

Škola pro všechny děti - 1. stupeň

Obsah

1. Všeobecné údaje	3
1.1. Predkladateľ programu	3
1.2. Zriaďovateľ školy	3
1.3. Názov vzdelávacieho programu	3
1.4. Kód a názov odboru štúdia	3
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	3
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	4
1.8. Platnosť dokumentu	4
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
3. Charakteristika školy	8
3.1. Vlastné zameranie školy	8
3.2. Personálne zabezpečenie	8
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
4. Profil absolventa	11
5. Charakteristika ŠkVP	16
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	17
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	18
5.3. Vzdelávacie stratégie	18
6. Učebný plán	25
6.1. Popis realizácie	25
6.2. Využitie týždňov	26
7. Učebné osnovy	27
7.1. Jazyk a komunikácia	27
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	27
7.1.2. Anglický jazyk	27
7.1.3. Dopravná výchova	28
7.2. Matematika a práca s informáciami	28
7.2.1. Matematika	28
7.2.2. Informatika	28
7.3. Človek a príroda	28
7.3.1. Prírodoveda	28
7.3.2. Prvouka	29
7.4. Človek a spoločnosť	29
7.4.1. Vlastiveda	29
7.5. Človek a hodnoty	29
7.5.1. Etická výchova	29
7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	29
7.6. Človek a svet práce	30
7.6.1. Pracovné vyučovanie	30
7.7. Umenie a kultúra	30
7.7.1. Hudobná výchova	30
7.7.2. Výtvarná výchova	30
7.8. Zdravie a pohyb	30
7.8.1. Telesná a športová výchova	30
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	32
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	33
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	34
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	35
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	37

1. Všeobecné údaje

**Základná škola, Jovsa 242
072 32 Jovsa**

Inovovaný Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola, Jovsa
Adresa	242, Jovsa, 072 32

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Jovsa
Adresa	Jovsa73, Jovsa, 072 32

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola pre všetky deti - 1. stupeň
Motivačný názov	Učme sa, chráňme a zveľaďujme...
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED1

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

1.7. Vyučovacie jazyk podľa § 12

Vyučovacie jazyk	slovenčina
------------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	02. 9. 2022
Dátum vydania	02. 9. 2022
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Kontrolu a efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti budeme uplatňovať používaním efektívnych nástrojov na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Budeme venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov samozrejme s prihliadnutím na súčasnú situáciu ohľadom Covid - 19. Počas edukácie budeme neustále akceptovať epidemiologické požiadavky ohľadom pandémie.

Základným cieľom našej školy je posilnenie environmentálnej výchovy, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a naučiť ich zveľaďovať každý kúsok prírody. Ďalším základným cieľom je zabezpečiť kvalitnú, odbornú prípravu vo všetkých vyučovacích predmetoch aj v mimoškolskej činnosti.

Skvalitňovať a rozvíjať získané vedomosti a zručnosti budeme používaním nových vyučovacích metód (projektové metódy, rozvoj kritického myslenia, problémové metódy, situačné metódy, panelový brainstorming, heuristické metódy, inscenačné a simulačné metódy).

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami s podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

V oblasti ľudských práv budeme uskutočňovať Olympiádu ľudských práv a deti vychovávať k tomu, aby sa výchova k ľudským právam stala celoživotným procesom. V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv definujeme a uplatňujeme stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam. Výchovu k ľudským právam budeme v triede uplatňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jednotlivca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Budeme vychádzať z Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v SR. K tejto problematike sa budú organizovať besedy, súťaže, tematické výstavy a návštevy divadelných predstavení. Žiakov vedieme aj k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej rady. V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 - 2020 budeme využívať informácie a metodické námety orientované na ľudské práva a globálne témy, radikalizmus, extrémizmus a migračnú krízu.

Pri **prevencii drogových závislostí** sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Koordinátor primárnej prevencie pracuje na základe plánu, ktorý vychádza z Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Národného programu duševného zdravia, Dohovoru o právach dieťaťa a predaji detí, Národného plánu výchovy k ľudským právam, Národného akčného plánu pre deti 2013-2017, Národného programu pre deti a dorast v SR na roky 2008-2015, Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 - 2020. V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 - 2019 budeme využívať všetky dostupné materiály na stránke www.minedu.sk a www.statpedu.sk. Využívať sa bude aj metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov. Budeme neustále monitorovať správanie sa detí a žiakov a v prípade podzrenia na porušovanie zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém.

