**Kryteria Oceniania z języka hiszpańskiego dla klas VII i VIII, zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 318 im. J. H. Andersena w Warszawie na rok szkolny 2021/2022 i opracowane na podstawie programu nauczania realizowanego w oparciu o podręcznik „Espacio Joven A1 i A1+”**

**Klasa 7**

**Wymagania z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny w I okresie nauki w celu uzyskania oceny śródrocznej:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 1 rozdział*Unidad 1 Hola, ¿qué tal?* | I.12, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IX.1 | Uczeń potrafi: 1. przywitać się i pożegnać, 2. przedstawić się, 3. przeliterować swoje imie i nazwisko, 4. zrozumieć podstawowe instrukcje nauczyciela, 5.poprosić o powtórzenie pytania, 6.liczyć 1-20 •Uczeń zna:1. nazwy podstawowych przyborów szkolnych, 2. czasownik: *llamarse, ser, tener* 3. zaimki osobowe, 4. pisownię znaków zapytania i wykrzykników  | •Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, •Potrafi: 1. przedstawić drugą osobę, 2. podać podstawowe dane osobowe i zapytać o nie, 3. nazwać po hiszpańsku większość krajów europejskich, 4. tworzyć formę żeńską od nazw narodowości, 5. podać i zapisać numer telefonu, 6. liczyć do 30, 7. podać datę swoich urodzin, 8. wymawiać nazwy liter alfabetu hiszp. •Zna: 1.liczebniki 0-30, 2. zwroty formalne i nieformalne stosowane przy powitaniach, pożegnaniach i przedstawianiu się, 3. niektóre zawody, 4. nazwy miesięcy, 5. nazwy przyborów i wyposażena sali, 6. rodzajniki określone i nieokreślone  | •Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną • Zna: 1. nazwy języków oficjalnych w Hiszpanii, 2. zwroty i wyrażenia przydatne w klasie •Potrafi: 1. zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim, 2. podać nazwy języków oficjalnych w Hiszpanii , 3. zastosować zaimki pyttające: *cómo, qué, cuál, cuándo, dónde, de dónde* 4. literować poznane wyrazy, 5. zapytać o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słówka, o znaczenie hiszpańskiego słowa oraz zapytać, czy poprawnie zapisał słowo 6. użyć zaimków wskazujących: *esta, este, estas, estos*,  | •Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą •Swobodnie uzyskuje informacje samodzielnie prowadząc dialog •Zna nazwy regionów autonomicznych Hiszpanii oraz stolice i nazwy krajów hiszpańskojęzycznych •Potafi swobodnie wykonać na głos podstawowe operacje matematyczne +, -, x, : na liczbach 0-100  | •Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą •Rozpoznaje akcenty różych krajów hiszpańskojęzycznych •Zna i poprawnie zapisuje liczebniki powyżej 100  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 2 rozdział*Unidad 2 Estás en tu casa* | I.2, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, V.1 | •Uczeń potrafi: 1. wyrażać swoją opinię na podstawowe tematy, 2.utworzyć liczbę mnogą rzeczownika i przymiotnika, 3. utworzyć rodzaj żeński rzeczownika i przymiotnika •Zna: kolory, części domu, liczebniki 31-100  |  •Potrafi: 1. odmienić czasowniki regularne pierwszej koniugacji w czasie teraźniejszym, odmienić czasownik *estar*, 2. uzgodnić liczbę i rodzaj rzeczownika i przymiotnika, 3. nazwać meble i podstawowy sprzęt AGD | •Zna 1. przymiotniki oceniające, 2.rodzajniki ściągnięte (*al, del)* •Potrafi 1.opisać mieszkanie i zrozumieć krótkie ogłoszenie agencji nieruchomości, 2. napisać krótki nieformalny e-mail, 3. zastosować rodzajnik określony  | •Swobodnie uzyskuje informacje samodzielnie prowadząc dialog dot. domu, mieszkania, •Potrafi zgodzić się i zaprzeczyć opinii innych osób uzasadniając swoje zdanie  | • Swobodnie wypowiada się na temat mieszkań i domów w Hiszpanii i w Polsce •Szczegółowo opisuje swoje mieszkanie/ dom i jego wyposażenie  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 3 rozdział*Unidad 3 ¡Es muy simpática!* | I.9, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.3 | •Uczeń potrafi 1. opisać wygląd osoby używając podstawowego słownictwa, 2. określić stopień pokrewieństwa w swojej rodzinie  | •Potrafi 1.zrozumieć prosty dialog i odpowiedzieć na pytania do niego, 2.opisać charakter osoby, 3 określić swoje podstawowe potrzeby (głód, pragnienie, zmęczenie itd.), 4. odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (2. i 3. koniugacja), 5. zastosować czasownik *llevar,* 6. zastosować przyimek *de* (określanie przynależności) •Zna: nazwy częsci garderoby, kolory, przymiotniki dzierżawcze i przymiotniki wskazujące  | •Potrafi wysłuchać opisu osób i dopasować do niego zdjęcie •Krótko opowiada o swoim najlepszym przyjacielu/paczce przyjaciół  | • Potrafi zrozumieć i napisać krótki e-mail o swojej rodzinie i przyjaciołach •Swobodnie wypowiada się o swoich przyjaciołach i rodzinie (wygląd, charakter, odzież)  | •Swobodnie opowiada o swoim najlepszym przyjacielu/paczce przyjaciół oraz miejscach spotkań, używa bogatego słownictwa oraz nie popełnia błędów gramatycznych  |

