaje	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	užívá základní pravidla při cvičení v TV a sportu a řídí se jimi	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá několik základních cviků z každé osvojené oblasti	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	získává základy bruslení, zvládá rovnováhu na jedné noze, uvědomuje si základní odrazové dovednosti, získává dovednosti v práci s holí	powerskating s holí a bez hole
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	neužívá základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uznává zásady fair play chování	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ošetřuje i větší poranění a přivolává lékaře	zásady první pomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	zásady první pomoci
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si význam sportovních her	kolektivní sporty
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní pojmy a hry se zjednodušenými pravidly	kolektivní sporty
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	kolektivní sporty
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	uvědomuje si základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je (přihrávka jednoruč, obouruč – vrchní, trčením, obloukem; pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče),	kolektivní sporty
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ví, co znamená pojem herní činnost jednotlivce, zvládá dovednosti bruslení v rámci her	informace

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o TV a sportu	informace
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zaznamenává informace o sportovních akcích nejen ve škole, ale i v místě bydliště	informace
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vytváří vlastní pohybové představy	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní pojmy a poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá kotouly, stoj na rukou	akrobacie
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá odraz z můstku, přeskok bedny, roznožka a skrčka přes kozu	přeskok
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá závěs v podkolení, shyby, přešvihy a přetočení	hrazda

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá chůzi bez dopomoci	kladinka
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky	cvičení s hudbou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	poznává některé základní lidové a umělé tance	tanec
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vyjadřuje pohybem rytmický a melodický doprovod	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		tanec
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá základní a melodický krok (2/3 a 3/4; polka, valčík)	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	procvičuje rychlý běh 60 m, vytrvalý běh 100 m (1000 m), v terénu 15 min., nízký, polovysoký start	běh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí skoky do dálky z rozběhu, odraz z břevna	skok
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí skoky do výšky	skok
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	procvičuje hod míčkem z rozběhu s odhozem	hod

Tělesná výchova	4. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	využívá aspoň 10 různých pohybových her a dovede pohybem vyjádřit bytost, zvíře, náladu apod.	pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	oddržuje základní cvičební polohy	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku cvičení	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	využívá soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	speciální cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	oddržuje zásady správného držení těla	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá vhodné pohyby, které pomáhají ke zdravému růstu těla	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamenává základní údaje	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	užívá základní pravidla při cvičení v TV a sportu a řídí se jimi	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá několik základních cviků z každé osvojené oblasti	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	získává základy bruslení, zvládá rovnováhu na jedné noze, uvědomuje si základní odrazové dovednosti, získává dovednosti v práci s holí	powerskating s holí a bez hole
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	neužívá základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uznává zásady fair play chování	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ošetřuje i větší poranění a přivolává lékaře	zásady první pomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	zásady první pomoci
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si význam sportovních her	kolektivní sporty

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní pojmy a hry se zjednodušenými pravidly	kolektivní sporty
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	kolektivní sporty
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	uvědomuje si základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je (přihrávka jednoruč, obouruč – vrchní, trčením, obloukem; pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče), ví, co znamená pojem herní činnost jednotlivce, zvládá dovednosti bruslení v rámci her, učí se pravidla ledního hokeje	kolektivní sporty informace
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	získává informace o TV a sportu	informace
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o TV a sportu	informace
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zaznamenává informace o sportovních akcích nejen ve škole, ale i v místě bydliště	informace

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vytváří vlastní pohybové představy	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní pojmy a poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení	rytmické a kondiční gymnastické cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;		

Tělesná výchova	5. ročník	
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá kotouly, stoj na rukou	akrobacie
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá odraz z můstku, přeskok bedny, roznožka a skrčka přes kozu	přeskok
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá závěs v podkolení, shyby, přešvihy a přetočení	hrazda
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá chůzi bez dopomoci	kladinka
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky	cvičení s hudbou

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	poznává některé základní lidové a umělé tance	cvičení s hudbou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vyjadřuje pohybem rytmický a melodický doprovod	tanec
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá základní a melodický krok (2/3 a 3/4; polka, valčík)	tanec
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	procvičuje rychlý běh 60 m, vytrvalý běh 100 m (1000 m), v terénu 15 min., nízký, polovysoký start	běh
Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí skoky do dálky z rozběhu, odraz z břevna	skok
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí skoky do výšky	skok
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	procvičuje hod míčkem z rozběhu s odhozem	hod
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	využívá aspoň 10 různých pohybových her a dovede pohybem vyjádřit bytost, zvíře, náladu apod.	pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dodržuje základní cvičební polohy	speciální cvičení

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku cvičení	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	využívá soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	speciální cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dodržuje zásady správného držení těla	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Tělesná výchova	5. ročník	
seberegulace a sebeorganizace, sebezpoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví	rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	oddržuje hygienu a bezpečnost při pohybu	správné držení těla správné dýchání
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	koriguje svalové zatížení	posilování svalstva rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se individuálně rozcvičit	individuální rozcvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe vliv anabolik na fyzický stav a odmítá je	anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně a vhodně na sportovních akcích ve škole i mimo ni	chování na sportovních akcích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá bezpečně sportovní potřeby	používání sportovního nářadí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně		
Tělesná výchova	6. ročník	
známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upravuje svou pohybovou aktivitu	pohybové hry

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zapojuje se aktivně do závodů družstev	pohybové hry
		sportovní hry
		komunikace v TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní gymnastické prvky, kotoul a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, přeskok kozy, cvičení na kruzích a hrazdě, šplh	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybuje se esteticky v souladu s hudbou	kondiční a rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy sebeobran	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uběhne bez problémů trať krátkou	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hodí dostatečně daleko granátem a kriketovým míčkem	atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá takticky vybíjenou a přehazovanou	sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se základy odbíjené a košíkové, házené a florbalu, zná pravidla ledního hokeje, zdokonaluje dovednosti bruslení v rámci her	sportovní hry, informace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy powerskatingu, má základní návyky v nákleku, získává zkušenosti z herních činností jednotlivce (s hokejkou, pukem i bez) používá hokejku v souladu s bezpečnostními pravidly	powerskating
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla každé sportovní hry	komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zhodnotí svou pohybovou činnost	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	označí sám své nedostatky	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná tělocvičné názvosloví a používá je	pohybové hry organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje jednoduchou soutěž	pohybové hry pravidla pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe olympijskou myšlenku a uplatňuje ji	historie a současnost sportu zásady jednání a chování při sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje v týmu dle pravidel	zásady jednání a chování při sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pomáhá slabším jedincům při sportovních činnostech	zásady jednání a chování při sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří, zaeviduje a vyhodnotí svou činnost	měření výkonu a posuzování dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pracuje s tabulkami a výsledkovou listinou	měření výkonu a posuzování dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje naměřená data	měření výkonu a posuzování dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže	speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení	speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví	rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybu	správné držení těla správné dýchání
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	koriguje svalové zatížení	posilování svalstva rozvoj vytrvalosti