Prevenca drogových závislostí je jednou z hlavných priorít školy. Prevencia drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu: prevencia obezity, rozvoj telesnej zdatnosti, zdravý životný štýl, prevencia šikanovania, prevencia HIV/AIDS, prevencia kriminality a sexuálneho zneužívania a riziká dospievania. Budeme využívať Smernicu č.36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Naša škola prispieva aj k eliminácii vzniku obezity a prispieva k zlepšeniu prevencie obezity žiakov našej školy. Plnenie cieľov je realizované prostredníctvom programov, projektov, aktivít vo významných dňoch, kampaní, ktoré realizujeme. Jednotlivé aktivity a intervencie sú prispôbené prioritným oblastiam a k nástrojom plneniu **Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025**. Zdravý životný štýl je téma, ktorej sa na škole neustále venujeme v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020. Národný akčný plán pre podporu pohybovej aktivity na roky 2017 - 2020 ná bude nápomocný pri udržiavaní detí v zdravom životnom štýle. Neustále budeme viesť deti k aktivitám a programom, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu. Budem zvyšovať zapájanie detí do pohybových aktivít, zapájať sa do Európskeho týždňa športu, športových olympiád, ktoré každoročne organizujú školy v spolupráci so školským úradom. Naša škola spolupracuje aj s Úradom verejného zdravotníctva SR pri predchádzaní obezity. Zúčastňujeme sa projektu COSI - European Childhood Obesity Surveillance Initiative, kde pracovníci RÚVZ vykonávajú na škole antropometrické merania detí I. stupňa.

Práca *v oblasti environmentálnej výchovy* je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. V tomto školskom roku naďalej pokračujeme v projekte "Zelená škola". Projekt je zameraný na podporu a ochranu životného prostredia. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Vo vyučovaní environmentálnej výchovy využívame projektové vyučovanie, propagujeme environmentálne témy na nástenkách, navštevujeme internetové stránky: www.zelenaskola.sk, www.biospotrebitel.sk, www.zivica.sk, www.stromzivota.sk a ďalšie. Vedíme deti k separácii, recyklácii odpadov a vedíme ich k ochrane životného prostredia, čo je aj hlavným cieľom našej školy. Máme vytvorené aj podmienky pre prácu koordinátora environmentálnej výchovy, ktorý realizuje plán činností na celý školský rok. Podporujeme rozvoj environmentálnej výchovy zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže budeme venovať zvýšenú pozornosť zaradením tém UNESCO do vyučovacieho procesu. Spolupracujeme naďalej so Štátnou ochranou prírody v Michalovciach pri organizovaní besied a stretnutí.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam a výchovy k manželstvu a rodičovstvu je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Budeme uplatňovať *globálne súvislosti a globálnu dimenziu*, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti a zvyšovanie povedomie detí a žiakov o globálnych témach /Globálne rozvojové vzdelávanie na zá-

kladných školách. Budeme zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj a jej 17-tich cieľov v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej a medzinárodnej úrovni. Budeme využívať pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu " Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní - aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta pod názvom " Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní" - zverejnené na www.statpedu.sk. Budeme rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej a národnej úrovni. Využívať informácie a podporné materiály na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a www.iuventa.sk.

Aj v tomto školskom roku sa zameriame na **rozvoj čitateľskej gramotnosti**. Jednotlivé aktivity budeme plniť pomocou Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Na škole budeme usporadúvať rôzne čitateľské aktivity v rámci vyučovania, ale aj v záujmovej činnosti. Čitateľskú gramotnosť budem rozvíjať na všetkých vyučovacích hodinách. Na prvom stupni budeme uplatňovať špecifické metódy podnetným literárnym prostredím. Napomáhať aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívať metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie detí. Napomáhať rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnéj zásoby detí v materinskom jazyku. Čitateľskú gramotnosť budeme rozvíjať vo všetkých predmetoch na prvom stupni nielen na vyučovaní, ale aj v ŠKD a mimoškolskej činnosti.

Budeme rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, **rozvoj finančnej gramotnosti**, vo vhodných vyučovacích predmetoch. Aj v tomto školskom roku sa aktívne venujeme uplatňovaniu " Národného štandardu finančnej gramotnosti " a témy finančnej gramotnosti máme zapracované v jednotlivých tematických plánoch na prvom stupni. Na podporu finančnej gramotnosti naďalej používame centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR, kde sú sústredené dôležité dokumenty a pomocné materiály. Budeme sa venovať pri výučbe finančnej gramotnosti aj boju proti korupcii a klientelizmu. Plánovanie toku peňazí a hospodárenie s nimi v každodennom živote /www.viacakopeniaze.sk/. Rozvíjať budeme aj hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti na prvom stupni realizáciou vzdelávacieho programu Ja a peniaze.