**Wymagania z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny w II okresie nauki w celu uzyskania oceny rocznej:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 4 rozdział*Unidad 4 ¡Todos los dias lo mismo!* | I.3, I.9, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5 | •Uczeń zna czynności związane z dniem codziennym •Potrafi określić porę dnia i godzinę •Zna dni tygodnia, podstawowe zawody  | •Potrafi odmienić czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne związane z czynnościami codziennymi •Zna szeroką gamę zawodów i miejsc pracy  | •Potrafi 1.ustalić godzinę i miejsce spotkania, 2.zapytać i odpowiedzieć na pytanie, w jakie dni tygodnia wykonuje określone czynności i z jaką częstotliwością, 3. okreslić co dana osoba robi w swoim zawodzie, 4.stosować peryfrazę werbalną *tener que*  | •Potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czynności codziennych •Swobodnie wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów i miejsc pracy  | •Szczegółowo opisuje czynnosci wykonywane codziennie •Swobodnie wypowiada się na temat rytmu życia w Hiszpanii i w Polsce  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 5 rozdział*Unidad 5* *¿Te gusta?* | I.6, I.7, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, VI.1, VI.10, VI.11, VI.12, VI.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.6, VI.7, VI.8, VI.9 | •Uczeń potrafi: powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym •Zna: nazwy części ciała  | •Potrafi 1. opisać charakter i stan ducha, nastrój swój i innych właściwie używając czasowników *estar* i *ser*, 2. zastosować zaimki dopełnenia dalszego z czasownikiem *gustar, encantar* i *doler* •Zna 1. podstawowe słownictwo związane z chorobami, 2. nazwy podstawowych produktów spożywczych i potraw  | • Potrafi 1. złożyć zamówienie w restauracji, 2. odnieść się do opinii innych wyrażeniami: a mí también, tampoco, sí, no  | •Samodzielnie opowiada o swoim hobby i pyta o nie innych  | •Swobodnie opowiada o czasie wolnym stosując bogaty zasób słownictwa i używa bezbłędnie poznanych struktur gramatycznych  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 6 rozdział*Unidad 6 Vamos de viaje* | I.8, I.9, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IX.1 | •Uczeń zna 1. podstawowe okoliczniki miejsca, 2. nazwy środków transportu, 3. skróty stosowane w adresach •Potrafi 1.zastosować wyrażenie: ir en+środek transportu, 2. podać dokładny adres miejsca zamieszkania,  | •Potrafi 1. umiejscowić przedmiot i spytać o położenie przedmiotu używając czasoników: *hay, estar* 2. wskazać drogę i zapyta o nią •Zna 1. czasowniki: *ir, seguir, girar, jugar, conocer* 2. wyrażenia: *muy, mucho, demasiado, batante*  | •Potrafi wskazać wady i zalety różnych srodków transportu, •Potrafi przeprowadzić dialog na temat wad i zalet mieszkania na wsi i w mieście  | •Opowiedzieć o swoich planach wakacyjnych: opisać miejsce, osoby, środek transportu, planowane zajęcia wakacyjne  | •Swobodnie opowiada o swoich planach wakacyjnych stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłednie używa poznanych struktur gramatycznych  |