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se individuálně rozcvičit	individuální rozcvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe vliv anabolik na fyzický stav a odmítá je	anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně a vhodně na sportovních akcích ve škole i mimo ni	chování na sportovních akcích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá bezpečně sportovní potřeby	používání sportovního nářadí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upravuje svou pohybovou aktivitu	pohybové hry

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zapojuje se aktivně do závodů družstev	pohybové hry sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní gymnastické prvky, kotoul a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, přeskok kozy, cvičení na kruzích a hrazdě, šplh	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybuje se esteticky v souladu s hudbou	kondiční a rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy sebeobran	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uběhne bez problémů trať krátkou	atletika
Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hodí dostatečně daleko granátem a kriketovým míčkem	atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá takticky vybíjenou a přehazovanou	sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se základy odbíjené a košíkové, házené a florbalu, zná pravidla ledního hokeje, zdokonaluje dovednosti bruslení v rámci her	sportovní hry, informace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy powerskatingu, má základní návyky v nákleku, získává zkušenosti z herních činností jednotlivce (s hokejkou, pukem i bez) používá hokejku v souladu s bezpečnostními pravidly	powerskating
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla každé sportovní hry	komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zhodnotí svou pohybovou činnost	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	označí sám své nedostatky	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná tělocvičné názvosloví a používá je	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje jednoduchou soutěž	pravidla pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe olympijskou myšlenku a uplatňuje ji	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,	hraje v týmu dle pravidel	zásady jednání a chování při sportu
Tělesná výchova	7. ročník	
pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pomáhá slabším jedincům při sportovních činnostech	zásady jednání a chování při sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří, zaeviduje a vyhodnotí svou činnost	měření výkonu a posuzování dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pracuje s tabulkami a výsledkovou listinou	měření výkonu a posuzování dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje naměřená data	měření výkonu a posuzování dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže	speciální cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení	speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví	rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybu	správné držení těla správné dýchání
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	koriguje svalové zatížení	posilování svalstva rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se individuálně rozcvičit	individuální rozcvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe vliv anabolik na fyzický stav a odmítá je	anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně a vhodně na sportovních akcích ve škole i mimo ni	chování na sportovních akcích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá bezpečně sportovní potřeby	používání sportovního náradí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		střelba ze vzduchovky na terč
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upravuje svou pohybovou aktivitu	pohybové hry

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	zapojuje se aktivně do závodů družstev	pohybové hry sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	
vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá náročnější gymnastické prvky, vícečetné kotouly, přemet na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce, kotoul plavmo přes švédskou bednu, salto, cvičení na kruzích a hrazdě, šplh na laně a tyči	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí na hudbu s míčem, švihadlem	kondiční a rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy aerobiku a společenského tance	kondiční a rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní úpoly sloužící k sebeobraně	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uběhne krátkou i střední trať	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	běhá štafetový běh	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vrhá koulí	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje bruslení, zvládá bruslení na hranách v průběhu cvičení	powerskating
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá takticky odbíjenou a košíkovou, zná pravidla ledního hokeje, zdokonaluje herní dovednosti s kotoučem	sportovní hry, informace

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	prohlubuje své schopnosti v házené a florbalu	sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se základy kopané	sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,	zná tělocvičné názvosloví a používá je	organizace prostoru a pohybových činností

Tělesná výchova	8. ročník	
rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje jednoduchou soutěž	pravidla pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe olympijskou myšlenku a uplatňuje ji	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje v týmu dle pravidel	komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		zásady jednání a chování při sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pomáhá slabším jedincům při sportovních činnostech	zásady jednání a chování při sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří, zaeviduje a vyhodnotí svou činnost	měření výkonu a posuzování dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pracuje s tabulkami a výsledkovou listinou	měření výkonu a posuzování dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje naměřená data	měření výkonu a posuzování dovedností

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav	speciální zdravotní cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	speciální zdravotní cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	kompensační cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	kompensační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví	rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybu	správné držení těla správné dýchání
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	koriguje svalové zatížení	posilování svalstva rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se individuálně rozcvičit	individuální rozcvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe vliv anabolik na fyzický stav a odmítá je	anabolika

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně a vhodně na sportovních akcích ve škole i mimo ni	chování na sportovních akcích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá bezpečně sportovní potřeby	používání sportovního náradí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		střelba ze vzduchovky na terč
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upravuje svou pohybovou aktivitu	pohybové hry

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zapojuje se aktivně do závodů družstev	pohybové hry sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá náročnější gymnastické prvky, vícečetné kotouly, přemet na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce, kotoul plavmo přes švédskou bednu, salto, cvičení na kruzích a hrazdě, šplh na laně a tyči	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí na hudbu s míčem, švihadlem	kondiční a rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy aerobiku a společenského tance	kondiční a rytmická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní úpoly sloužící k sebeobraně	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uběhne krátkou i střední trať	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	běhá štafetový běh	atletika
Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vrhá kouli	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje bruslení, zvládá bruslení na hranách v průběhu cvičení	powerskating
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá takticky odbíjenou a košíkovou, zná pravidla ledního hokeje, zdokonaluje herní dovednosti s kotoučem	sportovní hry, informace

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	prohlubuje své schopnosti v házené a florbalu	sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se základy kopané	sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná tělocvičné názvosloví a používá je	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje jednoduchou soutěž	pravidla pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe olympijskou myšlenku a uplatňuje ji	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje v týmu dle pravidel	komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		zásady jednání a chování při sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k	pomáhá slabším jedincům při sportovních činnostech	zásady jednání a chování při sportu
Tělesná výchova		
9. ročník		
opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří, zaeviduje a vyhodnotí svou činnost	měření výkonu a posuzování dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pracuje s tabulkami a výsledkovou listinou	měření výkonu a posuzování dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje naměřená data	měření výkonu a posuzování dovedností

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav	speciální zdravotní cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	speciální zdravotní cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	kompensační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	kompensační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		

Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktické činnosti spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Praktické činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku kromě 7. ročníku, a to ve všech ročnících po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, školní dílně a ve školní kuchyňce.</p> <p>Praktické činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Matematika • Vlastivěda • Fyzika • Environmentální výchova 2 • Environmentální výchova 1 • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné práci a zacházení s nástroji a pracovními předměty • rozvíjení fantazie a nápaditosti • správné volbě materiálů • správnému používání odborné terminologie • vyhledávání, třídění a propojování informací • samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí

	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání různých možností řešení úkolů • samostatnému navrhování řešení a vyhodnocování získaných faktů • správné volbě materiálů • schopnosti plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentaci práce, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku • sebekritice před ostatními a diskuzi o jiných možnostech
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů • posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • schopnosti uvědomění a vážení si hodnoty práce své i cizí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • možnosti sami si organizovat práci, navrhnout postup a časový rozvrh • rozvoji jejich praktických a pracovních dovedností a návyků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi materiálů	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými	rozlišuje přírodní a technický	vlastnosti materiálu

postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	materiál	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartónem, modelovací hmotou	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	užívá základní nástroje a pomůcky, seznamuje se s možnostmi jejich užití	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vybírám vhodné nástroje a pracovní místo	pracovní pomůcky a nástroje