Prostredníctvom nevyhnutných kompetencií potrebných pre aktívnu a uvedomelú účasť človeka v súčasnej mediálnej spoločnosti budeme **rozvíjať mediálnu gramotnosť** v prierezových témach na všetkých vyučovacích hodinách. Budeme napomáhať deťom prvého stupňa v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

3. Charakteristika školy

Základná škola v Jovse je plnoorganizovaná škola so štyrmi postupovými ročníkmi na I. stupni. Jovsa je spádovou obcou pre obce Kusín, Hnojné a Poruba pod Vihorlatom. Našu školu navštevujú aj žiaci z ďalších obcí: Vyšné Remety, Vyšná Rybnica a Remetské Hámre. Vzdelanie prebieha v štyroch ročníkoch, pričom v každom ročníku je jedna trieda.

Súčasťou školy je ŠKD, školská knižnica a školská jedáleň. O dobrom mene našej školy v regióne svedčí aj fakt, že v súčasnosti ju navštevujú žiaci zo šiestich obcí. Budova školy sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí neďaleko Vihorlatských vrchov a vodnej nádrže Zemplínska šírava. Aj samotný exteriér školy je obklopený zeleňou. Školu navštevuje v priemere 46 žiakov na prvom stupni.

Približne 10 % žiakov sú žiaci z málo podnetného prostredia. V posledných rokoch stúpa percento žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V tejto oblasti kladieme dôraz na spresnenie diagnózy týchto detí. Pri ich vzdelávaní sa využívajú efektívne zážitkové programy edukácie. Škola pracuje s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie v Michalovciach a v Sobranciach. Pravidelne k nám prichádzajú odborní zamestnanci na konzultácie k žiakom, ktorí si vyžadujú osobitnú starostlivosť. Týchto žiakov budeme v novom školskom roku vzdelávať pomocou školského špeciálneho pedagóga.

Naša škola venuje veľkú pozornosť vyhľadávaniu a rozvoju nadaných a talentovaných žiakov. Žiaci sa zapájajú do rôznych vedomostných súťaží a olympiád. Talentovaní žiaci reprezentujú našu školu na pytagoriádach, spoločenských a kultúrnych (náb. výchova, výtvarná výchova, prednes poézie a prózy) a športových súťažiach. Využívajú ponuku mimoškolskej činnosti, formou záujmových útvarov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

3.1. Vlastné zameranie školy

Základným cieľom školy je poskytnúť všetkým deťom /vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecných predmetoch s využitím komunikačných a informačných technológií a vychovávať z nich ľudí zdravých, schopných tvorivo a kriticky myslieť, samostatne riešiť problémy a pracovať v kolektíve.

- So zreteľom na postavenie a podmienky školy posilniť vyučovanie environmentálnej výchovy, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a uplatňovaniu princípov environmentálnej výchovy, naučiť ich chrániť a zveľaďovať každý kúsok životného prostredia.
- So zreteľom na požiadavky doby, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch a mimoškolskej činnosti so zameraním na komunikatívnosť.

3.2. Personálne zabezpečenie

Na škole pracujú 4 kvalifikovaní pedagogickí pracovníci na prvom stupni a 1 vychovávateľka v ŠKD. Vekové zloženie pedagogického zboru je rôznorodé, od mladých absolventov až po skúsených pedagógov. Všetci pedagogickí pracovníci majú vysokoškolské vzdelanie.

Na škole pracuje koordinátor pre primárnu prevenciu, pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor k ochrane ľudských práv, špeciálny pedagóg, koordinátor informatizácie a koordinátor školského vzdelávacieho programu.

V základnej škole sa snažíme dosiahnuť 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru. Vedenie školy venuje veľkú pozornosť vzdelávaniu všetkých pedagogických zamestnancov. V posledných rokoch sa vzdelával skoro celý pedagogický kolektív na vzdelávaniach v projekte Premena tradičnej školy na modernú. Učitelia absolvovali projektové vzdelávania a získali spôsobilosť využívať IKT vo vyučovacích predmetoch. V školskom roku 2009/2010 6 pedagógov absolvovalo vzdelávanie „Škola, ktorej to myslí“. Tento projekt ponúka školám vzdelávací program, ktorý pedagógom predstaví rad konkrétnych interaktívnych vyučovacích postupov a metód, ktoré umožňujú aktívne zapojenie sa žiaka do procesu učenia takým spôsobom, v ktorom sa zároveň informácie a podnety učí sám kriticky zhodnocovať. Ukončením kvalifikačného vzdelávania (1 učiteľ) sa zvýšila odbornosť vyučovania informatickej výchovy a informatiky.

