

**ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH**

im. Stanisława Staszica

w Nidzicy

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

*Nie ma większego bogactwa w narodzie
nad świątłych obywateli.*

Jan Paweł II

Podstawa programowa zakłada, że szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

ZSZiO w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierzać będzie do tego, aby uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobistego (w wymiarze intelektualnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i estetycznym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji w życiu współczesnego człowieka,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,

7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i ponoszenia za nie odpowiedzialności ,
9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,
10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Trzy podstawowe filary niniejszego programu to:

- działania wychowawcze podczas zajęć szkolnych,
- pomoc psychologiczno- pedagogiczna,
- profilaktyka.

Treści wychowawcze:

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.
2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Wychowanie do życia w rodzinie.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych.
7. Gotowość do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i narodu.
8. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
9. Organizacja czasu wolnego ucznia- alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.

Cele i zadania przyjęte do realizacji wychowawczej funkcji szkoły

Uznając, że wychowanie to proces kształtowania osobowości człowieka, cele i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa oraz osób wspierających szkołę w wychowaniu.

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości
a) zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym,
b) kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,
c) nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
d) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości moralnych, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,
e) uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,
f) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne,
g) rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi oraz szanowania poglądów innych,
h) kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,
i) rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia;
j) wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych,
k) stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość,
l) kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,
m) kształtowanie kultury bycia na co dzień,
n) rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo,
o) rozbudzanie i rozwijanie aspiracji życiowych.
p) pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu,
q) kształtowanie optymizmu życiowego.
2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych
a) uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia- fizycznym i psychicznym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,
b) kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,
c) propagowanie zdrowego stylu życia,
d) organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny,
e) przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia.
f) współpraca z rodzicami mająca na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia
g) poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży
h) pandemia
3. Wychowanie do życia w rodzinie
a) pomoc w pokonywaniu problemów i trudności związanych z okresem dorastania i

dojrzewania,
b) pomoc w rozwiązywaniu problemów wynikających z konfliktu pokoleń,
c) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
d) pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach między ludźmi,
e) uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
f) kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny,
g) nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
a) uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,
b) kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,
c) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej,
d) rozwijanie poczucia wartości indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności uczniowskiej, lokalnej, regionu i państwa,
e) ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, kształtowanie kultury prawnej,
f) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,
g) rozwijanie zainteresowań przemianami społeczno- politycznymi w kraju.
h) zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia ZSZiO oraz obywatela Rzeczypospolitej,
i) kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).
j) zachęcanie do udziału w wolontariacie i działaniach na rzecz ludzi potrzebujących pomocy (np. akcje charytatywne Caritas, WOŚP, MOPS)
5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym
a) poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
b) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
c) kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju wykształcenia i zdobywania kwalifikacji zawodowych,
d) rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,
e) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywania się z powierzonych funkcji i zadań,

prawdomówność, uczciwość),
f) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów związanych z ubieganiem się o pracę oraz podjęciem własnej działalności gospodarczej,
g) rozwijanie umiejętności autoprezentacji- rozmowa kwalifikacyjna.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych
a) ukazanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,
b) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,
c) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
d) wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży).
7. Gotowość do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i narodu
a) kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
b) rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
c) udział w życiu kulturalnym: wycieczki do kin, muzeów, teatrów, itp.
d) udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych,
e) popularyzowanie wiedzy na temat kultury krajów nauczanych w szkole języków,
f) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.
8. Rozwijanie samorządności uczniowskiej
a) rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,
b) współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. współpraca przy tworzeniu prawa szkolnego, organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),
c) umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej,
d) stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego).
9. Organizacja czasu wolnego ucznia- alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego
a) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,
b) wycieczki o charakterze poznawczym,
c) udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,
d) przygotowywanie imprez szkolnych,
e) wyjazdy do teatru, kina, muzeum, itp.

Oddziaływania profilaktyczne

Profilaktyka w szkole ma na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Polega na eliminowaniu zachowań ryzykownych oraz wzmacnianiu działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami.