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje základy bezpečnosti práce	pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle předlohy i podle představy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	užívá návody a vybrané materiály, možnosti užití vybraných materiálů	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	seje, sází, ošetřuje rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstuje některé plodiny – hrách, fazole, ředkvičky, letničky	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	samostatně připravuje snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upravuje rodinný stůl pro každodenní stolování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady stolování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky

Praktické činnosti	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší, půda; ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principu slušného chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl; prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hospodaření s odpady, druhotné suroviny	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci	

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje přírodní a technický materiál	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti materiálu	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stříhá, ohýbá, propichuje, navléká,	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	svazuje, slepuje, lisuje	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	používá správné nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	aplikuje návyky organizace a plánování	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje se slámou, šustím, lýkem	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduché montážní i demontážní práce	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	používá stavebnice Cheva, Lego	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s návodem a předlohami stavebnic	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle předlohy i podle představy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduché pracovní postupy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává semena, rostliny, plody, plevele	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	upravuje půdu k setí, sázení	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	sleduje změny v přírodě podle ročních období	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje rostliny během vegetace	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pokusy v koutku přírody	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	nakličuje rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny – roší, kypří,	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	hnojí, množí, přesazuje	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	pracovní pomůcky a nástroje pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vhodně s nástroji zachází	pracovní pomůcky a nástroje pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zajistí dle svých schopností první pomoc a ošetření spolužáka při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduše prostírá stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vhodně nakupuje potraviny	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravuje jednoduchou snídani, přesnídávku	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduše prostře stůl pro slavnostní stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	slušně se chová u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda; ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje přírodní a technický materiál	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá,	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vystřihuje, překládá a skládá papír	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného papíru	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navléká jehlu, udělá uzel	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	šije zadním stehem, přišívá knoflík	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	používá správné nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	aplikuje návyky organizace a plánování	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se slámou, šustím, lýkem	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduché i složitější modely z konstrukčních stavebnic	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtku	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	sleduje změny v přírodě podle ročních období	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	využívá základní podmínky pěstování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	využívá semen hrachu, čočky, řeřichy	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	poznává zeleninu naťovou, plodovou a kořenovou	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a pokusy v koutku přírody	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravuje tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravuje jednoduchý pokrm	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se společensky u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda; ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, polepuje, děruje	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	aranžuje a využívá samorosty	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá různé druhy stehů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se při činnostech s prvky lidových tradic (sláma, šustí atd.)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírání si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, zachází s nimi bezpečně, udržuje je a ukládá	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním stole	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	definuje rozdíl mezi setím a sázením	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	množí rostliny odnožemi a řízkováním	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připravuje jednoduchý pokrm studené kuchyně	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	upravuje rodinný stůl pro každodenní stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	správně se chová u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	uklidí v kuchyni po práci	základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda; ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hlína, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hlína, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá různé druhy stehů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hlína, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s látáním a tkaním	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hlína, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	háčkuje	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hlína, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	aranžuje a využívá samorostů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hlína, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje s materiálem a prvky lidových tradic (sláma, šustí aj.)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny	organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracuje bezpečně a opatrně	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	definuje rozdíl mezi setím a sázením	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny odnožemi a řízkováním	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	přesazuje a množí pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	poznává bylinky, koření, jedovaté a okrasné rostliny	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	správně zachází s nářadím	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně nakupuje potraviny pro přípravu snídaně	základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se společensky u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dbá na čistotu a hygienu při práci s jídlem	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	5. ročník	
	náš životní styl; prostředí a zdraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	voda, ovzduší, půda; ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	uplatňování principu slušného chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	vlastnosti technických materiálů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje je	vysvětlení pracovního postupu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	pracovní návyky a kázeň

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	pracovní návyky a kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál, nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	správný výběr pracovních prostředků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	pracovní postup
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, rozvrhne si práci	pracovní prostor
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	uklidí pracovní prostor na konci práce	pracovní prostor
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použije pro práci technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	pravidla a zásady práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	hygiena práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně, vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu, používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách	principy stolování

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	principy stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce i bezpečnosti při práci ve školní žákovské kuchyni	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda; ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Praktické činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	vlastnosti technických materiálů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje je	vysvětlení pracovního postupu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	pracovní návyky a kázeň
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	pracovní návyky a kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál, nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	správný výběr pracovních prostředků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	pracovní postup
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, rozvrhne si práci	pracovní prostor
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	uklidí pracovní prostor na konci práce	pracovní prostor
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použije pro práci technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	pravidla a zásady práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	hygiena práce

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně, vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu, používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách	principy stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	principy stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce i bezpečnosti při práci ve školní žákovské kuchyni	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda; ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	8. ročník
	chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	hledání pomoci při potížích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	vlastnosti technických materiálů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje je	vysvětlení pracovního postupu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	pracovní návyky a kázeň
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	pracovní návyky a kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	vybere vhodný materiál, náradí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	správný výběr pracovních prostředků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	pracovní postup
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, rozvrhne si práci	pracovní prostor
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	uklidí pracovní prostor na konci práce	pracovní prostor
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použije pro práci technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technická dokumentace

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	pravidla a zásady práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně, vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu, používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	principy stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce i bezpečnosti při práci ve školní žákovské kuchyni	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	seznámení se základními profesemi

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	vliv školy na výběr povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní prostředí vybraných profesí	seznámení se základními profesemi
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	profesní předpoklady
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	řešení modelových situací
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	poradenská zařízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání	zdroje profesních informací
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	prezentace na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	řešení modelových situací
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...)	řešení modelových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda; ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	9. ročník
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	

Volitelné předměty

1. stupeň

- 1. ročník: Atletika (1h), nebo Dílny čtení (1h)
- 2. až 4. ročník: Atletika (2h), nebo Dílny čtení (2h)
- 5. ročník: Atletika (2h), nebo Dílny čtení (1h) a Anglická konverzace 1 (1h)

2. stupeň

- 6. ročník: Atletika (2h), nebo Environmentální výchova (1h) a Cvičení z fyziky (1h)
- 7. ročník: Atletika (2h), nebo Environmentální výchova (1h) a Pracovní činnosti (1h)
- 8. ročník: Atletika (2h), nebo Základy informatiky (1h) a Výchova ke komunikaci (1h)
- 9. ročník: Atletika (1h), nebo Anglická konverzace 2 (1h)

Volitelné předměty budou otevírány dle zájmu žáků, v některých třídách bude volitelný předmět pro všechny žáky společný.