Učitelia 1.stupňa si zvyšujú kvalifikáciu formou kvalifikačného vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a priebežne sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy organizované najmä MPC Prešov a Košice. Svoje vedomosti si rozširujú aj účasťou na rôznych vzdelávaniach na podporu čitateľskej gramotnosti. Svoje poznatky potom odovzdávajú ostatným členom MZ a PK.

Entuziazmus, aktivitu, ochotu, tvorivosť a obetavosť učiteľov nášho zboru dokazujú výsledky pri príprave rôznych typov súťaží, kultúrnych, charitatívnych a iných podujatí. Chápu svoje povolanie, aj napriek mnohým problémom, ktoré toto povolanie má, ako poslanie.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Objekt školy sa skladá z dvoch samostatných budov. V jednej budove je základná škola a v druhej budove, ktorá je so školou prepojená prechodovou chodbou využívanou ako školská šatňa, sa nachádza školská jedáleň.

Škola využíva na plnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- počítačovú učebňu,
- jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou,
- učebne s interaktívnou tabuľou,
- školskú knižnicu,
- miestnosť voľného času /parlamentná miestnosť/,
- Miestnosť pre činnosť ŠKD.

Väčšina tried má nové interiérové vybavenie – lavice, a v každej triede má učiteľ vo výučbe k dispozícii dataprojektor. V štyroch učebniach, kde prebieha vzdelávanie žiakov na I. stupni, máme k dispozícii interaktívne tabule. Všetky učebne sú prepojené na internet, čo podstatne rozširuje možnosti výučby.

Škola má 8 kabinetov členených podľa účelnosti, ktoré využívajú aj učitelia na prvom stupni. Materiálne technické vybavenie je potrebné postupne obnovovať podľa finančných možností. Súčasťou areálu školy je športový areál s ihriskami / hádzanárske, basketbalové, volejbalové, trávnaté futbalové a cvičné tenisové /. Škola nedisponuje telocvičňou.

V prevádzke je školská jedáleň pre žiakov a zamestnancov školy.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Zamestnanci školy absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vykonávajú sa pravidelné preverky BOZP, ktoré vykonáva bezpečnostný technik. V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú revízie a kontroly technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Vedenie školy dohliada na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy. Škola vypracováva pracovný poriadok, prevádzkový poriadok, organizačný poriadok školy, prevádzkový poriadok odborných učební podľa všeobecne platných predpisov.

Vedenie školy zabezpečuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním, po vyučovaní, počas vyučovania, pri výchovno-vzdelávacej činnosti v klube, cez prestávky podľa platných predpisov. Učitelia vykonávajú pedagogický dozor nad žiakmi aj mimo školy, pri exkurziách, výletoch a počas inej činnosti predpísanej učebnými osnovami podľa platných predpisov. Škola sa snaží o dodržiavanie režimu prestávok, o dodržiavanie zásad osobnej hygieny a dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy.

4. Profil absolventa

A. Primárne vzdelávanie

Primárne vzdelávanie poskytuje východiská pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych vzťahov spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Kľúčové spôsobilosti sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v školskej, ale aj v mimoškolskej činnosti.

B.

1. Kľúčové kompetencie pre absolventa primárneho vzdelávania (1. stupňa)

Absolvent 1.stupňa ZŠ: (primárne vzdelávanie)

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent základnej školy by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické

i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky. Mal by mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Chceme, aby výsledkom nášho snaženia bol mladý človek, ktorý má schopnosti a chuť učiť sa, vie komunikovať, pracovať v tíme, vie si organizovať prácu, vie sa správne rozhodnúť a má odvahu svoje rozhodnutie realizovať. Je tvorivý, podnikavý, flexibilný a adaptabilný.

Mladý človek so schopnosťou, v čase permanentných zmien, dosiahnuť celoživotnú zamestnanosť. Mladý človek s rozvinutou emocionálnou inteligenciou, prosociálnym správaním, pre ktoré sú vlastné hodnoty ako láska, úcta, rešpekt, rovnosť, priateľstvo, sloboda (ale nie na úkor iných), dobrá vôľa, tolerancia, dôvera, poctivosť, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca.

5. Charakteristika ŠkVP

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Základným cieľom školy je poskytnúť všetkým deťom /vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch s využitím komunikačných a informačných technológií a vychovávať z nich ľudí zdravých, schopných tvorivo a kriticky myslieť, samostatne riešiť problémy a pracovať v kolektíve.

