**Kryteria Oceniania z języka hiszpańskiego dla klas VII i VIII, zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 318 im. J. H. Andersena w Warszawie na rok szkolny 2021/2022 i opracowane na podstawie programu nauczania realizowanego w oparciu o podręcznik „Espacio Joven A1 i A1+”**

**Klasa 7**

**Wymagania z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny w I okresie nauki w celu uzyskania oceny śródrocznej:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 1 rozdział  *Unidad 1 Hola, ¿qué tal?* | I.12, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IX.1 | Uczeń potrafi:  1. przywitać się i pożegnać,  2. przedstawić się,  3. przeliterować swoje imie i nazwisko,  4. zrozumieć podstawowe instrukcje nauczyciela,  5.poprosić o powtórzenie pytania, 6.liczyć 1-20  •Uczeń zna:1. nazwy podstawowych przyborów szkolnych, 2. czasownik: *llamarse, ser, tener* 3. zaimki osobowe, 4. pisownię znaków zapytania i wykrzykników | •Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,  •Potrafi:  1. przedstawić drugą osobę,  2. podać podstawowe dane osobowe i zapytać o nie,  3. nazwać po hiszpańsku większość krajów europejskich,  4. tworzyć formę żeńską od nazw narodowości,  5. podać i zapisać numer telefonu,  6. liczyć do 30,  7. podać datę swoich urodzin,  8. wymawiać nazwy liter alfabetu hiszp.  •Zna: 1.liczebniki 0-30, 2. zwroty formalne i nieformalne stosowane przy powitaniach, pożegnaniach i przedstawianiu się,  3. niektóre zawody,  4. nazwy miesięcy,  5. nazwy przyborów i wyposażena sali,  6. rodzajniki określone i nieokreślone | •Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną  • Zna:  1. nazwy języków oficjalnych w Hiszpanii,  2. zwroty i wyrażenia przydatne w klasie  •Potrafi:  1. zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim,  2. podać nazwy języków oficjalnych w Hiszpanii ,  3. zastosować zaimki pyttające: *cómo, qué, cuál, cuándo, dónde, de dónde*  4. literować poznane wyrazy,  5. zapytać o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słówka, o znaczenie hiszpańskiego słowa oraz zapytać, czy poprawnie zapisał słowo  6. użyć zaimków wskazujących: *esta, este, estas, estos*, | •Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą  •Swobodnie uzyskuje informacje samodzielnie prowadząc dialog  •Zna nazwy regionów autonomicznych Hiszpanii oraz stolice i nazwy krajów hiszpańskojęzycznych  •Potafi swobodnie wykonać na głos podstawowe operacje matematyczne +, -, x, : na liczbach 0-100 | •Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą  •Rozpoznaje akcenty różych krajów hiszpańskojęzycznych  •Zna i poprawnie zapisuje liczebniki powyżej 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 2 rozdział  *Unidad 2 Estás en tu casa* | I.2, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, V.1 | •Uczeń potrafi: 1. wyrażać swoją opinię na podstawowe tematy, 2.utworzyć liczbę mnogą rzeczownika i przymiotnika, 3. utworzyć rodzaj żeński rzeczownika i przymiotnika  •Zna: kolory, części domu, liczebniki 31-100 | •Potrafi:  1. odmienić czasowniki regularne pierwszej koniugacji w czasie teraźniejszym, odmienić czasownik *estar*, 2. uzgodnić liczbę i rodzaj rzeczownika i przymiotnika,  3. nazwać meble i podstawowy sprzęt AGD | •Zna  1. przymiotniki oceniające, 2.rodzajniki ściągnięte (*al, del)*  •Potrafi  1.opisać mieszkanie i zrozumieć krótkie ogłoszenie agencji nieruchomości,  2. napisać krótki nieformalny e-mail,  3. zastosować rodzajnik określony | •Swobodnie uzyskuje informacje samodzielnie prowadząc dialog dot. domu, mieszkania,  •Potrafi zgodzić się i zaprzeczyć opinii innych osób uzasadniając swoje zdanie | • Swobodnie wypowiada się na temat mieszkań i domów w Hiszpanii i w Polsce  •Szczegółowo opisuje swoje mieszkanie/ dom i jego wyposażenie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 3 rozdział  *Unidad 3 ¡Es muy simpática!* | I.9, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.3 | •Uczeń potrafi 1. opisać wygląd osoby używając podstawowego słownictwa, 2. określić stopień pokrewieństwa w swojej rodzinie | •Potrafi 1.zrozumieć prosty dialog i odpowiedzieć na pytania do niego, 2.opisać charakter osoby, 3 określić swoje podstawowe potrzeby (głód, pragnienie, zmęczenie itd.),  4. odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (2. i 3. koniugacja),  5. zastosować czasownik *llevar,* 6. zastosować przyimek *de* (określanie przynależności)  •Zna: nazwy częsci garderoby, kolory, przymiotniki dzierżawcze i przymiotniki wskazujące | •Potrafi wysłuchać opisu osób i dopasować do niego zdjęcie  •Krótko opowiada o swoim najlepszym przyjacielu/paczce przyjaciół | • Potrafi zrozumieć i napisać krótki e-mail o swojej rodzinie i przyjaciołach  •Swobodnie wypowiada się o swoich przyjaciołach i rodzinie (wygląd, charakter, odzież) | •Swobodnie opowiada o swoim najlepszym przyjacielu/paczce przyjaciół oraz miejscach spotkań, używa bogatego słownictwa oraz nie popełnia błędów gramatycznych |