1. Słabe wyniki w nauce, brak motywacji do nauki
a) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
b) rozwijanie aspiracji życiowych uczniów; podnoszenie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
c) stała współpraca z rodzicami ucznia, informowanie o postępach w nauce,
d) podkreślanie mocnych stron ucznia w procesie edukacyjnym,
e) organizowanie pomocy koleżeńskiej,
f) ukazywanie skutecznych metod i technik uczenia się; pomaganie w planowaniu, organizowaniu nauki własnej oraz gospodarowania czasem wolnym,
g) stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem,
h) dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,
i) pomaganie w planowaniu dalszej drogi kształcenia, informowanie o lokalnym rynku pracy, wyposażenie uczniów w umiejętność autoprezentacji,
j) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
k) uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach,
l) organizowanie zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego,
m) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,
n) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami, zainteresowaniami uczniów,
o) prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.
2. Wysoka absencja w szkole.
a) diagnozowanie przyczyn absencji,
b) wspieranie i rozwijanie zainteresowań uczniów, angażowanie ich w życie klasy, szkoły; integrowanie zespołu klasowego
c) przekazanie uczniom informacji o prawnych i administracyjnych konsekwencjach niespełniania obowiązku nauki,
d) uświadomienie uczniom wpływu frekwencji na poziom posiadanej wiedzy,
e) konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,
f) stała współpraca z rodzicami, informowanie o frekwencji ucznia,
g) systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, zespołem kuratorów.
3. Przemoc, agresja i konflikty z prawem.
a) zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki,
b) diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej – podejmowanie działań interwencyjnych,
c) ukazywanie młodzieży alternatywnych sposobów spędzanie czasu wolnego (koła zainteresowań, wycieczki, imprezy kulturalne, sportowe), zachęcanie uczniów do

rozwijania zainteresowań,
d) ukazywanie uczniom sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów, uczenie zasad efektywnej komunikacji,
e) uczenie metod relaksacji umożliwiających odreagowanie napięć, wyciszenie się, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
f) uświadamianie uczniom negatywnego wpływu mediów na zachowanie człowieka,
g) uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z cyberprzemocą oraz jej konsekwencji dla ofiary i sprawcy
h) organizowanie uroczystości szkolnych integrujących całą społeczność szkolną,
i) aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych (Sprzątanie Świata, Świąteczna Zbiórka Żywności, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy),
j) obejmowanie indywidualną opieką uczniów, którzy dopuścili się popełnienia przestępstwa lub wykroczenia; współpraca z rodzicami, zespołem kuratorskiej służby sądowej, Komendą Powiatową Policji,
k) organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji poświęconych przestrzeganiu prawa, odpowiedzialności karnej oraz o obowiązujących procedurach w sytuacjach zagrożenia.
4. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych, hazardu i nowoczesnych technologii.
a) promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie zainteresowań, wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu,
b) przekazywanie informacji o mechanizmach sięgania po środki psychoaktywne,
c) uświadamianie uczniom zgubnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie, relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w społeczeństwie,
d) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
e) przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,
f) zachęcanie uczniów do konstruktywnego korzystania ze zdobyczy nowoczesnych technologii, uświadomienie młodzieży zagrożeń wynikających z uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, hazardu,
g) rozwijanie umiejętności asertywnych zachowań, uczenie konstruktywnego odmawiania,
h) poszerzanie wiedzy rodziców dotyczącej rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych oraz działań z zakresu wczesnej interwencji
i) współpraca z przedstawicielami: Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, poradni specjalistycznych, Komendy Powiatowej Policji, Zespołu Opieki Zdrowotnej, Powiatowej Stacji Sanitarno Epidemiologicznej oraz pracodawcami młodocianych pracowników
5. Wczesna inicjacja seksualna
a) przygotowanie uczniów do życia w rodzinie,
b) dostarczenie uczniom informacji na temat antykoncepcji,
c) uświadamianie uczniom podstawowych wartości takich jak: rodzina, miłość, szacunek, wierność, zaufanie,
d) uzmysłowienie uczniom konsekwencji zdrowotnych, psychologicznych i społecznych wynikających z podejmowania wczesnej aktywności seksualnej.