**8 klasa**

**Wymagania z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny w I okresie nauki w celu uzyskania oceny śródrocznej:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 1 rozdział***Unidad 1 ¡Cuántas cosas!*** | I.5, III.1, III.4, IX.1, V.1, XIII | •Uczeń potrafi stosowć czasownik gustar z przysłówkami mucho, un poco, bastante •Zna 1. podstawowe okoliczniki miejsca (*encima, debajo, entre, fuera de* itd.), 2.nazwy typowych przedmiotów znajdujących się w domu, w szkole, 3. zaimki wskazujące  | •Potrafi 1. opowiadać o swoim hobby i odnieść się do opinii innych wyrażeniami: a mí también, tampoco, sí, no, 2. określić usytuowanie przedmiotu, •Zna: 1. materiały z których wykonane są przedmioty, 2.przymiotniki określające wielkość, formę, konsystencję 3. wyrazy określające dystans (aquí, ahí, allí),4.stopień wyższy przymiotników formy regularne i nieregularne, 5.poprawnie wymówić i zapisać słownie liczby od 100 do 900  | •Potrafi: 1. określić do czego służy przedmiot, jak wygląda, 2.porównać przedmioty i osoby, 3. stosować zaimki dopełnienia bliższego w wypowiedziach ustnych i pisemnych  | •Potrafi: 1. podzielić wyraz na sylaby i poprawnie oznaczyć akcent fonetyczny i graficzny, 2. przeprowadzić dialog na temat lokalizacji, konsystencji, zastosowania i cech otaczających go przedmiotów, płynnie stosując zaimki wskazujące, wyrazy określające dystans, porównując przedmioty, stosując zaimki dopełnienia dalszego  | • Uczeń swobodnie wypowiada się na temat otaczających do przedmiotów i osób stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 2 rozdział***Unidad 2 ¿Qué tiempo va a hacer?***  | I.12, II.2, II.5, IV.1, IX.1, V.1, VIII.1, VIII.2 | Zna 1. podstawowe słownictwo związane z opisem pogody, pory roku, strony świata, 2 peryfrazę ir + a + infinitivo •Potrafi posługiwać się wyrażeniami określającymi przymus i powinność *tener que, deber, hay que*  | •Potrafi 1. zapytać o aktualną pogodę oraz udzielić odpowiedzi 2. zrozumieć i stworzyć wypowiedź dotyczącą przyszłości •Zna wybrane słownictwo związane z podróżowaniem, wycieczką w góry i na plażę  | •Potrafi 1.stworzyć wypowiedź dotyczącą swoich planów na przyszłość z uzyciem peryfrazay *ir + a + infinitivo* i właściwych okoliczników czasu , 2.rozróżnić znaczenie wyrazów jednosylabowych z akcentem i bez akcentu diakrytycznego  | •Potrafi przeprowadzić dialog na temat swoich weekendowych planów  | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich obowiązków i planów weekendowych stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłednie używa poznanych struktur gramatycznych  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 3 rozdział***Unidad 3 Hoy he estudiado mucho***  | I.3, I.4, I.9, II.5, III.1, III.4, III.5, V.2, VIII.1 | •Uczeń zna 1. formy czasowników regularnych i niektóre formy czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Perfecto, 2. okoliczniki czasu występujące z czasem Pretérito Perfecto  | •Potrafi zrozumieć e-mail napisany w czasie przeszłym, •Zna i potrafi używać zaimków dzierżawczych stosowanych po rzeczowniku  | •Potrafi 1. mówić o wydarzeniach zakończonych w niedalekiej przeszłości, 2.mówić o doświadczeniach bez odniesienia czasowego, 3. zna i potrafi stosować słownictwo związane z prasą i mediami audiowizualnymi  | •Potrafi 1. napisać notatkę prasową, przedstawić swoją opinię nt. przeczytanego tekstu prasowego, 2. przeprowadzić dialog dot. wydarzeń z niedalekiej przeszłości doświadczeń życiowych  | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich obowiązków i planów weekendowych stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych  |