Školský vzdelávací program sa profiluje v nasledovných oblastiach:

I. Environmentálna výchova

Cieľ:

Vypestovať v žiakoch environmentálne myslenie a konanie. So zreteľom na postavenie a podmienky školy posilniť vyučovanie environmentálnej výchovy a viesť žiakov k zdravému životnému štýlu.

Uplatňovať princípy environmentálnej výchovy a naučiť deti zveľaďovať a chrániť každý kúsok životného prostredia

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Zapojením školy do projektu „**Zelená škola**“ a zapájaním sa do ďalších environmentálnych projektov

postupným dobudovaním exteriéru chceme vytvoriť ekologické prostredie.

Zrealizovať **náučný chodník** v spolupráci s ochranármi CHKO Vihorlat.

II. Informačno-komunikačné technológie

Cieľ:

Viesť žiakov k nadobudnutiu zručností a schopností.

Vedieť využívať komunikáciu a získavať informácie pomocou elektronických médií.

Formovanie profesionálnej orientácie žiakov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Projekt – BEZPEČNÁ ŠKOLA – zabezpečená sieťová infraštruktúra.

Národný projekt UIPŠ – „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety“ (obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovatívnych foriem a metód výučby) – **vybudovanie multifunkčnej učebne na I. stupni.**

Moderné vyučovanie – využívanie interaktívnej tabule.

III. Zdravý životný štýl

Cieľ:

Viesť žiakov k zdravému sebavedomiu.

Formovať zdravý životný štýl, aby sa stal celoživotným cieľom každého žiaka.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Projekty – Zober loptu, nie drogy, Tenis do škôl, Školské ovocie.

Šport- využívanie športových ihrísk v areáli školy, výcvik florbalu a napĺňanie ŠkVP realizáciou plaveckých **kurzov, školy v prírode** v 3.a 4. ročníku.

IV. Komunikačné schopnosti v materinskom a cudzom jazyku

Cieľ:

Viesť žiakov k úcte k rodnému jazyku – písomnou aj ústnou formou.

Formovať kladný vzťah k potrebe ovládať cudzí jazyk.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Moderné vyučovanie – jazykové laboratórium.

V. Vzťah k umeniu – dramatická výchova

Cieľ:

Vypestovať cit pre krásno.

Rešpektovať kultúru iných národov.

Získať základy kultúrnej gramotnosti.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

Školská knižnica, záujmová činnosť, Galéria Zemplínskeho osvetového strediska, múzeá v Košiciach a okolí. Návšteva divadelných predstavení. Verejné vystupovanie.

· ŠkVP je otvorený – prístupný inovácii s cieľom poskytnúť „**školu pre všetky deti**“.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak 1. stupňa ukončením štvrtého ročníka získa vzdelanie na I. stupni, dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal vzdelanie na I. stupni. V triednom výkaze v

poznámkach sa uvedie to isté znenie doložky. V prípade, že má žiak individuálny vzdelávací program, táto skutočnosť sa uvedie v doložke na vysvedčení.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Na základe vzdelávania sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo 6 rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Zápis sa uskutočňuje v mesiaci apríl a má slávnostný charakter.

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov zodpovedá pedagogický zamestnanec. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, exkurzie v obci, návštevy, exkurzie, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže, výchovné aktivity, príprava a prezentácia výstupov súvisiace so vzdelávaním slovenského a cudzieho jazyka a ostatných odborných predmetov, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Vyučovacia hodina má 45 minút, ale podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu si volíme aj vlastnú organizáciu vyučovania – vyučovacie bloky a integrované vyučovanie.

V predmete Telesná výchova a Náboženská výchova sa (rímo.kat. a gréko.kat. výchova) vyučuje spolu po ročníkoch.

Naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Metódy práce ako postupy práce učiteľa s obsahom smerom ku žiakom odporúčame používať a podporujeme: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatnú organizovanú prácu žiakov, prácu s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, prácu s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov. Naším cieľom je preto rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Skvalitňovať a rozvíjať získané vedomosti a zručnosti budeme používaním nových vyučovacích metód (projektové metódy, rozvoj kritického myslenia, problémové metódy, situačné metódy, panelový brainstorming, heuristické metódy, inscenačné a simulačné metódy).

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami s podporou individuálnych schopností.