WYBRANE PROPONOWANE TRESCI WYCHOWAWCZE:

Klasa I

1. Dumni ze swojej Szkoły- historia, tradycje i patron szkoły.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Prawo szkolne jako regulator funkcjonowania społeczności ZSZiO.
4. Kształtowanie właściwego stosunku do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.
5. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się.
6. Niwelowanie napięć emocjonalnych związanych z funkcjonowaniem w szkole, poprzez wykorzystanie strategii radzenia sobie ze stresem oraz aktywność fizyczną.
7. Zdrowie jako jedna z najważniejszych wartości w życiu- budowa postawy prozdrowotnej i propagowanie zdrowego stylu życia.
8. Strategie radzenia sobie w sytuacjach długotrwałej izolacji.
9. Wolontariat i dobroczynność– pomoc innym w potrzebie.
10. Kultura bycia nie tylko w szkole — właściwe zachowanie w miejscach publicznych.
11. Aktywność fizyczna jako niezbędny element troski o zdrowie fizyczne i psychiczne.
12. Pojęcie konfliktu, postawa wobec konfliktu. Doskonalenie umiejętności negocjacji, umiejętność konstruktywnej dyskusji.
13. Asertywność-sztuka mówienia „nie”.
14. Bycie sobą w grupie społecznej, asertywne reagowanie na krytykę.
15. Kształtowanie krytycznej postawy wobec przemocy; sposoby przeciwdziałania przemocy możliwości reagowania na przemoc.
16. Organizacja życia i pracy w klasie i w szkole-zasady BHP oraz procedury postępowania i zachowania w dobie reżimu sanitarnego.
17. " Nie jesteś sam" –gdzie zwrócić się o pomoc w szkole i instytucjach lokalnych charakterystyka form i źródeł pomocy.
18. Matura i co dalej? – Planuję swoją ścieżkę zawodową, wstępna deklaracja maturalna.

Klasa II

1. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby- samoakceptacja.
2. Pewność siebie czy zarozumiałość.
3. Kompleksy źródłem niebezpieczeństw (anoreksja, bulimia, podatność na psychomanipulacje).
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Akceptacja i tolerancja. Tolerancja wyrazem zgody na odmienność drugiego człowieka.
6. Stereotypy-postawy wobec mniejszości narodowych.
7. Inni ? Niepełnosprawni wśród nas.
8. Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji.
9. Moje prawa i prawa innych – deklaracja praw człowieka.
10. Różni ale równi (różni pod względem przekonań, płci, religii, wiedzy, doświadczeń życiowych itp., ale równi w prawach człowieka i obywatela).
11. Profilaktyka uzależnień
 - a. Definicja alkoholizmu, etiologia, przebieg choroby alkoholowej.
 - b. Przyczyny i skutki nikotynizmu, postawa wobec proponujących palenie.
 - c. Narkomania- przyczyny i skutki uzależnienia.

- d. Zagrożenia XXI wieku- uzależnienia od nowoczesnych technologii.
12. Zagrożenia związane z wczesną inicjacją seksualną.
 13. Depresja – jak ją rozpoznać i gdzie szukać pomocy.
 14. POLECAM- ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
 15. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
 16. Świat kręci się coraz szybciej... być czy mieć ? co jest dla mnie w życiu najważniejsze.

Klasa III

1. Akty prawne regulujące funkcjonowanie rodziny.
2. Znaczenie rodziny w życiu człowieka. Rodzina jako grupa społeczna. Funkcje rodziny.
3. Kobiecość odnajduje siebie w odbiciu męskości, podczas gdy męskość potwierdza się przez kobiecość.(J.P.II)
4. Czy kobiety są z Wenus a mężczyźni z Marsa?
5. Dojrzałość do małżeństwa, rola mężczyzny i kobiety w rodzinie..
6. Problemy życia rodzinnego- alkoholizm, przemoc, bezrobocie.
7. Samotność i osamotnienie. Przyczyny samotności.
8. Krwiodawstwo i transplantacja -"dzielenie się sobą z innymi".
9. FAS-alkoholowy zespół płodowy.
10. Czy pełnoletni znaczy dorosły?
11. Współczesne zagrożenia rodziny – co niszczy, a co chroni więzy rodzinne?