**Wymagania z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny w II okresie nauki w celu uzyskania oceny rocznej:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 4 rozdział  *Unidad 4 ¡Todos los dias lo mismo!* | I.3, I.9, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5 | •Uczeń zna czynności związane z dniem codziennym  •Potrafi określić porę dnia i godzinę  •Zna dni tygodnia, podstawowe zawody | •Potrafi odmienić czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne związane z czynnościami codziennymi  •Zna szeroką gamę zawodów i miejsc pracy | •Potrafi  1.ustalić godzinę i miejsce spotkania, 2.zapytać i odpowiedzieć na pytanie, w jakie dni tygodnia wykonuje określone czynności i z jaką częstotliwością,  3. okreslić co dana osoba robi w swoim zawodzie, 4.stosować peryfrazę werbalną *tener que* | •Potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czynności codziennych  •Swobodnie wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów i miejsc pracy | •Szczegółowo opisuje czynnosci wykonywane codziennie  •Swobodnie wypowiada się na temat rytmu życia w Hiszpanii i w Polsce |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 5 rozdział  *Unidad 5*  *¿Te gusta?* | I.6, I.7, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, VI.1, VI.10, VI.11, VI.12, VI.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.6, VI.7, VI.8, VI.9 | •Uczeń potrafi: powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym  •Zna: nazwy części ciała | •Potrafi  1. opisać charakter i stan ducha, nastrój swój i innych właściwie używając czasowników *estar* i *ser*,  2. zastosować zaimki dopełnenia dalszego z czasownikiem *gustar, encantar* i *doler*  •Zna  1. podstawowe słownictwo związane z chorobami,  2. nazwy podstawowych produktów spożywczych i potraw | • Potrafi 1. złożyć zamówienie w restauracji, 2. odnieść się do opinii innych wyrażeniami: a mí también, tampoco, sí, no | •Samodzielnie opowiada o swoim hobby i pyta o nie innych | •Swobodnie opowiada o czasie wolnym stosując bogaty zasób słownictwa i używa bezbłędnie poznanych struktur gramatycznych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 6 rozdział  *Unidad 6 Vamos de viaje* | I.8, I.9, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IX.1 | •Uczeń zna  1. podstawowe okoliczniki miejsca, 2. nazwy środków transportu,  3. skróty stosowane w adresach  •Potrafi 1.zastosować wyrażenie: ir en+środek transportu,  2. podać dokładny adres miejsca zamieszkania, | •Potrafi  1. umiejscowić przedmiot i spytać o położenie przedmiotu używając czasoników: *hay, estar*  2. wskazać drogę i zapyta o nią  •Zna  1. czasowniki: *ir, seguir, girar, jugar, conocer*  2. wyrażenia: *muy, mucho, demasiado, batante* | •Potrafi  wskazać wady i zalety różnych srodków transportu,  •Potrafi przeprowadzić dialog na temat wad i zalet mieszkania na wsi i w mieście | •Opowiedzieć o swoich planach wakacyjnych: opisać miejsce, osoby, środek transportu, planowane zajęcia wakacyjne | •Swobodnie opowiada o swoich planach wakacyjnych stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłednie używa poznanych struktur gramatycznych |