**Wymagania z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny w II okresie nauki w celu uzyskania oceny rocznej:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 4 rozdział***Unidad 4*** ***Lo pasé muy bien*** | I.8, II.3, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5 | •Uczeń potrafi tworzyć formy czasowników regularnych w czasie *Pretérito Indefinido* i wypowiadać proste zdania w tym czasie  | •Zna: okoliczniki czasu występujące z czasem *Prtetérito Indefinido* •Potrafi: 1. tworzyć formy czasowników nieregularnych w czasie *Pretérito Indefinido*, 2. opowiedzieć o minionych wakacjach, zapytać o minione wakacje  | •Zna: 1.wyrażenia w czasie *Pretérito Indefinido* + przysłówki (np. *lo pasé fenomenal*), 2. słowa służące do oceny*: fenomenal, fatal*, itd. 3. słownictwo związane z podróżami, wakacjami, transportem, zakwaterowaniem, formami wypoczynku  | •Zna: 1. słownictwo związane z turystyką, rodzajami turystyki, dziedzictwem kulturowym, zabytkami, 2.słownictwo z zakresu żargonu młodzieżowego •Potrafi poprowadzić dialog i wyrazić opinię na temat przeszłych wydarzeń  | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat przeszłych wydarzeń stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych i czasów przeszłych  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 5 rozdział***Unidad 5 ¿Dígame?*** | I.5, I.7, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2 | •Uczeń potrafi 1. utworzyć formy czasowników w *gerundio*, 2. zapytać o cenę i formę płatności •Zna: nazwy sklepów, pracowników sklepu  | •Potrafi 1. poinformować o czynnościach wykonywanych w danej chwili stosując peryfrazę *estar+ gerundio*, 2. rozróżnić zastosowanie czasowników *estar* i *ser*, 3. przeprowadzić prosty dialog w sklepie •Zna: 1. słownictwo związane z zakupami, 2. tryb rozkazujący forma twierdząca, 2 os. l.poj. i 2 os. l.mn.  | •Zna: 1. przymiotniki zmieniające znaczenie w zależności od połączenia z czasownikiem *ser* lub *estar*, 2.wykrzyknienia stopniujące cechy np. *¡Qué móvil más/tan moderno!* •Potrafi: 1. wydawać polecenia, formułować prośby, 2. zrozumieć i przeprowadzić rozmowę telefoniczną  | •Potrafi zrozumieć i zastosować skróty stosowane w SMS-ach •Przeprowadzić swobodny dialog w sklepie stosując właściwie czasowniki *ser i estar*.  | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zakupów oraz określa czynności w trakcie ich trwania (gerundio) stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozdziału** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 6 rozdział***Unidad 6 Eran otros tiempos*** | I.9, III.1, III.3, III.4, IX.1, IX.2, VIII.1, XII, XIII | •Uczeń potrafi tworzyć formy czasowników regularnych w czasie *Pretérito Imperfecto* i wypowiadać proste zdania w tym czasie  | •Zna okoliczniki czasu występujące z czasem *Pretérito Imperfecto* •Potrafi: 1. tworzyć formy czasowników nieregularnych w czasie *Pretérito Imperfecto*, 2. wypowiadać się na temat przeszłości  | •Potrafi: 1. opisać osobę, miejsce, przedmiot, 2.wyrażać opinię, zgadzać się w pełni lub częściowo, albo nie zgadzać się z przedmówcą, argumentować swoją opinię, 3. stosować podwójne przeczenie  | •Potrafi przeprowadzić dialog nt. stereotypów powszechnych w Hiszpanii i w Polsce  | •Uczeń swobodnie wypowiada się na temat przeszłości, dzieciństwa stosując bogaty zasób słownictwa i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych i czasów przeszłych  |

**Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języków obcych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów w posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.