Atletika 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	0	0	0	0	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Atletika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V rámci předmětu Atletika je rozvíjena všeobecná pohybová průprava nejen pro atletiku, ale také pro ostatní sporty. Rozvíjeny jsou obratnostní, rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti s ohledem na věk žáků. Učí se specifické pohybové dovednosti.</p> <p>Důraz je kladen na zdravotní hledisko pohybu – učíme žáky správně stát, správně chodit a správně běhat, aby měl pro ně pohyb léčebné účinky, ne aby prohluboval chybné pohybové vzorce a svalové dysbalance. Součástí náplně předmětu je spolupráce s fyzioterapeutem, který se podílí na diagnostice pohybového aparátu formou měření a testování svalových skupin za použití vizuální techniky (fotografie, videozáznam) a který také učí správné provedení kompenzačních a relaxačních cvičení.</p> <p>Výuka Atletiky probíhá na hřišti, v tělocvičně a v sále Kulturního domu v Ostravě - Hošťálkovicích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Atletika je vyučován jako samostatný volitelný předmět od 1. do 9. třídy. V 1. a 9. třídě je hodinová dotace 1 hodina týdně, od 2. do 8. třídy jsou to 2 hodiny týdně. Žáci mohou být dle potřeby spojováni do různorodých skupin napříč ročníky. Předmět Atletika spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, úzce souvisí s předměty Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení pohybové dovednosti • optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti • dodržování základních hygienických a bezpečnostních zásad • správnému používání odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnění různých úkolů a cvičení dle jejich možností <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupinách (družstvech) založené na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých • možnosti zhodnotit jejich vlastní výsledky a reagovat na hodnocení ostatních <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při práci ve skupině (dvojicích, družstvech) • posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Atletika
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při hodinách tělesné výchovy • plnění úkolů v rámci jejich možností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Atletika	1. stupeň	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 60 m polovysoký start nízký start (s oporou, z bloků) překážková dráha vytrvalostní běh skok do dálky z místa a z rozběhu skok do výšky hod míčkem průpravná gymnastická cvičení základy prostných cvičení cvičení na žebřinách cvičení na lavičkách přeskok přes švédskou bednu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 60 m polovysoký start nízký start (s oporou, z bloků) překážková dráha vytrvalostní běh skok do dálky z místa a z rozběhu skok do výšky

Atletika	1. stupeň	
		hod míčkem průpravná gymnastická cvičení základy prostných cvičení cvičení na žebřinách cvičení na lavičkách přeskok přes švédskou bednu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 60 m polovysoký start nízký start (s oporou, z bloků) překážková dráha vytrvalostní běh skok do dálky z místa a z rozběhu skok do výšky hod míčkem průpravná gymnastická cvičení základy prostných cvičení cvičení na žebřinách cvičení na lavičkách přeskok přes švédskou bednu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	kompenzační cvičení – protažení a posílení svalových skupin s důrazem na svalovou rovnováhu spinální cvičení SM-systém
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dechová cvičení relaxační techniky kompenzační cvičení – protažení a posílení svalových skupin s důrazem na svalovou rovnováhu spinální cvičení SM-systém
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	chápe potřebu kompenzačních a relaxačních cvičení, využívá jich při vlastním pohybovém programu	dechová cvičení relaxační techniky kompenzační cvičení – protažení a posílení svalových skupin s důrazem na svalovou rovnováhu spinální cvičení SM-systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Atletika	1. stupeň
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým	

Atletika 2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Atletika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V rámci předmětu Atletika je rozvíjena všeobecná pohybová průprava nejen pro atletiku, ale také pro ostatní sporty. Rozvíjeny jsou obratnostní, rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti s ohledem na věk žáků. Učí se specifické pohybové dovednosti.</p> <p>Důraz je kladen na zdravotní hledisko pohybu – učíme žáky správně stát, správně chodit a správně běhat, aby měl pro ně pohyb léčebné účinky, ne aby prohluboval chybné pohybové vzorce a svalové dysbalance. Součástí náplně předmětu je spolupráce s fyzioterapeutem, který se podílí na diagnostice pohybového aparátu formou měření a testování svalových skupin za použití vizuální techniky (fotografie, videozáznam) a který také učí správné provedení kompenzačních a relaxačních cvičení.</p> <p>Výuka Atletiky probíhá na hřišti, v tělocvičně a v sále Kulturního domu v Ostravě - Hošťálkovicích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Atletika je vyučován jako samostatný volitelný předmět od 1. do 9. třídy. V 1. a 9. třídě je hodinová dotace 1 hodina týdně, od 2. do 8. třídy jsou to 2 hodiny týdně. Žáci mohou být dle potřeby spojováni do různorodých skupin napříč ročníky. Předmět Atletika spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, úzce souvisí s předměty Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení pohybové dovednosti • optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti • dodržování základních hygienických a bezpečnostních zásad • správnému používání odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnění různých úkolů a cvičení dle jejich možností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupinách (družstvech) založené na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých • možnosti zhodnotit jejich vlastní výsledky a reagovat na hodnocení ostatních <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při práci ve skupině (dvojicích, družstvech) • posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Atletika
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při hodinách tělesné výchovy • plnění úkolů v rámci jejich možností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Atletika	2. stupeň	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozvíjí pohybové schopnosti dle vlastních možností	průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		rychlý běh do 100 m
		nízký start
		vytrvalostní běh
		přeběh překážek
		skok do dálky
		skok do výšky
		hod míčkem
		vrh koulí
		průprava na hod oštěpem a diskem
		průprava na skok o tyči
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		rychlý běh do 100 m
		nízký start
		vytrvalostní běh
		přeběh překážek
		skok do dálky
		skok do výšky
		hod míčkem
		vrh koulí
		průprava na hod oštěpem a diskem
		průprava na skok o tyči

