

Sprawozdanie zespołu do spraw ewaluacji.

Podczas pierwszego półrocza opracowano pytania kluczowe do dwóch wymagań :

-„Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”

-„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”

Do wymagania pierwszego pytania kluczowe brzmią :

1. Czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?
2. Czy dzieci wykorzystują wiadomości i umiejętności w zabawie i w sytuacjach zadaniowych?
3. Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, konkretne wskazania?
4. W jaki sposób w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, jakie są tego potwierdzenia?
5. Czy w przedszkolu formułuje się i wdraża wnioski z analiz, o których mowa wyżej.

Do wymagania drugiego:

1. .Czy przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?
2. Czy w działaniach przedszkola uwzględniane są potrzeby środowiska lokalnego?
3. Czy współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój przedszkola?
4. Czy współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci?

Do wymagań kluczowych zostały skonstruowane narzędzia badawcze w postaci :

1. ankieta dla nauczycieli
2. ankieta dla rodziców
3. kwestionariusz wywiadu z dyrektorem

Narzędzia badawcze zostały zaprezentowane i zaakceptowane podczas Rady Pedagogicznej oraz przyjęte przez Panią Dyrektor.

Sprawozdanie zespołu do spraw ewaluacji.

II półrocze 2020/21

Podczas pierwszego półrocza opracowano pytania kluczowe do dwóch wymagań :

- 1. „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”**
- 2. „Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”**

Do wymagań kluczowych zostały skonstruowane narzędzia badawcze w postaci :

1. ankieta dla nauczycieli
2. ankieta dla rodziców
3. kwestionariusz wywiadu z dyrektorem

Narzędzia badawcze zostały zaprezentowane i zaakceptowane podczas Rady Pedagogicznej oraz przyjęte przez Panią Dyrektor.

„Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”

Do wymagania pierwszego pytania kluczowe brzmią :

1. Czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

WNIOSKI:

Z ankiet wynika, iż dzieci nabywają wiedzę i umiejętności związane z otaczającym światem, całościowy zintegrowany obraz w sferach poznawczej, fizycznej, społecznej i emocjonalnej zgodnie z ich etapem rozwoju, PP i planem pracy.

Widoczne to jest także: podczas obserwacji, w czasie pracy metodą projektu, w konkursach i występach na uroczystościach przedszkolnych.

2. Czy dzieci wykorzystują wiadomości i umiejętności w zabawie i w sytuacjach zadaniowych?

WNIOSKI:

Dzieci szeroko wykorzystują wiadomości i umiejętności w zabawie kierowanej, swobodnej,. Stosują nabytą wiedzę i umiejętności w zabawach tematycznych.

W sytuacjach zadaniowych bardzo dobrze czują się w pracy metodami kreatywnymi, metodą projektu, w której ostatnio mogły się sprawdzić dzięki realizacji przez PM1 Projektu MEN „Szkoła trenerów procesów wspomagania 2” / we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 3 w Wojkowicach/.

3. Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, konkretne wskazania?

WNIOSKI:

Wszyscy nauczyciele znają podstawę programową wychowania przedszkolnego, realizują ją z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Pracują metodami kreatywnymi, metodami projektu i nauki przez zabawę. Stosują podmiotowe podejście do dziecka zgodnie z jego poziomem rozwoju, potrzebami, zainteresowaniami, zdolnościami, trudnościami. Prowadzona jest bieżąca pomoc psychologiczno-pedagogiczna i praca nad wyrównaniem deficytów rozwojowych. Wszystkie obszary PP mogą być szeroko realizowane poprzez: zajęcia sportowe / sala gimnastyczna, plac zabaw z nowoczesnym sprzętem sportowym /, rytmiczne, gimnastyczne, terapeutyczne, emocjonalno- społeczne, poznawcze. Nauczyciele prowadzą rozmowy indywidualne z rodzicami. Zdaniem rodziców program wychowania przedszkolnego jest dobrze realizowany.

4. W jaki sposób w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, jakie są tego potwierdzenia?

WNIOSKI:

Nauczyciele prowadzą: karty obserwacji dziecka, arkusze diagnozy dziecka 6- letniego, karty pracy zgodne z zatwierdzonymi programami nauczania, konsultacje

z rodzicami, konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu, karty monitorowania realizacji podstawy programowej.

5. Czy w przedszkolu formułuje się i wdraża wnioski z analiz, o których mowa wyżej?

WNIOSKI:

Na bieżąco formułowane i wdrażane są wnioski dzięki, którym prawidłowo realizuje się podstawę programową, poszerza ofertę edukacyjną, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i bazę dydaktyczną.

„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”

Do wymagania drugiego pytania kluczowe brzmią :

1. Czy przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?

WNIOSKI:

Przedszkole Miejskie nr 1 bardzo szeroko współpracuje ze środowiskiem lokalnym : Urząd Miasta Będzina, Szkoła Podstawowa nr 3 w Wojkowicach, Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy w Będzinie, Szkoła Podstawowa nr 10 w Będzinie, Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w Będzinie, MOPS Będzin, Sąd Rodzinny w Będzinie, Powiatowa Komenda Policji w Będzinie, Straż Pożarna Będzin, przedszkola będzińskie, Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Będzinie, stomatolog- profilaktyka, Teatr dzieci Zagłębia, Kino i Ośrodek Kultury w Będzinie.

Niestety w roku szkolnym 2020/21 aktywność została okrojona z powodu pandemii COVID19, co jednak nie wpłynęło na ponowienie tej współpracy realizację dalszych planów.

2. Czy w działaniach przedszkola uwzględniane są potrzeby środowiska lokalnego?

WNIOSKI:

Każdego roku uwzględniane są potrzeby środowiska lokalnego. Nauczyciele przygotowują plany współpracy ze środowiskiem lokalnym, które przedkładane są do planu pracy zatwierdzonego uchwałą Rady Pedagogicznej.

3. Czy współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój przedszkola?

WNIOSKI:

Środowisko lokalne wpływa na rozwój przedszkola i pełni bardzo ważną funkcję w pracy przedszkola. Przede wszystkim daje poczucie wsparcia w różnych dziedzinach życia: kulturowej, integracyjnej, preorientacji zawodowej. Integruje społeczności lokalne.

4. Czy współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci?

WNIOSKI:

Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci: wspiera rozwój psychologiczny dzieci, integruje ze środowiskiem lokalnym, wpływa na rozwój tożsamości społecznej, poszerza ofertę edukacyjną dla dzieci.