Klasa IV

1. Sukces- cele i planowanie w życiu człowieka; mój pomysł na życie.
2. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia w szkolnictwie wyższym, wyjazdy na uczelnie i spotkania ze studentami.
3. Poszukiwanie pracy (list motywacyjny, curriculum vitae).
4. Rozmowa kwalifikacyjna z przyszłym pracodawcą-sztuka autoprezentacji.
5. Skomplikowany świat współczesnej ekonomii, jak nie dać się zmanipulować (pułapki kredytowe, kredyty konsolidacyjne).
6. Światowy dzień walki z AIDS. co wiemy o tej chorobie, stereotypy.
7. Stres przedegzaminacyjny, jak twórczo go wykorzystać?
8. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów.
9. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
10. Pracodawca i pracownik – konflikt interesów, czy wspólny interes?

Wychowawcy klas techników treści wychowawcze ustalają uwzględniając pięcioletni cykl nauki.

Realizując treści wychowawcze należy preferować aktywne metody pracy.

" Powiedz, a zapomnę. Pokaż, a zapamiętam. Pozwól wziąć udział, a zrozumieć."

Z powodu konieczności przemieszczania się uczniów między budynkami Szkoły, każdy wychowawca jest zobowiązany na pierwszej godzinie z wychowawcą do zapoznania/przypomnienia uczniom zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych i wewnętrznych.

Kalendarz ważniejszych działań wychowawczych

Kalendarz uwzględnia tylko te działania wychowawcze, które mają stałe miejsce w harmonogramie roku szkolnego.

Miesiąc	Wydarzenie
Wrzesień	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
	Wyjazdy integracyjne uczniów klas pierwszych.
	Zapoznanie wszystkich uczniów z prawem szkolnym (Statut, WSO, Regulamin ZSZiO itp.), przypomnienie prawa szkolnego w klasach starszych.
	Wybory opiekuna i władz samorządu uczniowskiego.
	Otrzęsiny klas pierwszych.
Październik	Święto Komisji Edukacji Narodowej.
	Festiwal Pieśni i Piosenki Patriotycznej.
Listopad	Narodowe Święto Niepodległości.
	Konkurs wiedzy o regionie.
Grudzień	Olimpiada wiedzy o zdrowiu.
	Mikołajki.
	Wigilie w poszczególnych klasach.
Styczeń	Święto Szkoły.
	Udział w finale WOŚP.
	Studniówka.
Luty	Walentynki.
Marzec	Dzień wiosny.
Kwiecień	Pożegnanie maturzystów.
	Dzień otwarty ZSZiO.
Maj	Święto Konstytucji 3 Maja.
Czerwiec	Dzień Dziecka.
	Rozdanie świadectw połączone z wręczaniem nagród za szkolne sukcesy: olimpiady, konkursy, zawody itp.

Uczniowie ZSZiO są objęci pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

Procedura działań w sytuacjach kryzysowych

Jeżeli zachodzi potrzeba pilnej interwencji Szkoły w sprawach dotyczących sytuacji ucznia ustala się następujący tryb postępowania:

1. Pracownik Szkoły zobowiązany jest poinformować o zaistnieniu sytuacji kryzysowej właściwego wicedyrektora a w razie jego nieobecności – dyrektora szkoły.

2. W celu ustalenia jednolitych działań szkoły dyrektor/wicedyrektor zwołuje zespół w składzie:

- Dyrektor/wicedyrektor.
- Nauczyciel – wychowawca.
- Pedagog szkolny.

Program uchwalony przez Radę Rodziców ZSZiO w dniu.....