Atletika	2. stupeň	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		rychlý běh do 100 m
		nízký start
		vytrvalostní běh
		přeběh překážek
		skok do dálky
		skok do výšky
		hod míčkem
		vrh koulí
		průprava na hod oštěpem a diskem
průprava na skok o tyči		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	průpravná gymnastická cvičení prostná cvičení cvičení na nářadí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravná gymnastická cvičení prostná cvičení cvičení na nářadí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe potřebu kompenzačních a relaxačních cvičení, využívá jich při vlastním pohybovém programu	dechová cvičení relaxační techniky kompenzační cvičení – protažení a posílení svalových skupin s důrazem na svalovou rovnováhu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uplatňuje správné držení těla při stoje a používá správnou techniku chůze i běhu	spinální cvičení SM-systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti, angažovaný přístup k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj schopností poznávání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Dílna čtení 1. – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Dílna čtení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Dílna čtení má prohlubovat čtenářskou gramotnost, kvalitně a správně si osvojit techniku čtení i psaní a prokazovat ji ve škole i mimo ni. Důležitější než naprosto bezchybné čtení je porozumění čteného textu, umět si z krátkého textu vybrat podstatné. Zlepšovat komunikativnost mezi vrstevníky i s dospělými. Naučit se vyhodnotit své pracovní výkony i výkony svých spolužáků – sebehodnocení, sebekritika.</p> <p>Dílna čtení je jedna z možných cest, jak se žáky v hodinách Českého jazyka hledat smysl čtení. Nezdůrazňuje rozdíly v technice čtení. Žáci nejsou zkoušeni ze čtení, pracují individuálním tempem. O svých pocitech o knize mohou diskutovat s ostatními. Vytváří si záznamy o četbě, ke kterým se mohou vrátit a připomenout si myšlenky a pocity. Dílno čtení má vliv na utužení třídního kolektivu. Při rozhovorech o četbě se setkávají vždy nové dvojice žáků a tím dochází k jejich lepšímu vzájemnému poznávání. Úzce souvisí s oborem Etická výchova, který zde navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka Dílny čtení bude probíhat v jednotlivých třídách prvního stupně. Předmět Dílno čtení je vyučován jako samostatný volitelný předmět od 1. do 5. třídy. V 1. třídě je hodinová dotace 1 hodina týdně, ve 2. – 5. třídě je hodinová dotace 2 hodiny týdně. Žáci mohou být dle potřeby spojováni do různorodých skupin napříč ročníky. Předmět Dílno čtení spadá do vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, úzce souvisí s předměty Prvouka, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění, pochopení a propojení informací • samostatnému a aktivnímu využití různých metod učení • poznání smyslu a cíle čtení • kritickému hodnocení výsledků své práce • ochotě věnovat se celoživotnímu čtení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problému • praktickému ověřování správnosti řešení a sebekontroly <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým a porozumění tomu, co nám sdělují

Název předmětu	Dílna čtení
	<ul style="list-style-type: none"> výstižnému formulování myšlenek - ústně i písemně diskutování, argumentování, vhodnému obhajování názorů využívání informačních a komunikačních prostředků ke spojení s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> vytváření přátelských vztahů a spolupráci ve skupině vytváření pravidel práce v týmech ohleduplnosti a úctě při jednání s jinými lidmi respektování myšlenek a nápadů druhých
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> respektování přesvědčení druhých schopnosti vcítit se do situace ostatních ochraně kulturního a historického dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> dosažení kvalitních výsledků využívání znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oblastí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Dílna čtení	1. – 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s obrázkovými knihami obrázkové čtení, řazení obrázků dle posloupnosti orientace v rovině, v prostoru a čase řazení vět v textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	cvičení dechu a výslovnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozvoj slovní zásoby, tvoření vět převyprávění textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	poslech textu, videoukázka zraková a sluchová analýza a syntéza písmen, slabik, slov a vět

Dílna čtení	1. – 3. ročník	
		orientace ve větě, v textu
		využití četby jako zdroje poznatků
		tvorba čtenářského deníku
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hry na procvičování paměti
		hádky a říkadla
		zdokonalení plynulého čtení se správnou intonací
		tiché čtení, předčítání
		čtení s porozuměním, reprodukce textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše skupina/třída; empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Dílna čtení 4. – 5. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Dílna čtení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dílna čtení má prohlubovat čtenářskou gramotnost, kvalitně a správně si osvojit techniku čtení i psaní a prokazovat ji ve škole i mimo ni.

Název předmětu	Dílna čtení
	<p>Důležitější než naprosto bezchybné čtení je porozumění čteného textu, umět si z krátkého textu vybrat podstatné. Zlepšovat komunikativnost mezi vrstevníky i s dospělými. Naučit se vyhodnotit své pracovní výkony i výkony svých spolužáků – sebehodnocení, sebekritika.</p> <p>Dílna čtení je jedna z možných cest, jak se žáky v hodinách Českého jazyka hledat smysl čtení. Nezdůrazňuje rozdíly v technice čtení. Žáci nejsou zkoušeni ze čtení, pracují individuálním tempem. O svých pocitech o knize mohou diskutovat s ostatními. Vytváří si záznamy o četbě, ke kterým se mohou vrátit a připomenout si myšlenky a pocity. Dílna čtení má vliv na utužení třídního kolektivu. Při rozhovorech o četbě se setkávají vždy nové dvojice žáků a tím dochází k jejich lepšímu vzájemnému poznávání. Úzce souvisí s oborem Etická výchova, který zde navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Dílny čtení bude probíhat v jednotlivých třídách prvního stupně. Předmět Dílno čtení je vyučován jako samostatný volitelný předmět od 1. do 5. třídy. V 1. třídě je hodinová dotace 1 hodina týdně, ve 2. – 5. třídě je hodinová dotace 2 hodiny týdně. Žáci mohou být dle potřeby spojováni do různorodých skupin napříč ročníky. Předmět Dílno čtení spadá do vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, úzce souvisí s předměty Prvouka, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění, pochopení a propojení informací • samostatnému a aktivnímu využití různých metod učení • poznání smyslu a cíle čtení • kritickému hodnocení výsledků své práce • ochotě věnovat se celoživotnímu čtení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problému • praktickému ověřování správnosti řešení a sebekontroly <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým a porozumění tomu, co nám sdělují • výstižnému formulování myšlenek - ústně i písemně • diskutování, argumentování, vhodnému obhajování názorů • využívání informačních a komunikačních prostředků ke spojení s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření přátelských vztahů a spolupráci ve skupině • vytváření pravidel práce v týmech • ohleduplnosti a úctě při jednání s jinými lidmi

Název předmětu	Dílna čtení
	<ul style="list-style-type: none"> respektování myšlenek a nápadů druhých
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> respektování přesvědčení druhých schopnosti vcítit se do situace ostatních ochraně kulturního a historického dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> dosažení kvalitních výsledků využívání znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oblastí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Dílna čtení	4. – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rolišuje podstatné a okrajové informace v textu rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	hlavní postava práce s textem beletrickým i naučným, návody, postupy stěžejní myšlenky orientace v informacích na internetových stránkách pověst, pohádka, bajka, próza
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	fantazie x realita pověst, pohádka, bajka, próza
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	tvorba příběhů referáty o četbě
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	referáty o četbě
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní text podle svých schopností, tvoří otázky a odpovídá na ně	výukové programy práce podle návodu, schématu řešení úkolů a doplňování informací tvorba příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dílka čtení	4. – 5. ročník
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše skupina/třída; empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu	