5.3. Vzdelávacie stratégie

Vedenie školy sa aktívne zapája a podporuje projektovú činnosť. Naša škola je dlhodobo zapojená do projektu Infovek. Pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov. Pravidelne sa zapájajú do aktuálnych grantových výziev. Úspešne realizovali projekty Otvorená škola – Infovek, Aktívne globálne školy I a II, Objavme doma divy sveta I a II, Hodina deťom a ďalšie. V súčasnom období je škola zapojená do projektov financovaných Európskym sociálnym fondom - Elektronizácia vzdelávacieho procesu na základných školách a Modernizácia vzdelávacieho procesu. Všetky spomínané projekty priniesli obohatenie pedagogickej práce, modernizáciu vzdelávacieho procesu didaktické pomôcky pre rozvoj IKT na

škole, väčšiu motiváciu pre žiakov a spestrenie vyučovacieho procesu. Prispeli k zlepšeniu materiálovo – technického vybavenia školy. Boli zakúpené počítače, tlačiarne, učebné pomôcky do kabinetov. V rámci realizácie projektových aktivít boli pre žiakov organizované exkurzie, výlety a letná škola remesiel. V školskom roku 2012/2013 sme začali realizáciu projektu **Premena tradičnej školy na modernú pod názvom „Inovácia vzdelávania za podpory informačných technológií na Základnej škole v Jovse“**. Cieľom projektu bolo posilniť u žiakov základnej školy rozvoj kľúčových kompetencií a zručností potrebných pre ďalšie stupne vzdelávanie a potreby vedomostnej spoločnosti. Špecifickým cieľom projektu č.1 bolo pripraviť ped. zamestnancov na získanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú. Špecifickým cieľom projektu č. 2 bolo vytvoriť a aplikovať nové metódy a prostriedky pri vyučovaní za pomoci nových IKT technológií. Špecifický cieľ č. 3 pozostával z úlohy podporiť rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov ZŠ využívaním získaných poznatkov za podpory moderných informačných technológií. Činnosti realizované v rámci týchto aktivít boli rozdelené do týchto školení:

- a) Školenie na uplatnenie informačných technológií vo vyučovacom procese
- b) Projektové vyučovanie so zameraním na uplatnenie IKT vo vyučovacom procese
- c) IKT vzdelávanie učiteľov formou dištančného vzdelávania
- d) Odborná príprava učiteľov a certifikáciu ECDL pre učiteľov
- e) Vzdelávanie učiteľov – Čítanie s porozumením vo vyučovaní cudzích jazykov
- f) Vzdelávanie učiteľov – Ústny prejav vo vyučovaní cudzích jazykov

Predmety, ktoré sa inovovali: Fyzika, Environmentálna výchova, Slovenský jazyk a literatúra a Anglický jazyk a literatúra.

Strategickým cieľom projektu bolo vytvoriť rozvojový program školy založený na moderných metódach, inovovaných učebných materiáloch a didaktických prostriedkoch v súlade s potrebami školy a prostredia, vypracovanie pracovných listov a metodických príručiek pre žiakov a učiteľov. Ďalším cieľom projektu bol nákup technických zariadení a posilnenie vybavenosti školy: jazykové laboratórium, interaktívna učebňa, vybavenie pre učiteľov – fotoaparáty s príslušenstvom a statív, multifunkčné zariadenie (tlač, kopírka, skener).

PRIEREZOVÉ TÉMY

Rýchlo sa meníaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojim obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samotných projektov, vyučovacích blokov, kurzov. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii pedagógov. Ich viazanosť k jednotlivým témam uvedie v tematickom pláne, označením zaužívanou skratkou

Na úrovni primárneho vzdelávania sa jedná o tieto prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebereflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, seba dôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Prierezová téma sa realizuje v spolupráci s CPPP a P formou skupinovej práce.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede. Pri realizácii tejto témy sa škola zameriava na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktívny a citlivý prístup pedagóga. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexualit,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je VMR.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu:

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Prierezovú tému budeme realizovať prostredníctvom vhodných predmetov (prvouka, vlastiveda, prírodoveda, SJL), účasťou v projekte Zelená škola. Zároveň celý školský rok bude prebiehať projekt Fenomény sveta v ktorom budeme realizovať projektovú výučbu o vode, projekt recyklácie odpadov - zber papiera, batérií a elektronických zariadení. V rámci šetrenia elektrickou energiou budeme viesť žiakov k správne mu zaobchádzaniu s ňou.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je ENV.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci :

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,

- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MEV.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkom iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr, ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj inú kultúru, historické zvyky a tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, ANJ...