**8 klasa**

**Wymagania z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny w I okresie nauki w celu uzyskania oceny śródrocznej:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 1 rozdział  ***Unidad 1 ¡Cuántas cosas!*** | I.5, III.1, III.4, IX.1, V.1, XIII | •Uczeń potrafi stosowć czasownik gustar z przysłówkami mucho, un poco, bastante  •Zna  1. podstawowe okoliczniki miejsca (*encima, debajo, entre, fuera de* itd.),  2.nazwy typowych przedmiotów znajdujących się w domu, w szkole,  3. zaimki wskazujące | •Potrafi  1. opowiadać o swoim hobby i odnieść się do opinii innych wyrażeniami: a mí también, tampoco, sí, no, 2. określić usytuowanie przedmiotu,  •Zna:  1. materiały z których wykonane są przedmioty, 2.przymiotniki określające wielkość, formę, konsystencję  3. wyrazy określające dystans (aquí, ahí, allí),  4.stopień wyższy przymiotników formy regularne i nieregularne, 5.poprawnie wymówić i zapisać słownie liczby od 100 do 900 | •Potrafi:  1. określić do czego służy przedmiot, jak wygląda,  2.porównać przedmioty i osoby, 3. stosować zaimki dopełnienia bliższego w wypowiedziach ustnych i pisemnych | •Potrafi:  1. podzielić wyraz na sylaby i poprawnie oznaczyć akcent fonetyczny i graficzny,  2. przeprowadzić dialog na temat lokalizacji, konsystencji, zastosowania i cech otaczających go przedmiotów, płynnie stosując zaimki wskazujące, wyrazy określające dystans, porównując przedmioty, stosując zaimki dopełnienia dalszego | • Uczeń swobodnie wypowiada się na temat otaczających do przedmiotów i osób stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 2 rozdział  ***Unidad 2 ¿Qué tiempo va a hacer?*** | I.12, II.2, II.5, IV.1, IX.1, V.1, VIII.1, VIII.2 | Zna  1. podstawowe słownictwo związane z opisem pogody, pory roku, strony świata,  2 peryfrazę ir + a + infinitivo  •Potrafi posługiwać się wyrażeniami określającymi przymus i powinność *tener que, deber, hay que* | •Potrafi  1. zapytać o aktualną pogodę oraz udzielić odpowiedzi  2. zrozumieć i stworzyć wypowiedź dotyczącą przyszłości  •Zna wybrane słownictwo związane z podróżowaniem, wycieczką w góry i na plażę | •Potrafi 1.stworzyć wypowiedź dotyczącą swoich planów na przyszłość z uzyciem peryfrazay *ir + a + infinitivo* i właściwych okoliczników czasu , 2.rozróżnić znaczenie wyrazów jednosylabowych z akcentem i bez akcentu diakrytycznego | •Potrafi przeprowadzić dialog na temat swoich weekendowych planów | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich obowiązków i planów weekendowych stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłednie używa poznanych struktur gramatycznych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 3 rozdział  ***Unidad 3 Hoy he estudiado mucho*** | I.3, I.4, I.9, II.5, III.1, III.4, III.5, V.2, VIII.1 | •Uczeń zna  1. formy czasowników regularnych i niektóre formy czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Perfecto,  2. okoliczniki czasu występujące z czasem Pretérito Perfecto | •Potrafi zrozumieć e-mail napisany w czasie przeszłym,  •Zna i potrafi używać zaimków dzierżawczych stosowanych po rzeczowniku | •Potrafi  1. mówić o wydarzeniach zakończonych w niedalekiej przeszłości,  2.mówić o doświadczeniach bez odniesienia czasowego,  3. zna i potrafi stosować słownictwo związane z prasą i mediami audiowizualnymi | •Potrafi  1. napisać notatkę prasową, przedstawić swoją opinię nt. przeczytanego tekstu prasowego,  2. przeprowadzić dialog dot. wydarzeń z niedalekiej przeszłości doświadczeń życiowych | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich obowiązków i planów weekendowych stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych |

**Wymagania z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny w II okresie nauki w celu uzyskania oceny rocznej:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 4 rozdział  ***Unidad 4***  ***Lo pasé muy bien*** | I.8, II.3, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5 | •Uczeń potrafi tworzyć formy czasowników regularnych w czasie *Pretérito Indefinido* i wypowiadać proste zdania w tym czasie | •Zna:  okoliczniki czasu występujące z czasem *Prtetérito Indefinido*  •Potrafi: 1. tworzyć formy czasowników nieregularnych w czasie *Pretérito Indefinido*,  2. opowiedzieć o minionych wakacjach, zapytać o minione wakacje | •Zna: 1.wyrażenia w czasie *Pretérito Indefinido* + przysłówki (np. *lo pasé fenomenal*), 2. słowa służące do oceny*: fenomenal, fatal*, itd. 3. słownictwo związane z podróżami, wakacjami, transportem, zakwaterowaniem, formami wypoczynku | •Zna:  1. słownictwo związane z turystyką, rodzajami turystyki, dziedzictwem kulturowym, zabytkami, 2.słownictwo z zakresu żargonu młodzieżowego  •Potrafi poprowadzić dialog i wyrazić opinię na temat przeszłych wydarzeń | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat przeszłych wydarzeń stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych i czasów przeszłych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 5 rozdział  ***Unidad 5 ¿Dígame?*** | I.5, I.7, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2 | •Uczeń potrafi  1. utworzyć formy czasowników w *gerundio*,  2. zapytać o cenę i formę płatności  •Zna: nazwy sklepów, pracowników sklepu | •Potrafi  1. poinformować o czynnościach wykonywanych w danej chwili stosując peryfrazę *estar+ gerundio*,  2. rozróżnić zastosowanie czasowników *estar* i *ser*,  3. przeprowadzić prosty dialog w sklepie  •Zna:  1. słownictwo związane z zakupami,  2. tryb rozkazujący forma twierdząca, 2 os. l.poj. i 2 os. l.mn. | •Zna: 1. przymiotniki zmieniające znaczenie w zależności od połączenia z czasownikiem *ser* lub *estar*, 2.wykrzyknienia stopniujące cechy np. *¡Qué móvil más/tan moderno!*  •Potrafi:  1. wydawać polecenia, formułować prośby, 2. zrozumieć i przeprowadzić rozmowę telefoniczną | •Potrafi zrozumieć i zastosować skróty stosowane w SMS-ach  •Przeprowadzić swobodny dialog w sklepie stosując właściwie czasowniki *ser i estar*. | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zakupów oraz określa czynności w trakcie ich trwania (gerundio) stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| 6 rozdział  ***Unidad 6 Eran otros tiempos*** | I.9, III.1, III.3, III.4, IX.1, IX.2, VIII.1, XII, XIII | •Uczeń potrafi tworzyć formy czasowników regularnych w czasie *Pretérito Imperfecto* i wypowiadać proste zdania w tym czasie | •Zna okoliczniki czasu występujące z czasem *Pretérito Imperfecto*  •Potrafi:  1. tworzyć formy czasowników nieregularnych w czasie *Pretérito Imperfecto*,  2. wypowiadać się na temat przeszłości | •Potrafi:  1. opisać osobę, miejsce, przedmiot, 2.wyrażać opinię, zgadzać się w pełni lub częściowo, albo nie zgadzać się z przedmówcą, argumentować swoją opinię,  3. stosować podwójne przeczenie | •Potrafi przeprowadzić dialog nt. stereotypów powszechnych w Hiszpanii i w Polsce | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat przeszłości, dzieciństwa stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych i czasów przeszłych |

**Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języków obcych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów w posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.