Anglická konverzace 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Anglická konverzace je zdokonalení v oblasti studovaného jazyka, prohloubení znalostí, jistoty a samostatnosti žáků v jeho užívání, a také pohotové vyjadřování v každodenních situacích. Žáci si systematicky rozšiřují slovní zásobu nad rámec učiva obsaženého v učebnicích užívaných v jednotlivých ročnících, a to podle zařazených tematických okruhů. Dále si obohacují znalosti v oblasti kultury a společenského života. Do výuky je zařazována práce s cizojazyčnými časopisy, slovníky, s interaktivní tabulí, na počítači. Důraz je kladen na aktivní komunikaci s učitelem, se spolužákem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglická konverzace se vyučuje jako volitelný předmět v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka bude probíhat v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Anglická konverzace je společně s Anglickým jazykem, Ruským jazykem a Českým jazykem součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Hudební výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglická konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • vyhledávání a propojování probraných témat a jazykových jevů • aktivní práci se slovníkem a výukovými materiály • kritickému myšlení, čtení s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých problémových situací v cizím jazyce • vyhledávání a ověřování si informací z různých zdrojů • vyjadřování vlastních názorů a postojů v rámci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých • formulování jednoduchých myšlenek anglicky, vedení jednoduchých rozhovorů • využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu • zhodnocení výsledků jejich práce a reakci na hodnocení ostatních
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině • řešení jednoduchých situací, při nichž žák vyžádá a poskytne pomoc, radu • vytváření pozitivní pracovní atmosféry
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad slušného chování a pravidel komunikace • pozitivnímu postoji ke kultuře, tradicím a historii anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Anglická konverzace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglická konverzace	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	seznamování, představování
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		seznamování, představování můj den volný čas – koníčky, záliby, sport, cestování můj dům, můj byt naše město lidské tělo rodina moji kamarádi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	upevňuje správné výslovnostní návyky	seznamování, představování můj den volný čas – koníčky, záliby, sport, cestování můj dům, můj byt naše město lidské tělo rodina moji kamarádi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním přiměřené texty	můj den volný čas – koníčky, záliby, sport, cestování můj dům, můj byt naše město lidské tělo rodina
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	ústně i písemně se jednoduchou formou vyjadřuje k osvojovaným tématům	můj den volný čas – koníčky, záliby, sport, cestování můj dům, můj byt naše město lidské tělo rodina moji kamarádi
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách	můj den volný čas – koníčky, záliby, sport, cestování můj dům, můj byt naše město lidské tělo rodina moji kamarádi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poznává hodiny a určuje čas	můj den
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		můj den

Anglická konverzace	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje činnosti během jednotlivých částí dne	můj den
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	uvádí příklady zálib svých, členů své rodiny i svých kamarádů	volný čas – koníčky, záliby, sport, cestování rodina moji kamarádi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech a dovednostech, používá sloveso „can“	volný čas – koníčky, záliby, sport, cestování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje jednotlivé místnosti v domě	můj dům, můj byt
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místnost a polohu vybraných míst a budov ve městě - zeptá se na umístění předmětů, používá vazbu „there is / are“, používá správně předložky místa	můj dům, můj byt naše město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvádí příklady známých míst a budov ve městě, ve kterém žije	naše město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části lidského těla	lidské tělo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje oblečení kamarádů a členů rodiny	rodina moji kamarádi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglická konverzace	5. ročník
komunikace v cizojazyčném prostředí, poznávání anglicky mluvících zemí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích	

Anglická konverzace 2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu Konverzace v AJ je zdokonalení v oblasti studovaného jazyka, prohloubení znalostí, jistoty a samostatnosti žáků v jeho užívání, a také pohotové vyjadřování v každodenních situacích. Žáci si systematicky rozšiřují slovní zásobu nad rámec učiva obsaženého v učebnicích užívaných v jednotlivých ročnících, a to podle zařazených tematických okruhů. Dále si obohacují znalosti v oblasti kultury a společenského života. Do výuky je zařazována práce s cizojazyčnými časopisy, slovníky, s interaktivní tabulí, na počítači.</p> <p>Důraz je kladen na aktivní komunikaci s učitelem, se spolužákem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Konverzace v AJ se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka bude probíhat v kmenové třídě nebo v počítačové učebně.</p> <p>Anglická konverzace je společně s Anglickým jazykem, Německým jazykem a Českým jazykem součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • vyhledávání a propojování probraných témat a jazykových jevů • aktivní práci se slovníkem a výukovými materiály • kritickému myšlení, čtení s porozuměním <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých problémových situací v cizím jazyce • vyhledávání a ověřování si informací z různých zdrojů • vyjadřování vlastních názorů a postojů v rámci řešení problému <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých formulování jednoduchých myšlenek anglicky, vedení jednoduchých rozhovorů využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu zhodnocení výsledků jejich práce a reakci na hodnocení ostatních
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých formulování jednoduchých myšlenek anglicky, vedení jednoduchých rozhovorů využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu zhodnocení výsledků jejich práce a reakci na hodnocení ostatních
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> dodržování zásad slušného chování a pravidel komunikace pozitivnímu postoji ke kultuře, tradicím a historii anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Anglická konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše sebe, svou rodinu a kamarády	rodina, kamarádi
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduchým způsobem, popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje, počasí	domov, škola, město počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci	volný čas, oblíbené a neoblíbené činnosti

Anglická konverzace	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		vyprávění o svém životě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil	vyprávění o svém životě minulost - vyprávění o tom, co se stalo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali	volný čas, oblíbené a neoblíbené činnosti minulost - vyprávění o tom, co se stalo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat	ptaní se na cestu, popis cesty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí	pocity a dojmy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor	vytvoření záměru, dohody a ujednání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání	pozdání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přemýšlí nad svou budoucností, popíše, co by chtěl(a) dělat po základní škole	budoucnost - plány do budoucna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
komunikace v cizojazyčném prostředí, poznávání anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Environmentální výchova má za úkol v dětech budovat vztah k našemu životnímu prostředí a osvětlit pojmy trvale udržitelný rozvoj, ekologie, ochrana životního prostředí a ekosystémů, recyklace, šetrné zacházení se zdroji a jiné. Předmět začne poznáváním mezilidských vztahů a fungování lidské společnosti, na to navazuje poznávání vztahu člověka a přírody a vztahu ekonomiky a ochrany prostředí (trvale udržitelný rozvoj). Stejný důraz je kladen na informativní i formativní funkci programu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Environmentální výchova je vyučován jako volitelný předmět v 6. a 7. třídě jednu hodinu týdně. Úzce souvisí s předměty Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Přírodopis.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Fyzika • Cvičení z fyziky • Praktické činnosti • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • správnému používání odborné terminologie • používání aktivních metod učení • samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • nalézání souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů způsobem, který umožňuje více postupů • samostatnému navrhování řešení, docházení k závěrům a vyhodnocování získaných faktů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých, diskuzi • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentaci práce, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů během skupinové práce • posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Environmentální výchova
	Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • možnosti sami si organizovat práci, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Environmentální výchova	6. – 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvědomuje si rozmanitost a pestrost přírody	rozmanitost a krása přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vnímá přírodu po estetické stránce	rozmanitost a krása přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	objasní základní pohledy na postavení člověka v přírodě	postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	chápe společný původ člověka a ostatních tvorů	postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	chápe funkci organismů ve společenstvech	postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	formuluje a prezentuje své názory	vývoj vztahu člověka a přírody – historický vývoj a budoucí perspektivy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zná hlavní historické etapy a zlomy ve vztahu člověka a přírody (odlesnění po zemědělské revoluci, znečištění po průmyslové revoluci apod.)	vývoj vztahu člověka a přírody – historický vývoj a budoucí perspektivy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	chápe různé scénáře budoucího vývoje	vývoj vztahu člověka a přírody – historický vývoj a budoucí perspektivy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	chápe pojem „globální problém“	globální souvislosti a globální problémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede přehled nejvýznamnějších globálních problémů	globální souvislosti a globální problémy