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je MUV.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Regionálna výchova úzko súvisí s multikultúrnou výchovou. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity. Vedie žiakov k láske k vlasti, k poznaniu národných tradícií a kultúry, k poznaniu pamiatok, histórie a prírodných zvláštností krajiny. Poznatky žiaci získajú v rámci učiva jednotlivých predmetov, v rámci besied na tému Kronika obce Jovsa.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je REV.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch autobusovej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo prierezovej témy Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na sa-

mostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku v Sobranciach alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje na hodinách Dopravnej výchovy v 1. a 2. ročníku a v kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka.

Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je DOV.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OZŽ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - účelových cvičení. Ochrana života Človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by

sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky ako riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pohyb v prírode. Táto téma sa realizuje hlavne formou účelových cvičení a didaktických hier. Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je OŽZ.

Finančná gramotnosť je téma, ktorú si vyžiadala doba. treba žiakov naučiť základné zručnosti pri zaobchádzaní s financiami, naučiť ich rozumieť základným pojmom. Škola bude postupovať podľa dokumentu Národný štandard finančnej gramotnosti a zaradí jednotlivé témy do jednotlivých predmetov podľa vypracovaného priradenia tém rozvoja finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov. Skratka prierezovej témy používaná v školskej dokumentácii je FIG.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3 + 0	3 + 0	6 + 2
Dopravná výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 3
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 1
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 1	1 + 1	6 + 2
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

6.1. Popis realizácie

Pre vzdelávanie a výchovu na našej škole v súlade so Štátnym vzdelávacím programom je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V Štátnom vzdelávacom programe sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek aktuálnych cieľov a reálnych možností.

Poznámky k učebnému plánu:

- Na škole sa vyučuje prvý cudzí jazyk - anglický jazyk od 1. ročníka. Všetky triedy sú samostatné, bez spojených ročníkov. Voliteľné hodiny v 1.-4. ročníku sme využili na posilnenie predmetov so ŠVP - anglický jazyk v 1. a 2.roč., informatika v 2. ročníku, výtvarná výchova v 3. a 4. ročníku a voliteľný predmet - dopravná výchova v 1., 2. a 3. ročníku.

- Vyučovacia hodina má 45 minút, ale podľa potrieb výchovno - vzdelávacieho procesu si volíme aj vlastnú organizáciu vyučovania – vyučovacie bloky.
- Predmet výtvarná výchova, telesná výchova a náboženská výchova sa vyučuje spojený - 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník, dopravná výchova spolu v 1. a 2. ročníku a samostatne v 3. a 4. ročníku.

6.2. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučba	40	40	40	40

7. Učebné osnovy

V tomto školskom roku budeme zohľadňovať potreby žiakov v súvislosti s prerušením školského vyučovania v školskom roku 2022/2023. Proces vzdelávania bude podmienený dodatkom č.7 k štátnemu vzdelávaciemu programu MŠVVaŠ SR s názvom "Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2022/2023 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona".

Škola bude pokračovať podľa doterajších vzdelávacích štandardov.

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

7.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	3 + 0	3 + 0

Vyučovacie predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013).

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

7.1.3. Dopravná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 0

7.2. Matematika a práca s informáciami

7.2.1. Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

7.2.2. Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0

7.3. Človek a príroda

7.3.1. Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

7.3.2. Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

7.4. Človek a spoločnosť

7.4.1. Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

7.5. Človek a hodnoty

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0

7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

C I E L E P R E D M E T U

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

7.6. Človek a svet práce

7.6.1. Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7. Umenie a kultúra

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 1	1 + 1

7.8. Zdravie a pohyb

7.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Objekt školy sa skladá z dvoch samostatných budov. V jednej budove je základná škola a v druhej budove, ktorá je so školou prepojená prechodovou chodbou využívanou ako školská šatňa, sa nachádza školská jedáleň.

Škola využíva na plnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- počítačovú učebňu,
- jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou,
- odbornú počítačovú učebňu s interaktívnou tabuľou,
- školskú knižnicu,
- miestnosť voľného času / miestnosť žiackej rady/, svojpomocne upravené triedy
- Miestnosť pre činnosť ŠKD.

Väčšina tried má nové interiérové vybavenie – lavice, skrine, úložné priestory a v každej triede má učiteľ vo výučbe k dispozícii interaktívnu tabuľu. Všetky učebne sú prepojené na internet, čo podstatne rozširuje možnosti výučby.

Škola má 8 kabinetov členených podľa účelnosti. Materiálno technické vybavenie je potrebné postupne obnovovať podľa finančných možností. Súčasťou areálu školy je športový areál s ihriskami / hádzanárske, basketbalové, volejbalové, trávnaté futbalové a cvičné tenisové /. Škola nedisponuje telocvičňou.

