

# Klasa VI - Team Up Plus dla klasy 6

## Kryteria oceny

### okres I

		Welcome			
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe  ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając czasem błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , przymiotki sposobu i miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , przymiotki sposobu i miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , przymiotki sposobu i miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , przymiotki sposobu i miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , przymiotki sposobu i miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając drobne błędy językowe.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając czasem błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas <i>past simple</i> (czasownik <i>be</i> ), czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas <i>past simple</i> (czasownik <i>be</i> ), czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas <i>past simple</i> (czasownik <i>be</i> ), czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> popełniając czasem błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas <i>past simple</i> (czasownik <i>be</i> ), czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas <i>past simple</i> (czasownik <i>be</i> ), czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą, nie popełniając	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą, nie popełniając	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą popełniając	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą popełniając błędy	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą popełniając błędy

	błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 2</b>					
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanej z związanymi z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popelniając drobne.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków ty, popelniając czasem błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , czas <i>simple past</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , czas <i>simple past</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , czas <i>simple past</i> , popelniając czasem błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , czas <i>simple past</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , czas <i>simple past</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, nie popelniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 3**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe

	uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając nieliczne błędy.	uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając czasem błędy.	uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popełniając czasem błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując częściowo poprawne zwroty grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, stara się reagować na zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając czasem błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## okres II

UNIT 4					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis wakacji	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając czasem błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając czasem błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe

				zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), <i>will/won't, be going</i> , przedimki określone i nieokreślone	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), <i>will/won't, be going</i> , przedimki określone i nieokreślone, nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), <i>will/won't, be going</i> , przedimki określone i nieokreślone, popełniając czasem błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), <i>will/won't, be going</i> , przedimki określone i nieokreślone, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), <i>will/won't, be going</i> , przedimki określone i nieokreślone, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 5**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów i czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami,	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami,	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego



	szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urzędzeń elektronicznych	szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urzędzeń elektronicznych, nie popełniając większych błędów.	życia, korzystaniem z urzędzeń elektronicznych, popełniając czasem błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	życia, korzystaniem z urzędzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	życia, korzystaniem z urzędzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając czasem błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urzędzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas <i>past continuous, while, question tags</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urzędzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas <i>past continuous, while, question tags</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urzędzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas <i>past continuous, while, question tags</i> , popełniając czasem błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urzędzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas <i>past continuous, while, question tags</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urzędzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas <i>past continuous, while, question tags</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG  
NOWEJ PODSTAWY  
PROGRAMOWEJ

OCENA

CELUJĄCA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Opis zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, popełniając czasem błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas <i>past continuous</i> versus <i>past simple</i> , <i>when/while</i> , <i>Why ...? Because...</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas <i>past continuous</i> versus <i>past simple</i> , <i>when/while</i> , <i>Why ...? Because...</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas <i>past continuous</i> versus <i>past simple</i> , <i>when/while</i> , <i>Why ...? Because...</i> popełniając czase, błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas <i>past continuous</i> versus <i>past simple</i> , <i>when/while</i> , <i>Why ...? Because...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas <i>past continuous</i> versus <i>past simple</i> , <i>when/while</i> , <i>Why ...? Because...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i> , popełniając czasem błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas <i>present perfect</i> , przysłówki <i>never/ever</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi, nie	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi, nie	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi,	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi,	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi,

	popołniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	popołniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	popołniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 8</b>					
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>				
		<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje książek i ich tematykę, nie popołniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje książek i ich tematykę, nie popołniając większych błędów.	Uczeń opisuje rodzaje książek i ich tematykę, popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rodzaje książek i ich tematykę, popołniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	opisuje rodzaje książek i ich tematykę, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popołniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popołniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popołniając błędów.	Uczeń kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popołniając większych błędów.	Uczeń kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje w prezencie książkę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popołniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje w prezencie książkę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas <i>present perfect</i> versus <i>simple past</i> , <i>been</i> i <i>gone</i> , <i>already</i> , <i>yet</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas <i>present perfect</i> versus <i>simple past</i> , <i>been</i> i <i>gone</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , nie popołniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas <i>present perfect</i> versus <i>simple past</i> , <i>been</i> i <i>gone</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popołniając czasem błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas <i>present perfect</i> versus <i>simple past</i> , <i>been</i> i <i>gone</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popołniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas <i>present perfect</i> versus <i>simple past</i> , <i>been</i> i <i>gone</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popołniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	--	---	--	--