Environmentální výchova	6. – 7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	chápe pojmy „obnovitelné a neobnovitelné zdroje, trvale udržitelný rozvoj“	vzájemná souvislost ekonomického rozvoje a životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj, meze růstu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyjmenuje přírodní i kulturní hodnoty svého regionu	příroda, krajina a životní prostředí v místě i v širším regionu ve vzájemných souvislostech
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	získá informace o stavu a problémech životního prostředí místa bydliště, regionu i celé ČR	příroda, krajina a životní prostředí v místě i v širším regionu ve vzájemných souvislostech
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zná základní pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prostředí	příroda, krajina a životní prostředí v místě i v širším regionu ve vzájemných souvislostech
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	prokáže praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy, přírodou a pro pobyt v přírodě	příroda, krajina a životní prostředí v místě i v širším regionu ve vzájemných souvislostech
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznává a zkoumá krajinu v souvislostech	příroda, krajina a životní prostředí v místě i v širším regionu ve vzájemných souvislostech
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	prokáže schopnost praktické aplikace znalostí z ekologie do zacházení s přírodou	příroda, krajina a životní prostředí v místě i v širším regionu ve vzájemných souvislostech
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyjmenuje nejdůležitější nástroje a možnosti ochrany životního prostředí (např. občanské iniciativy, možnost chování a jednání každého z nás, možnost účasti veřejnosti v řešení a rozhodování problémů životního prostředí aj.)	náš přínos - Co může udělat každý z nás?
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	kriticky hodnotí informace o životním prostředí a využití různých nástrojů jeho ochrany	náš přínos - Co může udělat každý z nás?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší; pitný režim, ochrana vodních zdrojů; působení člověka na odnos půdy; geneticky upravené potraviny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nebezpečný odpad - řešení situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
základní hygienické návyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vliv člověka na životní prostředí v ostatních zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pocit spoluzodpovědnosti za životní prostředí		

Environmentální výchova	6. – 7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
narušení přírodní rovnováhy - přemnožené druhy hmyzu – důsledky; význam lesa, ochrana lesů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
rozmanitost přírody, vytvoření a podpora citového vztahu; zamořené vodní plochy, ekologické havárie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
oblasti životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
mezinárodní smlouvy o lovu ryb; ohrožené druhy, nezákonný lov; znečištěné ovzduší, exhalace; ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO	

Cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Cvičení z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cvičení z fyziky rozšiřuje, prohlubuje, třídí a systemizuje vzdělávací obsah předmětu Fyzika, který odpovídá vzdělávacímu oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda Rámcového vzdělávacího programu pro ZV. Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. V rámci předmětu Cvičení z fyziky jsou mj. využity znalosti a dovednosti z oboru Matematika (výpočty, převody jednotek). Cílem výuky Cvičení z fyziky je posílení klíčových kompetencí získaných při studiu předmětu Fyzika – s využitím převážně empirických prostředků. Tyto kompetence žáci využijí jak při svém dalším vzdělávání, tak i v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Cvičení z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o fyziku, fyzikální zákonitosti a také přírodu, získání kladného vztahu k přírodě * rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obor Člověk a příroda * klade důraz na praktická cvičení, měření, výpočty * směřuje k vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Cvičení z fyziky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> * krátkodobé projekty * badatelská činnost, laboratorní práce, měření * využití výukových programů na PC a práce s internetem
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Environmentální výchova 1 • Environmentální výchova 2 • Informatika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p>

Název předmětu	Cvičení z fyziky
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>* vyhledávání, třídění a propojování informací</p> <p>* práci s odbornou literaturou</p> <p>* správnému používání základních fyzikálních pojmů</p> <p>* samostatnému či v kooperaci s ostatními žáky systematickému pozorování různých fyzikálních objektů, procesů i jejich vlastností a měření různých fyzikálních vlastností objektů, zpracovávání výsledků pozorování a měření, jejich vyhodnocování a dalšímu využití pro vlastní učení</p> <p>* správnému používání fyzikálních termínů, symbolů, značek</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: * vyhledávání, třídění a propojování informací * práci s odbornou literaturou * správnému používání základních fyzikálních pojmů * samostatnému či v kooperaci s ostatními žáky systematickému pozorování různých fyzikálních objektů, procesů i jejich vlastností a měření různých fyzikálních vlastností objektů, zpracovávání výsledků pozorování a měření, jejich vyhodnocování a dalšímu využití pro vlastní učení * správnému používání fyzikálních termínů, symbolů, značek</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: * formulování myšlenek v písemné i mluvené formě * prezentaci myšlenek, vyslechnutí názorů druhých, diskuzi * kladení důrazu na správné používání fyzikálních termínů, symbolů a značek * kladení důrazu na samostatné vyhledávání informací, přípravu referátů * otevřenou a kulturní komunikaci se spolužáky při skupinové práci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: * vzájemné spolupráci ve skupině, udržování dobrých mezilidských vztahů * posilování pocitu zodpovědnosti a sebedůvěry</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: * dodržování pravidel slušného chování * chápání práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí * dodržování pravidel pro práci s fyzikálními látkami, řádu učebny * zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci)</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: * dodržování bezpečnosti při práci s laboratorními pomůckami</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Cvičení z fyziky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Cvičení z fyziky	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí na základě porozumění a praktického výzkumu částicového složení látek následující procesy: neustálý pohyb částic, rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na základě praxe určuje vzájemnou souvislost mezi tělesem a látkou	látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí, co způsobuje gravitaci	gravitační síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí závislost gravitace na hustotě a hmotnosti látek	gravitační síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	užívá olovnici pro určování svislého směru a libelu pro určování směru vodorovného	gravitační síla
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	měření délky pevného tělesa měření objemu tělesa měření hmotnosti tělesa hustota měření času měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	provádí praktické výpočty uvedených veličin	měření délky pevného tělesa měření objemu tělesa měření hmotnosti tělesa hustota měření času měření teploty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví reálný funkční elektrický obvod	elektrický obvod
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy	sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	rozlišuje pojem hvězda, planeta a měsíc	sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Cvičení z fyziky	6. ročník
vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí; spotřeba energie, odpady, možnosti a způsoby ochrany zdraví, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické čtení a vnímání; využívání potenciálu médií jako zdroje informací; rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
podpora přístupů k řešení problémů; uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci; rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým; rozvoj zvládnání vlastního chování; podpora akceptace různých typů lidí, názorů	

Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 7. třídě jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, školní dílně a ve školní kuchyňce. Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	vlastnosti technických materiálů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje je	vysvětlení pracovního postupu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	pracovní návyky a kázeň
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	pracovní návyky a kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál, nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	správný výběr pracovních prostředků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	pracovní postup
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, rozvrhne si práci	pracovní prostor
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	uklidí pracovní prostor na konci práce	pracovní prostor
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použije pro práci technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	pravidla a zásady práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	hygiena práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně, vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu, používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách	principy stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	principy stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce i bezpečnosti při práci ve školní žákovské kuchyni	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina; péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		

Pracovní činnosti	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
hledání pomoci při potížích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
respektování a dodržování předpisů, norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hospodaření s odpady, druhotné suroviny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl; prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší, půda; ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principu slušného chování	

Základy informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Základy informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy informatiky umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy informatiky je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 8. třídě jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Základy informatiky jsou společně s Informatikou součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Základy informatiky
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • správnému používání odborné terminologie • řešení praktických problémů v různých situacích • používání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací • rozpoznání relevantnosti a pravdivosti aktuální informace z většího množství zdrojů • nalézání souvislostí, • samotnému pozorování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • ověřování získaných informací • hledání správného postupu řešení úkolu • zobecňování získaných poznatků a jejich aplikaci v reálných situacích • samostatnému navrhování řešení a vyhodnocování získaných faktů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • správné formulaci otázek, obhajobě svých zjištění a přijímání kritiky • výměně informací (zadání, zpracované úlohy) elektronickou formou • prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vzájemnému naslouchání a toleranci • posilování sebedůvěry žáků a respektování názoru a hodnocení druhých • projevům kolegiální pomoci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • tvořivému a zodpovědnému přístupu ke svým povinnostem • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • využívání ICT k hledání informací pro svůj další profesní růst • dodržování bezpečnostních a morálních pravidel při práci s výpočetní technikou • možnosti rozvrhnout si práci s ohledem na postup řešení a časové možnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Základy informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy informatiky	8. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá základních standardních funkcí počítače a jeho nejběžnějších periférií	základy práce s počítačem
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem	základy práce s počítačem
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	základy práce s počítačem
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vyhledávání informací a komunikace
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje informace a informační zdroje	vyhledávání informací a komunikace
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	základy práce s počítačem
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	základy práce s počítačem
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	zpracování a využití informací
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracování a využití informací
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelnosti v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování; analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, omluva; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; pozdrav, prosba, přesvědčování; řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování; dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace; specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Základy informatiky	8. ročník
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivost v mezilidských vztazích; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	

Výchova ke komunikaci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Výchova ke komunikaci
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke komunikaci se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Úzce souvisí s oborem Etická výchova, který navazuje na všechna učiva předmětu Výchova ke komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke komunikaci se vyučuje jako volitelný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Výchova ke komunikaci spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a úzce souvisí s předmětem Občanská výchova.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • správnému používání odborné terminologie • samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů způsobem, který umožňuje více postupů • samostatnému navrhování řešení a vyhodnocování získaných faktů <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci při práci ve skupinách, respektování názorů druhých, diskusi • formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentaci práce, kdy žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výchova ke komunikaci
	Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při řešení problémů během skupinového vyučování • posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Výchova ke komunikaci	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci	komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	osobnost, vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí	osobnost, vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše chování osob s různým temperamentem	osobnost, vnitřní svět člověka

Výchova ke komunikaci	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti	osobnost, vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci	naše psychické procesy a stavy (poznávání, vnímání, pozornost, paměť...)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	naše psychické procesy a stavy (poznávání, vnímání, pozornost, paměť...)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek	osobnost, vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	osobnost, vnitřní svět člověka
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	osobnost, vnitřní svět člověka
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede příklady sebeovládání	člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti,	objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	osobní rozvoj

Výchova ke komunikaci	8. ročník	
překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše své životní cíle a plány	osobní rozvoj
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy	vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	tolerance k národnostním menšinám
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití tolerance k národnostním menšinám
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití tolerance k národnostním menšinám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních menšinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke komunikaci	8. ročník
	udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; předsudky a vžitá stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	vstřícný přístup k odlišnostem
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; vedení dialogu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	chování podporující dobré vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	vzájemné poznávání ve skupině (třídě)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	problémy v mezilidských vztazích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	moje vztahy k druhým lidem; já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se prolíná moje Já, můj vztah ke mně samé/mu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	organizace vlastního času, plánování učení a studia
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.

Kritéria hodnocení

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se řídí školským zákonem a Vyhláškou o základní škole. V jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - *výborný,*

2 - *chvalitebný,*

3 - *dobrý,*

4 - *dostatečný,*

5 - *nedostatečný.*

2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“.

3. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit, a to ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen/a“.

Převedení klasifikace do slovního hodnocení

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
-------------	---

- | | |
|------------------|---|
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Aktivita, zájem o učení

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

4. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období „zakolísat“ ve výkonech pro určitou indispozici.
5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
6. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: systematickým diagnostikováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti ve vyučování, různorodými druhy zkoušek - písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými apod.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a v případě potřeby i s odborníky z oblasti psychologie a lékařství.
7. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě PPP.
8. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka skrze žákovskou knížku, popřípadě ústně či jinou domluvenou formou.
9. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily pouze v určitých obdobích.
10. O termínu písemné zkoušky, která má trvat celou vyučovací hodinu, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
11. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje a přejímá známky, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

14. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče o této skutečnosti bezprostředně a prokazatelným způsobem vyučující předmětu.

16. Písemné či grafické práce, na jejichž základě je stanovena klasifikace žáků, jsou učitelem uchovávány po celý školní rok (včetně hlavních prázdnin).

17. Učitelé jsou povinni seznamovat se s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů.

Sebehodnocení žáků

1. Každý žák má právo na hodnocení své práce. Učí se tím kritickému myšlení a schopnosti okamžité sebereflexe.

2. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

3. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

4. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby se naučil objektivně komentovat svoje výkony a dosažené výsledky.

Udělování pochval

5. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

6. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání na pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Předměty s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně.

Je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné.

Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, používá kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně, je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, umí a dovede použít kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby, je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele, vyjadřuje se obtížně a nepřesně, dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, v myšlení se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný v práci s vhodnými texty, práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné, málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami, má velké obtíže při práci s upraveným textem, závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Požadované poznatky si neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje, je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele, nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele, s upraveným textem nedovede pracovat, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Předměty s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost, pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

V činnostech je aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady, projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.

Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

V činnostech je málo tvořivý, často pasivní, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, úkoly řeší s častými chybami, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V činnostech je skoro vždy pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu, minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.