V prevádzke je školská jedáleň pre žiakov a zamestnancov školy.

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelaný formou integrovaného vzdelávania v podmienkach bežnej triedy základnej školy na základe diagnostiky a odporúčania školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva,
- V integrovanom vzdelávaní kladieme požiadavky na úpravu podmienok (obsah, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka,
- Pri výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP zabezpečujeme systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva,
- Žiak, ktorý má ŠVVP postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý vypracovávajú triedny učiteľ v spolupráci so školským pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi s ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom, alebo viacerých predmetoch, súčasťou individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu je aj úprava učebných osnov konkrétneho predmetu, ktorú vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom,

- Úprava učebných osnov vychádza z učebných osnov predmetu a vypracováva sa len pre tie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy,
- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Cieľom integrovaného vzdelávania žiaka s ŠVVP v ZŠ je zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Naša škola má v súčasnosti 1 integrovaného žiaka na I.stupni, je to žiak s poruchami učenia.Škola spolupracuje s rodičmi žiaka.

V škole uplatňujeme opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov pri výchove a vzdelávaní žiakov so SZP. Zintenzívňujeme poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov školy pre zákonných zástupcov detí a žiakov so ŠVVP a tým zvyšujem povedomie o vzdelávacích potrebách žiakov. Zabezpečujem vzdelávanie učiteľov v rámci ich profesijného rastu.

Škola umožňuje talentovaným žiakom rozvoj na rôznych vedomostných, zručných, umeleckých a športových súťažiach a olympiádach. Nadanie rozvíjame aj v mimovyučovacom procese v záujmových krúžkoch. Hudobne nadaní žiaci majú možnosť rozvíjať svoj talent priamo na našej škole, kde má vysunutú pracovisko ZUŠ v hudobnom a výtvarnom odbore.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z najnovšieho metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Vo všetkých predmetoch na prvom stupni budeme klasifikovať žiakov známku. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej (testovej forme) budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti:

100 %– 90 % stupeň výborný (1) – veľmi dobrá úroveň

89 % – 75 % stupeň chválitebný (2) – dobrá úroveň

74 % – 50 % stupeň dobrý (3) – priemerná úroveň

49 % – 30 % stupeň dostatočný (4) – málo vyhovujúca úroveň

29 % - 0 % stupeň nedostatočný (5) – nevyhovujúca úroveň

2.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- • pozorovania – hospitácie,
- • rozhovoru,
- • výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, did. testy, ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- • vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- • kontrola kvality upratovacích a údržbárskych prác na škole a v školskej jedálni, kontrola kvality podávanej stravy.

2. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele.

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom.

Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- • podmienky na vzdelanie,
- • personálne podmienky,
- • spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- • prostredie - klímu školy,
- • priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- • úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- • výsledky vzdelávania,
- • riadenie školy,

- • úroveň výsledkov práce školy a výsledkov vo všetkých druhov súťaží.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V základnej škole sa snažíme dosiahnuť 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru. Vedenie školy venuje veľkú pozornosť vzdelávaniu všetkých pedagogických zamestnancov. V posledných rokoch sa vzdelával skoro celý pedagogický kolektív na vzdelávaniach v spomínaných projektoch. Priebežne sa učitelia I. stupňa zúčastňujú na rôznych seminároch, ktoré usporiadávajú MPC Košice, Prešov a Školský úrad vo Vinnom. Ukončením kvalifikačného vzdelávania (1 učiteľ) sa zvýšila odbornosť vyučovania informatiky. Návratom špeciálneho pedagóga z MD sa zvýšila úroveň a výchova vzdelávania u žiakov so ŠVVP. Ukončením aktualizáčného vzdelávania všetkých ped. zamestnancov I. stupňa na kritické myslenie a ukončenie aktualizáčného vzdelávania jedného pedagóga s názvom Zážitkové učenie v environmentálnej výchove sa podarilo splniť cieľ školy v tejto oblasti v súlade so zameraním školy. V minulom školskom roku učiteľky I. stupňa absolvovali aj vzdelávanie ponúkané MPC na podporu čitateľskej gramotnosti.

Učitelia 1.stupňa si zvyšujú kvalifikáciu formou kvalifikačného vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a priebežne sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy organizované najmä MPC Prešov a Košice. Svoje poznatky potom odovzdávajú ostatným členom MZ a PK. V súčasnom období všetci ped. zamestnanci I. stupňa majú absolvované II. atestačné vzdelávanie.